**WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 3
„ALE TO CIEKAWE”**

 **I. Edukacja Polonistyczna**

**Osiągnięcia w zakresie słuchania**

* **Poziom niski:**
	+ Słucha wypowiedzi z ograniczoną uwagą, często potrzebuje dodatkowych wyjaśnień.
	+ Wykonuje proste zadania po wysłuchaniu instrukcji, ale z błędami i potrzebuje powtórzeń.
	+ Próbuje czekać na swoją kolej w rozmowie, ale często wymaga przypomnień.
* **Poziom średni:**
	+ Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych i je rozumie.
	+ Poprawnie wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji.
	+ Słucha uważnie wypowiedzi podczas różnych wydarzeń kulturalnych i czeka na swoją kolej.
* **Poziom wysoki:**
	+ Słucha z pełną uwagą i zrozumieniem, analizując treść wypowiedzi.
	+ Wykonuje złożone i kompleksowe zadania po wysłuchaniu szczegółowych instrukcji.
	+ Słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, formułując własne opinie na ich temat.

**Osiągnięcia w zakresie mówienia**

* **Poziom niski:**
	+ Wypowiada się na bliskie tematy krótkimi zdaniami, ale wymaga wsparcia w ich rozbudowie.
	+ Podejmuje próby recytowania wierszy i opowiadania, ale z trudnościami w utrzymaniu płynności i logiki.
	+ Zadaje podstawowe pytania, ale nie zawsze adekwatnie do sytuacji.
* **Poziom średni:**
	+ Wypowiada się płynnie i wyraziście, stosując pauzy, właściwą intonację i siłę głosu.
	+ Opowiada zgodnie z planem i ilustracjami, wykorzystując zgromadzone słownictwo.
	+ Recytuje wiersze i dobiera stosowną formę komunikacji, okazując szacunek rozmówcy.
* **Poziom wysoki:**
	+ Wypowiada się płynnie i kreatywnie na różnorodne tematy, używając złożonych konstrukcji zdaniowych.
	+ Prezentuje w ciekawy sposób wybraną książkę lub zagadnienia, używając argumentacji.
	+ Analizuje własne wypowiedzi i samodzielnie poprawia w nich błędy.

**Osiągnięcia w zakresie czytania**

* **Poziom niski:**
	+ Czyta powoli, ale poprawnie krótkie zdania.
	+ Czyta po cichu polecenia, ale często wymaga powtórzeń, aby je zrozumieć.
	+ Wyszukuje podstawowe informacje w tekście i ustala kolejność zdarzeń z pomocą nauczyciela.
* **Poziom średni:**
	+ Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście, w tym nowe teksty i dialogi.
	+ Ustala kolejność zdarzeń, wyróżnia bohaterów i miejsce akcji w przeczytanych tekstach.
	+ Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat.
* **Poziom wysoki:**
	+ Samodzielnie i krytycznie analizuje treść tekstów, tworząc własne interpretacje.
	+ Dogłębnie analizuje postacie, motywy i relacje między bohaterami, wyciągając złożone wnioski.
	+ Wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach oraz określa nastrój utworu.

**Osiągnięcia w zakresie pisania**

* **Poziom niski:**
	+ Pisze czytelnie, ale ma trudności z estetyką i rozmieszczeniem tekstu.
	+ Pisze z pamięci i ze słuchu, ale popełnia liczne błędy ortograficzne, nawet w opracowanym słownictwie.
	+ Podejmuje próby pisania krótkich form (np. życzenia), ale z pomocą.
* **Poziom średni:**
	+ Pisze czytelnie i estetycznie, właściwie rozmieszczając tekst na stronie.
	+ Pisze ze słuchu, zachowując poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć.
	+ Samodzielnie pisze opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie i życzenia.
* **Poziom wysoki:**
	+ Pisze w sposób estetyczny i w pełni poprawny, tworząc różnorodne i złożone formy wypowiedzi (np. recenzję książki).
	+ Dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu.
	+ Pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi i poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne.

**Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego**

* **Poziom niski:**
	+ Rozpoznaje podstawowe części mowy i typy zdań, ale z pomocą nauczyciela.
	+ Ma trudności z samodzielnym rozwijaniem zdań i tworzeniem rodziny wyrazów.
	+ Wskazuje rymy w wierszu z pomocą.
* **Poziom średni:**
	+ Rozróżnia zdania i równoważniki zdań oraz rozwija zdania.
	+ Rozpoznaje i przekształca zdania oznajmujące w pytające i rozkazujące.
	+ Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki.
* **Poziom wysoki:**
	+ Biegle analizuje struktury zdaniowe, tworząc i modyfikując złożone wypowiedzi.
	+ Rozpoznaje czasy czasownika.
	+ Tworzy rodziny wyrazów, stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia i zgrubienia.

**Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego**

* **Poziom niski:**
	+ Rozpoznaje podstawowe części mowy, ale często je myli i wymaga wsparcia nauczyciela.
	+ Rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające z pomocą, ale ma trudności z rozkazującymi i równoważnikami zdań.
	+ Podejmuje próby tworzenia rodziny wyrazów i wskazywania rymów, ale wymaga pomocy.
* **Poziom średni:**
	+ Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki.
	+ Rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące i rozróżnia zdania oraz równoważniki zdań.
	+ Wskazuje rymy w wierszu i stosuje określenia: rym, zwrotka.
* **Poziom wysoki:**
	+ Biegle posługuje się częściami mowy w różnych formach gramatycznych, świadomie ich używając do budowania wypowiedzi.
	+ Swobodnie tworzy złożone zdania, celowo stosując różnorodne spójniki i konstrukcje składniowe.
	+ Tworzy rymowanki i wyjaśnia różnice między wierszem a prozą, wykazując się zaawansowanym rozumieniem form literackich.

**Osiągnięcia w zakresie samokształcenia**

* **Poziom niski:**
	+ Podejmuje próby korzystania ze słownika ortograficznego, ale wymaga przy tym wsparcia nauczyciela.
	+ Rozwija swoje zainteresowania przy wsparciu dorosłych, ale potrzebuje ciągłej motywacji i zachęty.
* **Poziom średni:**
	+ Samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego w podstawowym zakresie.
	+ Rozwija swoje zainteresowania, tworząc np. tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki z niewielką pomocą.
* **Poziom wysoki:**
	+ Biegle korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł w celu doskonalenia własnego języka i poszerzania wiedzy.
	+ Samodzielnie i z własnej inicjatywy rozwija swoje zainteresowania na zaawansowanym poziomie, tworząc oryginalne i kompleksowe materiały edukacyjne.

**II. Edukacja matematyczna**

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności**

* **Poziom niski:**
	+ Liczy w przód do 1000, ale z trudnościami; ma problemy z liczeniem wstecz.
	+ Odczytuje i zapisuje liczby do 1000, ale często popełnia błędy i wymaga przypomnień.
	+ Wskazuje jedności, dziesiątki i setki z pomocą nauczyciela.
* **Poziom średni:**
	+ Liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100 w zakresie 1000.
	+ Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000.
	+ Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym oraz posługuje się liczbami porządkowymi.
* **Poziom wysoki:**
	+ Biegle liczy w przód i wstecz w złożonych sekwencjach, rozumiejąc zależności między liczbami.
	+ Odczytuje i zapisuje liczby do miliona, rozumiejąc ich właściwości i strukturę.
	+ Porównuje liczby w poznanym zakresie, stosując znaki: <, =, >.

**Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami**

* **Poziom niski:**
	+ Rozumie podstawy dodawania i odejmowania z pomocą wizualną, ale często się myli.
	+ Ma trudności z mnożeniem i dzieleniem w zakresie tabliczki mnożenia.
	+ Rozwiązuje bardzo proste równania z niewiadomą z pomocą nauczyciela.
* **Poziom średni:**
	+ Sprawnie dodaje i odejmuje liczby w pamięci i sposobem pisemnym.
	+ Mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia.
	+ Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp..
* **Poziom wysoki:**
	+ Wykazuje biegłość we wszystkich czterech działaniach, stosując zaawansowane strategie obliczeniowe w różnych kontekstach.
	+ Tworzy i rozwiązuje własne, złożone problemy matematyczne i łamigłówki, wykazując się kreatywnością.
	+ Wyjaśnia własne strategie rozwiązywania problemów i potrafi ocenić strategie innych.

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych**

* **Poziom niski:**
	+ Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, ale czasami je myli; kreśli je z małą precyzją.
	+ Mierzy odcinki z pomocą, ale z małą dokładnością; podejmuje próby obliczania obwodów prostych figur z dużą pomocą nauczyciela.
	+ Dostrzega proste przykłady symetrii z pomocą.
* **Poziom średni:**
	+ Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne oraz kreśli odcinki, kwadraty i prostokąty za pomocą linijki.
	+ Mierzy odcinki i długości boków za pomocą linijki oraz oblicza obwody kwadratu, prostokąta i trójkąta.
	+ Wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym i sztuce użytkowej.
* **Poziom wysoki:**
	+ Analizuje złożone układy figur geometrycznych, rozpoznając ich właściwości i wzajemne relacje.
	+ Samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe dotyczące obwodów figur, wyjaśniając związki między jednostkami długości i swobodnie je przeliczając.
	+ W sposób kreatywny wykorzystuje umiejętność rysowania figur w powiększeniu, pomniejszeniu oraz znajomość symetrii w pracach plastycznych i technicznych.

**Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych**

* **Poziom niski:**
	+ Wykonuje proste obliczenia pieniężne z pomocą nauczyciela.
	+ Odczytuje pełne godziny na zegarze, ale ma problem z minutami.
	+ Odczytuje proste liczby rzymskie (I, V, X) z pomocą.
* **Poziom średni:**
	+ Wykonuje obliczenia pieniężne i wie, co to jest reszta.
	+ Odczytuje godziny i minuty na zegarze oraz wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu.
	+ Zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XX.
* **Poziom wysoki:**
	+ Swobodnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne i wagowe, zna zależności między jednostkami masy i posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara.
	+ Biegle wykonuje zaawansowane obliczenia dotyczące czasu, porównuje temperatury i odczytuje wskazania termometru w różnych sytuacjach.
	+ Weryfikuje swoje szacunki dotyczące wagi, czasu i pieniędzy za pomocą odpowiednich narzędzi i obliczeń.

**III. Edukacja społeczna**

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego**

* **Poziom niski:**
	+ Nawiązuje relacje z rówieśnikami z pomocą nauczyciela i wymaga częstych przypomnień, aby przestrzegać podstawowych norm szkolnych.
	+ Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z pomocą, rozumiejąc ich podstawowe znaczenie.
	+ Zna podstawowe zasady zachowania w sytuacji zagrożenia, ale wymaga wsparcia, by je zastosować.
* **Poziom średni:**
	+ Dba o dobre relacje z koleżankami i kolegami, zna i respektuje normy obowiązujące w szkole oraz współpracuje w parze i grupie.
	+ Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach.
	+ Wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi.
* **Poziom wysoki:**
	+ Aktywnie buduje pozytywne relacje w klasie, potrafi ocenić postępowanie swoje i innych, jest tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań.
	+ Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania i ma podstawową wiedzę na temat Unii Europejskiej.
	+ Rozumie pojęcia umowy i porozumienia oraz uczestniczy w akcjach charytatywnych, znając nazwy organizacji pomagających potrzebującym.

**Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym**

* **Poziom niski:**
	+ Zna barwy narodowe i potrafi wymienić jedną zwrotkę hymnu, ale potrzebuje wsparcia przy jej recytacji.
	+ Wymienia kilka polskich świąt narodowych, ale ma trudności z wyjaśnieniem ich znaczenia.
	+ Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, ale ma trudności z podaniem konkretnego przykładu.
* **Poziom średni:**
	+ Zna barwy narodowe i hymn narodowy oraz zachowuje odpowiednią postawę w czasie jego śpiewania.
	+ Przedstawia wybrane legendy dotyczące kraju i zna fakty historyczne związane ze świętami narodowymi.
	+ Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem i podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski.
* **Poziom wysoki:**
	+ Szczegółowo wyjaśnia znaczenie historyczne i kulturowe polskich symboli narodowych, wykazując się szeroką wiedzą.
	+ Prezentuje zabytki kilku polskich miast i rozumie ich znaczenie dla dziedzictwa narodowego.
	+ Zna dorobek minionych epok (np. cyfry rzymskie, druk) i rozumie ich wpływ na rozwój człowieka i użyteczność do czasów obecnych.

**IV. Edukacja przyrodnicza**

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego**

* **Poziom niski:**
	+ Rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta ze swojego otoczenia z niewielką pomocą.
	+ Zna podstawowe elementy budowy drzewa i krzewu, ale wymaga wsparcia w ich opisie.
	+ Rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną z pomocą.
* **Poziom średni:**
	+ Rozpoznaje różne gatunki roślin i zwierząt polskich oraz egzotycznych.
	+ Zna warstwy lasu i potrafi przyporządkować do nich rośliny i zwierzęta.
	+ Wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw.
* **Poziom wysoki:**
	+ Korzysta z atlasów i innych źródeł, by odszukać informacje o środowisku przyrodniczym i opowiada o poznanych gatunkach.
	+ Zna bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne.
	+ Potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka i wie, co to jest recykling.

**Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia i bezpieczeństwa**

* **Poziom niski:**
	+ Wie, jak dbać o zdrowie, ale czasami wymaga przypomnienia o zasadach higieny i bezpieczeństwa.
	+ Zna numery alarmowe i potrafi je podać, ale potrzebuje wsparcia przy ich użyciu w praktyce.
	+ Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe, ale czasami je myli.
* **Poziom średni:**
	+ Wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym.
	+ Zna numery alarmowe i wie, w jaki sposób wezwać pomoc.
	+ Zna podstawowe znaki drogowe i zasady bezpieczeństwa w szkole.
* **Poziom wysoki:**
	+ Wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych i wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta.
	+ Wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy w prostych przypadkach.
	+ Nazywa zjawiska atmosferyczne i odczytuje informacje z map pogody.

**V. Edukacja plastyczna**

**Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej**

* **Poziom niski:**
	+ Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji, ale wymaga wsparcia przy wyborze technik i materiałów.
	+ Wykonuje proste przedmioty użytkowe z pomocą, ale z ograniczonym podejściem twórczym.
* **Poziom średni:**
	+ Wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne.
	+ Wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. kartki okolicznościowe, upominki).
* **Poziom wysoki:**
	+ Tworzy zaawansowane i innowacyjne prace plastyczne, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami.
	+ Interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje.

**VI. Edukacja techniczna**

**Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy i znajomości technologii**

* **Poziom niski:**
	+ Utrzymuje porządek w miejscu pracy tylko z częstymi przypomnieniami.
	+ Wykonuje proste przedmioty użytkowe z dużą pomocą nauczyciela i ma trudności z korzystaniem z podstawowych technik (klejenie, cięcie).
	+ Potrzebuje nadzoru przy posługiwaniu się narzędziami takimi jak nożyczki czy zszywacz.
* **Poziom średni:**
	+ Utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie.
	+ Wykonuje kilkuetapowe zadanie zgodnie z poznaną instrukcją.
	+ W bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.
* **Poziom wysoki:**
	+ Samodzielnie planuje, realizuje i nadzoruje złożone projekty, maksymalizując efektywność wykorzystania materiałów.
	+ Planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem i pomysłem.
	+ Dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami.

**VIII. Edukacja muzyczna**

**Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej i gry na instrumentach**

* **Poziom niski:**
	+ Śpiewa proste melodie z pomocą, ale ma trudności z utrzymaniem rytmu i intonacji przez cały utwór.
	+ Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne z pomocą, ale ma trudności z utrzymaniem stałego tempa.
* **Poziom średni:**
	+ Śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy, pastorałki i hymn szkoły.
	+ Gra na instrumentach perkusyjnych.
* **Poziom wysoki:**
	+ Śpiewa skomplikowane melodie z poprawną intonacją i rytmem, potrafi improwizować na zadane tematy muzyczne.
	+ Gra na instrumencie melodycznym, tworząc własne akompaniamenty i wprowadzając innowacje muzyczne.

**Osiągnięcia w zakresie rytmiki, tańca i znajomości zapisu dźwięku**

* **Poziom niski:**
	+ Porusza się w zabawach muzyczno-ruchowych, ale wymaga dużej pomocy, aby nadążyć za rytmem.
	+ Dekoduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, ale potrzebuje przypomnień.
* **Poziom średni:**
	+ Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
	+ Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut.
* **Poziom wysoki:**
	+ Tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych i tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.
	+ Posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur oraz zna podstawowe pojęcia i znaki związane z notacją muzyczną.

**IX. Wychowanie fizyczne**

**Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej**

* **Poziom niski:**
	+ Biega, skacze i rzuca z widocznymi problemami z koordynacją i precyzją.
	+ Utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych, ale z trudnościami; traci ją w ruchu.
	+ Podejmuje próby wykonania przewrotu w przód oraz wspinania się po linie, ale wymaga stałej asekuracji i pomocy nauczyciela.
* **Poziom średni:**
	+ Biega na krótkich dystansach, stosując różne techniki (np. z wysokim unoszeniem kolan, bokiem).
	+ Utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych, np. podczas przejścia po ławeczce.
	+ Samodzielnie wykonuje

**przewrót w przód** z przysiadu podpartego i podejmuje próby wspinania się po linie na niewielką wysokość.

* **Poziom wysoki:**
	+ Celuje i trafia do wyznaczonego celu, rzucając, kopiąc i odbijając przybór.
	+ Biegle i w sposób kontrolowany wykonuje rotacje ciała, w tym przewrót w przód.
	+ Sprawnie wspina się po linie na określoną wysokość oraz tworzy własne, proste kombinacje ruchowe, łącząc np. bieg, skok i rzut.

**Osiągnięcia w zakresie testów sprawnościowych**

* **Poziom niski:**
	+ Ukańcza bieg wahadłowy 5x10 metrów, ale z widocznym wysiłkiem i licznymi błędami technicznymi.
	+ Ukańcza bieg na 50 metrów w czasie znacznie poniżej średniej dla grupy.
	+ Utrzymuje pozycję w podporze przodem („deska”) bardzo krótko, popełniając liczne błędy techniczne.
	+ Wykonuje skok w dal z miejsca, ale bez odpowiedniej dynamiki, osiągając bardzo krótki dystans.
* **Poziom średni:**
	+ Wykonuje bieg wahadłowy 5x10 metrów z poprawną techniką i zadowalającym tempem.
	+ Uczestniczy w biegu na 50 metrów, osiągając wynik adekwatny do swojego wieku.
	+ Wykonuje podpór leżąc przodem na przedramionach („deskę”), utrzymując poprawną pozycję przez określony, podstawowy czas.
	+ Wykonuje skok w dal z miejsca z zachowaniem podstawowych zasad techniki.
* **Poziom wysoki:**
	+ Wykonuje bieg wahadłowy 5x10 metrów z dużą dynamiką, szybkością i wzorową techniką.
	+ Osiąga wysoki wynik w biegu na 50 metrów, wyróżniając się na tle grupy.
	+ Utrzymuje wzorową technicznie pozycję w podporze przodem („deska”) przez czas znacznie przewyższający oczekiwania.
	+ Wykonuje skok w dal z miejsca z dużą siłą i wzorową techniką, osiągając odległość wyróżniającą się na tle grupy.

**Osiągnięcia w zakresie gier zespołowych i rekreacyjnych**

* **Poziom niski:**
	+ Potrzebuje instrukcji, aby zrozumieć podstawowe zasady gier (np. „dwa ognie”).
	+ Wymaga motywacji do współpracy i ma trudności z podstawowymi czynnościami z piłką (podawanie, chwytanie, kozłowanie) w grach takich jak minikoszykówka czy minipiłka ręczna.
* **Poziom średni:**
	+ Aktywnie uczestniczy w grach zespołowych, stosując podstawowe elementy techniczne:
		- Minikoszykówka: kozłuje piłkę prawą i lewą ręką, podaje oburącz sprzed klatki piersiowej.
		- Minisiatkówka: wykonuje odbicia piłki w parze sposobem górnym i dolnym.
		- Minipiłka ręczna: podaje piłkę w ruchu i rzuca do bramki z miejsca.
	+ Współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych.
* **Poziom wysoki:**
	+ Wykazuje się zaawansowanymi umiejętnościami technicznymi w grach, np. wykonuje rzut do kosza w biegu po kozłowaniu (minikoszykówka) czy kieruje piłkę w określone miejsce boiska (minisiatkówka).
	+ Inspiruje innych do współpracy i rywalizacji w duchu fair play, pełniąc rolę lidera.
	+ Samodzielnie organizuje proste zabawy i gry ruchowe dla rówieśników.

**X. Edukacja informatyczna**

**Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi**

* **Poziom niski:**
	+ Rozpoznaje podstawowe elementy zestawu komputerowego z pomocą nauczyciela.
	+ Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza) z niewielkim wsparciem.
	+ Uruchamia program PowerPoint z pomocą i dodaje nowe slajdy, ale wymaga wsparcia przy wpisywaniu tekstu.
* **Poziom średni:**
	+ Zna wszystkie podstawowe elementy zestawu komputerowego i ich funkcje.
	+ Potrafi uruchomić edytor Scratch w chmurze i korzystać z niego w podstawowym zakresie.
	+ Tworzy prezentację w programie PowerPoint, dodając tekst oraz proste grafiki.
* **Poziom wysoki:**
	+ Biegle zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich zaawansowane funkcje.
	+ Z łatwością korzysta z różnych urządzeń cyfrowych i sieci komputerowych, tworząc kompleksowe projekty w edytorze Scratch.
	+ Tworzy złożoną i estetyczną prezentację w programie PowerPoint, stosując proste animacje, przejścia slajdów i dbając o jej logiczny układ.