

# JĘZYK ANGIELSKI

## WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE KLASA III

I. Na lekcjach języka angielskiego uczniowie przyswajają wiadomości, zdobywają umiejętności i są oceniani w zakresie:

- słownictwa,
- mówienia, reagowania na wypowiedzi w języku angielskim,
- czytania,
- pisania,
- słuchania,
- elementów gramatyki.

II. Testy:

- testy są przeprowadzane po zakończonym rozdziale,
  - są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem materiału,
  - podlegają poprawie tylko oceny niedostateczne.
- Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany do napisania testu w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

III. Kartkówki/odpowiedź ustna:

- są zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem,
  - podlegają poprawie tylko oceny niedostateczne,
  - obejmują materiał wskazany przez nauczyciela (np. zakres słówek)
- Uczeń, który był nieobecny na kartkówce/odpowiedzi ustnej jest zobowiązany do napisania testu w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

IV. Kartkówki i testy są przechowywane w szkole i udostępniane uczniom i rodzicom do wglądu na ich życzenie.

V. Zadania domowe:

- mają na celu utrwalenie materiału przerabianego na lekcji,
  - informacja o zadaniu domowym zawsze jest zapisana na tablicy,
  - nauczyciel docenia wkład i zaangażowanie ucznia w odrabianie zadań domowych, a nie tylko ich poprawność,
  - zadania domowe omawiana są na forum klasy, a uczeń ma w razie konieczności obowiązek uzupełnienia i poprawienia danego zadania,
  - brak zadania domowego odnotowany jest w dzienniku elektronicznym jako „bz”.
- Czwarte i kolejne „bz” skutkuje oceną niedostateczną, w uzasadnionych przypadkach rodzic może usprawiedliwić w zeszycie korespondencji/dzienniku elektronicznym brak zadania dziecka (bez konsekwencji dla ucznia). W dzienniku elektronicznym jest to odnotowane jako „bzU”.

VI. Nieprzygotowanie:

- rozumiane jako brak podręcznika, ćwiczeń lub zeszytu,

- uczeń może być nieprzygotowany do lekcji 3 razy w okresie. Wraz z czwartym i kolejnym nieprzygotowaniem uczeń otrzymuje uwagę o niewywiązywaniu się z obowiązków ucznia,
- nieprzygotowanie odnotowane jest w dzienniku elektronicznym jako „np.”,
- w uzasadnionych przypadkach rodzic może usprawiedliwić w zeszycie korespondencji/dzienniku elektronicznym nieprzygotowanie dziecka (bez konsekwencji dla ucznia. W dzienniku elektronicznym jest to odnotowane jako „npU”.

#### VII. Zeszyt:

- do obowiązków ucznia należy przepisywanie notatek i informacji z tablicy podanych przez nauczyciela,
- uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie w razie nieobecności na lekcji. Ma na to tyle dni, ile dni był nieobecny,
- zeszyty do języka angielskiego należy przechowywać do końca roku szkolnego, gdyż poprawność ich prowadzenia jest kontrolowana przez nauczyciela.

#### VIII. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA I ROZKŁAD MATERI AŁU DLA KLASY III

Szczegółowe kryteria oceniania są ściśle związane z załączonym poniżej rozkładem materiału, w którym uczeń/rodzic znajdzie zakres obowiązującego słownictwa, struktur gramatycznych, funkcji językowych, czytania, słuchania i pisanania.

#### **Ocena celująca**

Uczeń:

- jest systematyczny, zaangażowany i kreatywny,
- otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre z testów/ kartkówek i innych form sprawdzających,
- zna słownictwo określone w rozkładzie materiału, potrafi wykorzystać go w praktyce, może znać niektóre wykraczające poza jego ramy,
- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału, może znać niektóre wykraczające poza jego ramy,
- bezbłędnie reaguje na polecenia w języku angielskim określone w rozkładzie materiału,
- pisze bezbłędnie wyrazy/wyrażenia określone w rozkładzie materiału,
- na podstawie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określonego w rozkładzie materiału potrafi bezbłędnie wykonać zadania każdego typu,
- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności na lekcji,
- podejmuje dodatkowe zadania (np. konkursy).

#### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

- pracuje systematycznie i efektywnie,
- otrzymuje oceny bardzo dobre i dobre z testów/ kartkówek i innych form sprawdzających,
- zna słownictwo określone w rozkładzie materiału i potrafi je wykorzystać w praktyce,

- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału,
- bardzo dobrze reaguje na polecenia w języku angielskim określone w rozkładzie materiału,
- pisząc wyrazy/wyrażenia określone w rozkładzie materiału bardzo rzadko popełnia mało znaczące błędy,
- na podstawie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określonego w rozkładzie materiału potrafi bardzo dobrze wykonać zadania każdego typu,
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.

### **Ocena dobra**

Uczeń:

- przeważnie jest przygotowany do zajęć i chętnie w nich uczestniczy,
- najczęściej otrzymuje oceny dobre z testów/kartków i innych form sprawdzających,
- zna większość słów określonych w rozkładzie materiału i przeważnie poprawnie używa ich w praktyce,
- prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału,
- zazwyczaj prawidłowo reaguje na polecenia w języku angielskim określone w rozkładzie materiału,
- pisząc wyrazy określone w rozkładzie materiału robi nieliczne błędy, które na ogół nie zakłócają przekazu,
- na podstawie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określonego w rozkładzie materiału potrafi wykonać większość zadań,
- jest aktywny.

### **Ocena dostateczna**

Uczeń:

- nieregularnie wykonuje prace domowe i nieczęsto aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- najczęściej otrzymuje oceny dostateczne z testów/kartków i innych form sprawdzających,
- na ogół używa słownictwa określonego w rozkładzie materiału, choć w ograniczonym zakresie i nierzadko z błędami,
- zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonym w rozkładzie materiału,
- nie rozumie całego tekstu czytanego/słuchanego określonego w rozkładzie materiału, ale jest w stanie uchwycić ogólny sens,
- nie zawsze rozumie polecenia w języku angielskim określone w rozkładzie materiału i nie zawsze potrafi na nie zareagować,
- mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie,
- wyrazy/wyrażenia określone w rozkładzie materiału czasami zawierają błędy, które zakłócają przekaz.

### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

- sporycznie odrabia prace domowe,

- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach
- nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów,
- najczęściej otrzymuje oceny poniżej dostatecznej,
- słabo zna struktury gramatyczne i słownictwo określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce,
- wypowiedz, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym,
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań,
- z czytanych/słuchanych tekstów określonych w rozkładzie materiału jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty,
- wyrazy/wyrażenia określone w rozkładzie materiału pisze z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz.

### Ocena niedostateczna

Uczeń:

- bardzo rzadko odrabia zadania domowe,
- najczęściej otrzymuje oceny niedostateczne,
- nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału,
- nie zna podstawowych słów określonych w rozkładzie materiału,
- nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela,
- zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku, a jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu,
- nie reaguje na polecenia określone w rozkładzie materiału,
- ma problemy przy przepisywaniu z tablicy
- zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały.

### Rozkład materiału

ROZDZIAŁ (Unit)	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE	FUNKCJE JĘZYKOWE
<b>Starter Unit Welcome back!</b>	<p><b>bohaterowie książki</b></p> <p><b>proste polecenia przywitania</b></p> <p><b>pytania o imię i wiek</b></p> <p><b>słownictwo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•alfabet</li> <li>•kolory</li> <li>•liczebniki 11-20</li> <li>•przywitania Hello!</li> </ul> <p><b>struktury</b></p> <p>listen, point, look, repeat, ask, answer, sing i play, What's your name?, My name is..., I am/I'm..., How old are you?,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•pytanie szczegółowe o imię What's your name? What's his /her name?</li> <li>•czasownik to be: przedstawianie się I am/I'm + imię podawanie wieku I am/I'm + wiek</li> <li>•pytanie szczegółowe o wiek How old are you?</li> <li>•pytanie szczegółowe o kolor What colour is...?</li> </ul>	<p><b>słuchanie (rozumienie) i mówienie (produkcja)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•pytanie o przedmioty</li> <li>•reagowanie i wykonywanie poleceń</li> <li>•identyfikowanie i nazywanie bohaterów</li> <li>•śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>•literowanie wyrazów</li> </ul>	<p><b>funkcje językowe i sytuacje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przywitanie</li> <li>•przedstawianie się</li> <li>•pytanie o imię</li> <li>•pytanie o wiek</li> <li>•nazywanie przedmiotów</li> <li>•literowanie wyrazów</li> </ul>

	What colour is...?, How do you spell...?, Can you spell ...?	<ul style="list-style-type: none"> <li>pytanie szczegółowe o pisownię wyrazów How do you spell...?</li> <li>czasownik modalny can</li> <li>wymowa głosek, słów, konstrukcji zdania</li> </ul>	<b>sprawność czytania i pisania</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznanie i pisanie liter alfabetu</li> </ul>	
Unit 1 <b>Animals</b>	<b>zwierzęta kolory części ciała</b>  <b>proste polecenia</b>  <b>słownictwo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zwierzęta elephant, lion, fish, mouse, monkey, zebra, bird, fox, dog, crocodile, tiger, badger, squirrel, hedgehog</li> <li>przymiotniki określające kształt i wielkość long, short, small</li> <li>części ciała head, eyes, ears, arms, wings, tail, neck</li> <li>czasowniki opisujące czynności swing, hop, bite, crawl, up and down, swim, jump, climb, run, fly, walk,</li> <li>wyrazy cat, lion, danger, watch out</li> </ul> <b>struktury</b> <p>It's a(an) ..., What colour is ...?, Follow me, I hope there is a friend for me, Have you got...?, It's got ..., It lives..., I can (swim/run/)</p> <b>polecenia</b> <p>shake hands, stand on one leg, touch your toes, click your fingers, play the game</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik to be: pytania Is it a/an ...?</li> <li>identyfikowanie zwierząt za pomocą konstrukcji zdania It's a/an...</li> <li>czasownik modalny can</li> <li>czasownik have/has got</li> <li>pytanie szczegółowe o kolor What colour is...?</li> </ul>	<b>Słuchanie (rozumienie) i mówienie (produkcja)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywanie zwierząt</li> <li>słuchanie nagrań ze zrozumieniem</li> <li>śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>recytowanie wierszyka</li> <li>odgrywanie prostego dialogu</li> </ul> <b>sprawność czytania i pisania</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>śledzenie historyjki obrazkowej</li> <li>czytanie krótkich tekstów</li> <li>pisanie prostych zdań</li> <li>tworzenie opisu zwierząt</li> </ul>	<b>funkcje językowe i sytuacje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisywanie zwierząt</li> <li>rozpoznawanie nazw przedmiotów</li> </ul>
Unit 2 <b>Our house</b>	<b>meble, pomieszczenia rodzaje domów</b>  <b>słownictwo /struktury czynne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>meble bed, bath, sofa, cupboard, cooker, chair, table, fridge, bookcase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik to be: Zdania It is ...pytania Is there a ...?</li> <li>odpowiedzi krótkie Yes /No</li> <li>przymiotniki miejsca</li> <li>pytanie szczegółowe Where is ...?</li> </ul>	<b>słuchanie (rozumienie) i mówienie (produkcja)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywanie pomieszczeń</li> <li>nazywanie mebli</li> <li>nazywanie domów</li> </ul>	<b>funkcje językowe i sytuacje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pytania o położenie przedmiotów</li> <li>określanie miejsca</li> <li>opisywanie sypialni</li> <li>opisywanie domu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•pomieszczenia dining room, living room, bathroom, kitchen, bedroom, garden, garage</li> <li>•rodzaje domów tree house, tent, igloo, palace, flat, cottage, block of flats</li> <li>•przyimki in, on, under, behind</li> </ul> <p><b>struktury</b> Is there a ...?, Where is ...? Where do you live? I live ..., It's got, There is ..., There are ..., Not again, Too late, Follow me, Sorry, Let's help, I don't know</p> <p><b>polecenia</b> look ... (in the cupboard, under the table, behind the chair, on the bookcase, under the table), put your ... (pen under the table)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wyrażenie There is/There are...</li> <li>•Pytanie szczegółowe o miejsce zamieszkania Where do you live?</li> <li>•czasownik have/has got</li> <li>•wymowa głosek, słów i konstrukcji zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumienie pytań o miejsce położenia przedmiotu</li> <li>•recytowanie wierszyka</li> <li>•śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> </ul> <p><b>sprawność czytania i pisania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• śledzenie historyjki obrazkowej</li> <li>• czytanie zdań i prostych tekstów</li> <li>•pisanie wyrazów i prostych zdań</li> <li>•tworzenie opisu domu</li> </ul>	
<p>Unit 3 <b>In the park</b></p>	<p><b>czynności</b> <b>pomieszczenia</b> <b>członkowie rodziny</b> <b>pogoda uczucia</b> <b>hobby</b></p> <p><b>słownictwo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•czynności dziejące się w momencie mówienia: playing, drinking, eating, swimming, running, riding, pitting, lying, walking, skating, dancing, singing</li> <li>•pogoda sunny, cloudy, rainy, windy</li> <li>•uczucia smile, frown, glad, sad</li> <li>•hobby horse-riding, pony trekking, ballet, computer club</li> </ul> <p><b>struktury</b> What's ... doing?, Find the ball!, Not again!, She's knitting, What are you doing?, What's the weather like?, It's impossible, I can see a light, Are you OK?, What's happening?, Let's go that way, I don't know</p> <p><b>polecenia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•czas present Continuous What's ... doing? He/She is ... (playing)</li> <li>•wymowa głosek, słów i konstrukcji zdania</li> </ul>	<p><b>Słuchanie (rozumienie) i mówienie (produkcja)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•nazywanie czynności</li> <li>•nazywanie uczuć</li> <li>•opisywanie pogody</li> <li>•opisywanie hobby</li> <li>•rozumienie pytań o czynności</li> <li>•określanie wykonywanych czynności</li> <li>•rozumienie poleceń</li> <li>•recytowanie wierszyka</li> <li>•śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>•słuchanie nagrań</li> </ul> <p><b>sprawność czytania i pisania</b></p>	<p><b>funkcje językowe i sytuacje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•pytanie o czynności odbywające się w danej chwili</li> <li>•określanie czynności odbywających się w momencie mówienia</li> <li>•wydawanie poleceń</li> <li>•opisywanie pogody</li> <li>•opisywanie hobby</li> </ul>

	sing, dance, whistle		<ul style="list-style-type: none"> <li>•śledzenie historyjki obrazkowej</li> <li>•pisanie wyrazów i prostych zdań</li> <li>•opis hobby</li> <li>•czytanie krótkiego tekstu i odnajdywanie informacji szczegółowych</li> </ul>	
Unit 4 <b>Shopping</b>	<p><b>Sklepy produkty pieniądze i liczebniki 10-100</b></p> <p><b>słownictwo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•sklepy shopping centre, pet shop, newsagent's, clothes shop, toy shop, sports shop, supermarket</li> <li>•pieniądze money, pence, pound</li> <li>•liczebniki 10-100</li> <li>•słówka local, newspaper, morning, sweets, lots, use, website, floor, Scotland</li> </ul> <p><b>struktury</b></p> <p>Where can you buy ...?, Let's buy, Can I borrow...?, Please be careful, How much is/are ...?, It's got ..., How much money have they got?, He/She wants to ..., I want to ..., What have you got here?, How much money have you got?, You can buy..., Here is ... for you, I like ... /He/She likes ..., Look inside</p> <p><b>polecenia</b></p> <p>clap your hands, wave, smile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•pytania szczegółowe typu Where can you buy ...?</li> <li>•wymowa głosek, słów i konstrukcji zdania</li> <li>•pytanie o cenę How much ...?</li> <li>•czasownik to be: podawanie ceny It's ...</li> <li>•czasownik have/has got, pytanie How much money have they got?</li> <li>•These/those</li> <li>•Wyrażenie chęci kupienia czegoś He/She wants to ..., I want to ...</li> <li>•wyrażanie preferencji i upodobań I like ... / He/She likes ...</li> </ul>	<p><b>słuchanie (rozumienie) i mówienie (produkcja)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpoznawanie i nazywanie sklepów</li> <li>•rozpoznawanie i nazywanie brytyjskiej waluty</li> <li>•odgrywanie prostego dialogu</li> <li>•recytowanie wierszyka</li> <li>•śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>•słuchanie nagrań</li> </ul> <p><b>sprawność czytania i pisania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•projektowanie okna wystawowego</li> <li>•opis sklepu</li> <li>•śledzenie historyjki obrazkowej</li> <li>•pisanie wyrazów i prostych wyrażień</li> </ul>	<p><b>funkcje językowe i sytuacje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozmawianie o sklepach</li> <li>•proponowanie</li> <li>•pytanie o ceny i podawanie ceny</li> <li>•określanie miejsc, gdzie można kupić różne artykuły</li> </ul>
Unit 5 <b>Meal times</b>	<p><b>produkty spożywcze posiłki i pory posiłków godziny przyimki miejsca dni tygodnia</b></p> <p><b>słownictwo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•produkty spożywcze sausages, tomatoes, peas, carrots, crisps,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wyrażenie There is/There are</li> <li>•pytanie określające miejsce typu What's in (on/under) ...?</li> <li>•czasownik to be: pytanie o</li> </ul>	<p><b>słuchanie (rozumienie) i mówienie (produkcja)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•nazywanie i rozpoznawanie nazw posiłków</li> <li>•nazywanie i rozpoznawanie</li> </ul>	<p><b>funkcje językowe i sytuacje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•pytanie o godzinę i podawanie godziny</li> <li>•prośenie o coś</li> <li>•pytanie o różne rodzaje</li> </ul>

	<p>bananas, cheese, chicken, salad, cereal, pasta, pizza, fish, sandwiches, eggs, bacon, rice, juice, mushrooms, chopsticks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przymyki miejsca in, on, under</li> <li>•dni tygodnia Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</li> <li>•pory dnia in the evening/morning</li> <li>•posiłki breakfast, lunch, dinner</li> <li>•słówka restaurant, pub, river, only, parents,</li> </ul> <p><b>struktury</b> I'm late, Can you feed ...?, Can you help me?, Bad dog! What time is it?, It is ... o'clock, What do/does ... have for breakfast/lunch, What's for breakfast/lunch/dinner?, He/She eats ... , every (Monday), Time for..., Be careful, Mind your head, Look out, My favourite, What's your favourite food?, I'm late, Can you help me?, Bad dog!,</p> <p><b>Polecenia</b> Open the window!, Close the door!, Clean the board!, Close the cupboard!</p>	<p>godzinę What time is it? podawanie godziny It's ... o'clock</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•pytanie What do/does ... have for breakfast/lunch</li> <li>•pytanie What's for breakfast/lunch/dinner?</li> <li>•Pytanie o preferencje dotyczące jedzenia</li> <li>•What's your favourite food?</li> <li>•czas present simple: 3 os. I.poj.He/She eats ...</li> <li>•wyrażenie, określające częstotliwość every (Monday)</li> </ul>	<p>nazw produktów żywnościowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wydawanie i wykonywanie poleceń</li> <li>•recytowanie wierszyka</li> <li>•śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>•słuchanie nagrań</li> </ul> <p><b>sprawność czytania i pisania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•śledzenie historyjki obrazkowej</li> <li>•uzupełnianie prostych tekstów</li> <li>•czytanie krótkich tekstów i odnajdowanie informacji szczegółowych</li> <li>•opisywanie posiłków</li> </ul>	<p>posiłków i podawanie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•opisywanie posiłków</li> </ul>
<p>Unit 6 <b>Hobbies</b></p>	<p><b>hobby</b> <b>nazwy czynności</b></p> <p><b>słownictwo / struktury czynne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•hobby i nazwy czynności using a computer, playing the violin, riding a horse, skiing, dancing to music, playing basketball, taking photos, rollerblading, making models, doing karate, reading comics, jumping, drawing, playing a computer game, playing chess, watching films, playing football, listening to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•czas present Simple pytania Do you like...? Odpowiedzi Yes, I do/No, I don't przeczenia He likes.../ doesn't like ...</li> <li>•pytanie What do you love doing?</li> <li>•użycie czasownika like w pytaniu o upodobania i wyrażaniu upodobań What do/does ... like doing?, He/She likes I like ...</li> </ul>	<p><b>słuchanie (rozumienie) i mówienie (produkcja)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpoznawanie i podawanie nazw hobby i czynności</li> <li>•rozumienie i wykonywanie poleceń</li> <li>•odtworzenie prostego dialogu</li> <li>•śpiewanie i odgrywanie piosenki</li> <li>•recytowanie wierszyka</li> </ul>	<p><b>funkcje językowe i sytuacje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•witanie się i pożegnanie</li> <li>•przedstawianie się i pytanie o imię</li> <li>•pytanie o ulubione zajęcia i udzielanie odpowiedzi</li> <li>•opowiadanie o swoim hobby</li> <li>•opowiadanie o hobby innych osób</li> <li>•rozmawianie o zainteresowaniach</li> </ul>



	<p>music, eating sausages</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•dni tygodnia Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</li> <li>•pory dnia in the evening/morning</li> </ul> <p><b>struktury</b>  What do/does ... like doing?  He/She likes, I like ..., Look out!, Let's play, That's fantastic, There you are, Are you ok?, I'm hungry, Do you like ...?, I love....,</p> <p><b>polecenia</b>  Play the guitar, Touch your ears/toes, Laugh, Stand on one leg, Click your fingers, Sing, Dance, Whistle, Clap your hands, Wave, Smile</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•przeprowadzanie ankiety</li> <li>•słuchanie nagrań</li> </ul> <p><b>sprawność czytania i pisania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•śledzenie historyjki obrazkowej</li> <li>•uzupełnianie prostych tekstów</li> <li>•czytanie krótkich tekstów i odnajdowanie informacji szczegółowych</li> <li>•opisanie hobby</li> </ul>	
--	---	--	--	--