

JĘZYK ANGIELSKI - WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE DLA KLAS IV-VIII
Nadia Szweda, Dariusz Brzostowski, Monika Kroma, Agnieszka Kroma

I. Na lekcjach języka angielskiego uczniowie przyswajają wiadomości, zdobywają umiejętności i są oceniani w zakresie:

- czytania ze zrozumieniem,
- rozumienia ze słuchu,
- mówienia,
- pisania,
- gramatyki,
- słownictwa.

II. Testy

- testy mogą być przeprowadzane po zakończonym rozdziale lub danym zagadnieniu,
- są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem materiału.

III. Kartkówki/ Odpowiedź ustna

- mogą być niezapowiedziane,
- mogą obejmować materiał z 3 ostatnich lekcji.

IV. Kartkówki i testy są przechowywane w szkole i udostępniane uczniom i rodzicom do wglądu na ich życzenie.

V. Na wniosek ucznia/rodzica nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę (w ciągu 5 dni).

VI. Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie/kartkówce/odpowiedzi ustnej jest zobowiązany do napisania/odpowiadania w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

VII. Każdą ocenę można poprawić raz z danego sprawdzianu/pracy/kartkówki/odpowiedzi w terminie uzgodnionym z nauczycielem (ale nie później niż w ciągu dwóch tygodni).

VIII. Nieprzygotowanie

- rozumiane jako brak podręcznika, ćwiczeń lub zeszytu,
- uczeń może być nieprzygotowany do lekcji 3 razy w okresie. Wraz z czwartym i kolejnym nieprzygotowaniem uczeń otrzymuje uwagę o niewywiązywaniu się z obowiązków ucznia,
- nieprzygotowanie odnotowane jest w dzienniku elektronicznym jako „np.”,
- w uzasadnionych przypadkach rodzic może usprawiedliwić w dzienniku elektronicznym nieprzygotowanie dziecka (bez konsekwencji dla ucznia) przed lub w trakcie zajęć, których dotyczy to nieprzygotowanie. W dzienniku elektronicznym jest to odnotowane jako „nU”.

IX. Zeszyt

- do obowiązków ucznia należy przepisywanie notatek i informacji podanych przez nauczyciela,
- uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie w razie nieobecności na lekcji,

- zeszyty do języka angielskiego należy przechowywać do końca roku szkolnego, gdyż poprawność ich prowadzenia może być kontrolowana przez nauczyciela.

X. Podejmowanie dodatkowych działań

- nauczyciel może zlecać dodatkowe zadania domowe dla chętnych/zachęcać do udziału w konkursach języka angielskiego, zwłaszcza osoby aspirujące na oceny bardzo dobre/celujące. Ich wykonanie/udział jest dobrowolny.

XI. Odpisywanie

- odpisywanie zadań na testach czy kartkówkach od kolegi/koleżanki skutkuje oceną ndst.

XII. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego

1. Przewidywana ocena roczna może ulec zmianie w przypadku, gdy uczeń spełni dodatkowe warunki:

- wykona zadanie pisemne lub ustne zalecone przez nauczyciela prowadzącego zajęcia,
- nie ma nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych,
- liczba spóźnień nie przekracza 7 w skali roku szkolnego,

2. Przewidywana roczna ocena może ulec zmianie również w wyniku przeprowadzonego egzaminu sprawdzającego.

XII. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA I ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLAS IV-VIII

Szczegółowe kryteria oceniania są ściśle związane z załączonymi poniżej rozkładami materiału dla poszczególnych klas, w których uczeń/rodzic znajdzie zakres obowiązującego słownictwa, struktur gramatycznych, funkcji językowych, czytania, słuchania i tematykę wypowiedzi pisemnej dla danego rozdziału.

Uczeń celujący:

- jest systematyczny, zaangażowany i kreatywny,
- otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre z testów/ kartkówek i innych form sprawdzających,
- zna słownictwo określone w **rozkładzie materiału**, potrafi wykorzystać go w praktyce, może znać niektóre wykraczające poza jego ramy,
- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w **rozkładzie materiału**, może znać niektóre wykraczające poza jego ramy,
- bezbłędnie reaguje na polecenia w języku angielskim określone w **rozkładzie materiału**,
- pisze spójnie i bezbłędnie na tematy określone w **rozkładzie materiału**, a jego wypowiedzi pisemne są bogate pod względem gramatyczno- leksykalnym,
- na podstawie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określonego w **rozkładzie materiału** potrafi bezbłędnie wykonać zadania każdego typu,
- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności na lekcji,
- podejmuje dodatkowe zadania (konkursy, projekty),

Uczeń bardzo dobry:

- pracuje systematycznie i efektywnie,
- otrzymuje oceny bardzo dobre i dobre z testów/ kartkówek i innych form sprawdzających,
- zna słownictwo określone w **rozkładzie materiału** i potrafi je wykorzystać w praktyce,
- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w **rozkładzie materiału**,
- bardzo dobrze reaguje na polecenia w języku angielskim określone w **rozkładzie materiału**,
- pisząc na tematy określone w **rozkładzie materiału**, wykorzystuje bogaty zasób gramatyczno-leksykalny, popełniając mało znaczące błędy,
- na podstawie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określonego w **rozkładzie materiału** potrafi bardzo dobrze wykonać zadania każdego typu,
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Uczeń dobry:

- przeważnie jest przygotowany do zajęć i chętnie w nich uczestniczy,
- najczęściej otrzymuje oceny dobre z testów/kartkówek i innych form sprawdzających,
- zna większość słów określonych w **rozkładzie materiału** i przeważnie poprawnie używa ich w praktyce,
- prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w **rozkładzie materiału**,
- zazwyczaj prawidłowo reaguje na polecenia w języku angielskim określone w **rozkładzie materiału**,
- wypowiedzi pisemne na tematy określone w **rozkładzie materiału** zawierają nieliczne błędy, które na ogół nie zakłócają przekazu,
- na podstawie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określonego w **rozkładzie materiału** potrafi wykonać większość zadań,
- jest aktywny.

Uczeń dostateczny:

- nieregularnie wykonuje prace domowe i nieczęsto aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- najczęściej otrzymuje oceny dostateczne z testów/kartkówek i innych form sprawdzających,
- na ogół używa słownictwa określonego w **rozkładzie materiału**, choć w ograniczonym zakresie i nierzadko z błędami,
- zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w **rozkładzie materiału**,
- nie rozumie całego tekstu czytanego/słuchanego określonego w **rozkładzie materiału**, ale jest w stanie uchwycić ogólny sens,
- nie zawsze rozumie polecenia w języku angielskim określone w **rozkładzie materiału** i nie zawsze potrafi na nie zareagować,
- mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie,
- prace pisemne na tematy określone w **rozkładzie materiału** są mało rozbudowane i zawierają błędy, które czasami zakłócają przekaz.

Uczeń dopuszczający

- sporadycznie odrabia prace domowe,
- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów,
- najczęściej otrzymuje oceny poniżej dostatecznej,
- słabo zna struktury gramatyczne i słownictwo określone w **rozkładzie materiału** i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce,
- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym,
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań,
- z czytanych/słuchanych tekstów określonych w **rozkładzie materiału** jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty,
- na tematy określone w **rozkładzie materiału** pisze niespójnie, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz.

Uczeń niedostateczny.

- najczęściej otrzymuje oceny niedostateczne,
- nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w **rozkładzie materiału**,
- nie zna podstawowych słów określonych w **rozkładzie materiału**,
- nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela,
- zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku, a jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu,
- nie reaguje na polecenia określone w **rozkładzie materiału**,
- ma problemy przy przepisywaniu z tablicy
- zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały.

ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLASY IV *podręcznik „Steps Plus dla klasy IV”*

rozdział	słownictwo	struktury gramatyczne	funkcje językowe (reagowanie)	wypowiedź pisemna/ustna	czytanie/ słuchanie tekstu
„Pierwsze kroki”	powtórzenie: jedzenie, ubrania, liczby, kolory, zabawki, dni tygodnia, miesiące	a/an this/that liczba mnoga	polecenia wydawane w klasie, zwroty-Co to?/ Przepraszam?/ Nie rozumiem/		
1.	rodzina- członkowie	czasownik „być” w formie twierdzącej i przeczącej dopełniacz „’s”	zwroty- Jak się masz?/Dziękuję dobrze/Dobrze cię widzieć/Co się dzieje?/Świetny pomysł	opis siebie i swojej rodziny	„Mój brat bliźniak, mój przyjaciel” „Życie w UK- królewska rodzina”
2.	szkoła- pomieszczenia, wyposażenie, godziny,	czasownik „być” w pytaniach i krótkich	zwroty- Nie wiem/Poczekaj/ Do zobaczenia później/Super/	tekst o naszej szkole i przedmiotach, których się	„Alik i jego życie szkolne” „Życie w UK- szkoła

	przedmioty szkolne	odpowiedziach zaimki pytające- kto, kiedy, gdzie, co?	Przestań	uczymy	podstawowa”
3.	dom- pomieszczenia, meble	konstrukcja there is/there are w formie twierdzącej, przeczącej, pytającej, przymyki miejsca	zwroty- Czy jesteś gotowy?/Miło mi cię poznać/ Mnie też/Wejdź/Hej, ty!	opis swojego domu	„Biały dom” „Życie w UK- zamek Warwick”
4.	czasowniki dotyczące aktywności fizycznej	czasownik „umieć”- „can” w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej	zwroty-Co cię tak rozbawiło?/Tak mi przykro/Dobry pomysł/Chodźc ie/Chyba tak/Zaczynamy	opis ulubionego sportowca lub ulubionego sportu	„Młody mistrz” „Życie w UK- szkolny sport”
5.	zwierzęta	czasownik „mieć”- „have got” w formie twierdzącej i przeczącej, nieregularna liczba mnoga	zwroty- Pomocy/ Wynośmy się stąd/Pewnie/ Wracaj/Nie ma mowy/To dla żartu	opis wybranego zwierzęcia	„Życie w Uk- zwierzęta”
6.	przymiotniki opisujące ludzi	czasownik „mieć” w formie pytającej i krótkie odpowiedzi, zaimki dzierżawcza (mój, twój...), this/these/that/ those	zwroty- Wszystkiego najlepszego z okazji urodzin/Jak wygląda...?/Na razie/Chodźmy do.../ Chwileczkę	opis wybranej osoby	„Wyjątkowe talenty” „Życie w UK- wielokulturowa Anglia”
7.	czasowniki życia codziennego	czas teraźniejszy prosty (Present Simple) w odniesieniu do czynności wykonywanych regularnie w formie twierdzącej, przysłówki częstotliwości	zwroty- Przestań rozmawiać/ Wiem/O tak, pamiętam/ Pospiesz się/Już za późno/ To żart	opis swojego zwykłego dnia w tygodniu	„Mój pracujący tydzień” „Życie w UK- kieszonkowe”
8.	czasowniki i rzeczowniki dotyczące spędzania wolnego czasu, wakacji	czas teraźniejszy prosty (Present Simple) w odniesieniu do czynności wykonywanych regularnie w formie przeczącej i pytającej	zwroty- Nie mam nic przeciwko/ O rety/To katastrofa/ Odpocznij sobie/Jak myślisz?		„Brak wolnego czasu!” „Życie w UK- wakacje”

ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLASY V podręcznik „Steps Plus dla klasy V”

rozdział	słownictwo	struktury gramatyczne	funkcje językowe (reagowanie)	wypowiedź pisemna/ustna	czytanie/słuchanie tekstu
„Rozdział startowy-powtórkowy”	dom, szkoła, życie rodzinne, zwierzęta	czasownik „być”, „mieć”, „potrafić”, konstrukcja „there is/there are”, przymiski miejsca	udzielanie podstawowych informacji na swój temat		
1.	ubrania	czas teraźniejszy prosty (Present Simple) w odniesieniu do czynności wykonywanych regularnie w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej.	zwroty- Naprawdę?/To na początek./ O rety!/ Ale porażka!/ Zaraz zobaczę./ A może...?	opis swojego przyjaciela	”Piękna przyjaźń”, „Życie w UK-urodzinowe imprezy”
2.	życie szkolne-miejsca w szkole, szkolne lunchy	rzeczowniki policzalne i niepoliczalne/how many/a/any/some	zwroty- Proszę bardzo!/ W porządku./ Przyjdź do mnie do domu./ Znowu to samo!/ Dokładnie tak! grzeczne pytanie i odpowiedź-Chciałbym...	tworzenie menu lub dialogów w restauracji	„Nietypowy nauczyciel”, „Życie w UK-Szkolne lunchy”
3.	typy muzyki i rodzaje instrumentów muzycznych	czas Present continuous w odniesieniu do czynności wykonywanych w tym momencie-twierdzenia i przeczenia	zwroty-Jeśli chcesz twoja kolej/ Jestem bardzo stremowany/Na razie/ Nie ma mowy proponowanie wspólnego uprawiania sportu i odpowiadanie na zaproszenie	opis gwiazdy, plakat na temat muzyki	„Życie w UK-muzyka w szkole”.
4.	technologia (komputery)	czas Present continuous w odniesieniu do czynności wykonywanych w tym momencie-pytania	zwroty- To wszystko/Powodzenia w odrabianiu lekcji/Coś jeszcze?/Wciąż tam jesteś/Lepiej już pójdę	opis do czego używam komputera	„Szkoła przyszłości”, „Technologia i ja”/Życie w UK- maile.”
5.	cechy krajobrazu	przymiotnik w stopniu wyższym, porównanie dwóch obiektów	wyrażanie opinii zwroty- Popisujesz się/ Pożyczam	opis krainy geograficznej Polski	„Najzimniejsze miejsce na ziemi” „Życie w UK-narodowe

		ze słówkiem „than-niż” przymiotnik w stopniu najwyższym	go/Potrafisz to naprawić?/ Raczej nie		parki”
6.	miejsca w mieście	czasownik „być” w czasie przeszłym (Past Simple) w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej	wskazywanie drogi, zwroty- Zgubiliśmy się/ Na jak długo tu przyjechałeś?/C o za strata czasu!/ Jasne, dlaczego nie?/Pokażesz nam?	opis miasta	„Opuszczone miasta”, Życie w UK- London”
7.	zawody	czasowniki regularne i nieregularne w czasie Past Simple- twierdzenia	- rozmowa przez telefon, zwroty- Mów dalej, Nabraliśmy cię/Co masz na myśli/ Nie wierzysz mi?/Oczywiście, że nie!	opis wczorajszego dnia	„Życie w UK- muzeum figur woskowych”
8.	kraje i narodowości	czasowniki regularne i nieregularne w czasie Past Simple- przeczenia i pytania	zwroty- Gratulacje/Myślę, że nieźle nam poszło/Zobaczmy/Żartujesz?/ No cóż	list z podróży	„Życie w UK- Afryka Północna”, „Disneyland”

ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLASY VI *podręcznik Steps Plus dla klasy VI*

rozdział	słownictwo	struktury gramatyczne	funkcje językowe (reagowanie)	wypowiedź pisemna/ustna	czytanie/słuchanie tekstu
„Rozdział startowy- powtórkowy”	- dotyczące wakacji, - obiekty geogr., - ubrania, - zawody, - wygląd, - instrumenty muz.	czas przeszły- czasowniki regularne i nieregularne		opis wakacji	
1.	środki transportu, kierunki geograficzne	czasownik „być” w czasie przeszłym, czasowniki nieregularne i regularne w czasie przeszłym	zwroty: Jest za darmo/To dobra wiadomość/Ledwo zdążyłem/ Nieważne/Chodźcie za mną.	opis wydarzenia z przeszłości	„Niesamowita podróż”, „Historia statku Marie Celeste”
2.	dyscypliny sportowe, - wyposażenie	czas przeszły- przeczenia, czas przeszły ciągły	zwroty: Nie Estem pewny/Już sobie przypomniałem/ Przepraszam za to/ Poczekaj chwilę/Znów to	opis dyscypliny sportowej, którą lubię/uprawiam	„Historia footballu”

			samo		
3.	dzika przyroda, przymiotniki opisujące zwierzęta, pogoda	przymiotnik w stopniu wyższym i najwyższym.	zwroty: Nigdy o nim nie słyszałem/ Oczywiście, że nie/Dobranoc/N ie przejmuj się	opis zwierzęcia	„Adopcja geparta”
4.	nazwy jedzenia i picia	rzeczowniki policzalne i niepolicz., tryb rozkazujący	zwroty: Jaki jest?/Wiesz co?/Uspokó się/Jesteśmy na końcu/Fuj	zapraszanie	„Celebrowanie gotowania”, „Wyjątkowe okazje”
5.	rozrywka: rodzaje filmów	czasowniki modalne: nie wolno, musieć, powinno, nie powinno; tworzenie przysłówków od przymiotnika	zwroty: To jest niesprawiedliwe /Bądźcie cicho/To już koniec/Nie ma mowy	opis ulubionego filmu	„Mój własny kanał TV”
6.	nazwy sklepów, czasowniki: pożyczać, kosztować, kupować, oszczędzać, pozwolić sobie na...	Czas przyszły: -going to, - will	zwroty: Pomogę ci/Poczekaj/do zobaczenia za chwilę/Poczekaj chwilę/ Oczywiście, że nie	dialog w sklepie, opis ulubionego sklepu	„Historia Harrodsa”
7.	choroby i wypadki, przymiotniki określające nastroj	czas zaprzeczony- Present Perfect.	zwroty: Co to oznacza?/Biedn y!/To długa droga./Dobra robota!	pisanie maila	„Śpij dobrze”
8.	meble, słownictwo związane z zagadkami detektywistyczn ymi	-porównanie dwóch czasów teraźniejszy te - czasownik „być” w czasie przeszłym	zwroty:To tylko taki pomysł/To dziwne/Chodźci e/Dobra robota/Nie wierzę w to	opisywanie książek, które się lubi lub nie	„Tajemnicze kreatury”, Sherlock Holmes”

ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLASY VII podręcznik *Repetytorium ósmoklasisty część pierwsza*

rozdział	słownictwo	struktury gramatyczne	funkcje językowe (reagowanie)	wypowiedź pisemna/ustna	czytanie/słucha nie tekstu
1	członkowie rodziny, formy spędzania czasu wolnego, zainteresowania umiejętności, etapy życia, ubrania i dodatki, uczucia i emocje, dane personalne	czas <i>Present Simple</i> z czasownikiem <i>to be</i> <i>Have got</i> <i>There is/there are</i> zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze <i>Phrasal verbs</i>	przedstawianie siebie i innych, dopytywanie, zaczynanie i kończenie rozmowy	mój nowy przyjaciół- pisanie e-maila	teksty dotyczące zajęć pozaekcyjnych, specjalnych okazji oraz pokazu talentów
2.	miejsce zamieszkania: dom i jego	czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present</i>	uzyskiwanie i przekazywanie informacji i	list z opisem domu lub mieszkania	wypowiedzi dotyczące miejsca

	okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe	<i>Continuous</i>	wyjaśnień		zamieszkania, „Nietypowe domy”
3.	edukacja: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły, zajęcia pozaszkolne	czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous used to</i>	wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinię, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opinią innych osób	e-mail na temat wycieczki szkolnej	„Szkoła i zadania domowe”, „Zalety i wady noszenia mundurków szkolnych”, „Szkoła dawniej i teraz”
4.	praca: popularne zawody i związane z nimi czynności miejsce i warunki pracy wybór zawodu	czasy <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> zaimki nieokreślone	wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie innych o upodobania i pragnienia	wpis na blogu: praca wakacyjna	„Praca dorywcza”
5.	życie prywatne: rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, czynności życia codziennego, święta i uroczystości, formy spędzania czasu wolnego, określanie czasu	rzeczowniki policzalne i niepoliczalne <i>a/an, some, any, no a lot of, many, much, (a) few, (a) little</i>	składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na życzenia i gratulacje	e-mail na temat uroczystości rodzinnych	„Święta i uroczystości w Polsce i innych krajach”, „Światowy dzień książki”
6.	życie prywatne: święta i uroczystości Żywnienie: produkty żywnościowe, posiłki i ich przygotowywan ie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne	<i>will, be going to</i> i <i>Present continuous</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów <i>be going to</i> dla przewidywania przyszłych zdarzeń <i>There i it/they</i>	zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenia	list na temat kursu gotowania, w którym występują spójniki: <i>and, but, or, because, so, although</i>	„Przygotowywa nie posiłków i jedzenie poza domem”
7.	zakupy i usługi: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towarów, korzystanie z usług	strona bierna w czasach: <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple i Present Perfect Simple</i>	proponowanie i reagowanie na propozycje	e-mail z opinią na temat robienia zakupów	„Reklamy internetowych sklepów rowerowych” „Czarny Piątek vs Dzień Bez Zakupów”

8.	podróżowanie i turystyka: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki i zwiedzanie	czasowniki modalne: <i>must/mustn't/should have to</i> zdania względne definiujące, zaimki względne	prośba o radę, udzielanie rady	e-mail z zaproszeniem do odwiedzin	„Zwiedzanie i propagowanie zwiedzania ciekawych miejsc” „Brytyjski i amerykański angielski – różnice”
----	--	---	--------------------------------	------------------------------------	---

ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLASY VIII podręcznik *Repetitorium ósmoklasisty część druga*

rozdział	słownictwo	struktury gramatyczne	funkcje językowe (reagowanie)	wypowiedź pisemna/ustna	tematyka czytanych/słuchanych tekstów
rozdział powtórkowy oraz przypomnienie zagadnień z ostatniego (8) rozdziału w klasie VII	podróżowanie i turystyka, wycieczki i zwiedzanie	zagadnienia z klasy 7	wyrażenia potrzebne podczas podróżowania	broшуra	
9.	kultura i sztuka, prasa, media	zdania warunkowe zerowego, 0, I i II stopnia	prośzenie o pozwolenie, reagowanie na pozwolenia	recenzja	„Muzeum dzieciństwa”, „Festiwal sztuki młodzieżowej”, „Przedstawienia teatralne”
10.	dyscypliny sportowe, obiekty sportowe, uprawianie sportu, sprzęt sportowy, obiekty	przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, przymiotniki z so i such, what i how	zakazy, ostrzeżenia, polecenia	opis wydarzenia sportowego	„Nietypowe sporty”
11.	problemy zdrowotne, wizyta u lekarza, rzeczowniki i przymiotniki opisujące choroby	czasy przeszłe, w tym czas Present Perfect i Past Perfect	grzeczne prośby i reagowanie na nie	opisywanie problemów zdrowotnych, notatka, udzielanie rad	„Przysłowia związane ze zdrowiem”, „Club polarnego niedźwiedzia”, „Zajęcia spin”
12.	korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	strona bierna	wyrażanie pozytywnych i negatywnych uczuć, wyrażanie nadziei i zachęty	list motywacyjny, ubieganie się o wakacyjny kurs	„Netykieta”, „Gry video”
13.	przyroda, środowisko i konsumpcjonizm, problemy	przedimki, czasowniki modalne: can/could/be	zadawanie pytań	opis projektu ekologicznego, akcji charytatywnej	„Wizyta w parku narodowym”, „Zwierzęta i

	tego świata	able to			rośliny w symolach narodowych”, „Wnalazki i odkrycia”
14.	rodzaje zbrodni, przestępcy, prawo, życie społeczne	powtórzenie czasów	wyrażanie opinii, przypuszczeń, niepewności	informacja o spotkaniu/event ie	„Życie za granicą”, „Prawo i rozporządzenia”