

# Przedmiotowe zasady oceniania - zajęcia techniczne klasa IV

## Szkoła Podstawowa nr 1 w Nowy Tomysłu

### I. Ocenianie poszczególnych form aktywności

Ocenię podlegają: prace klasowe (sprawdziany), kartkówki, ćwiczenia praktyczne, odpowiedzi ustne, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

**1. Prace klasowe (sprawdziany)** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia.

- Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (jeśli WZO nie reguluje tego inaczej).
- Przed pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy.
- Pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- Zasady uzasadniania oceny z pracy klasowej, jej poprawy oraz sposób przechowywania prac klasowych są zgodne z WZO.
- Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności.
- Zasady przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny są zgodne z WZO.

**2. Kartkówki** są przeprowadzane w formie praktycznej lub pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
- Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WZO.
- Zasady przechowywania kartkówek reguluje WZO.

**3. Ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- wartość merytoryczną,
- stopień zaangażowanie w wykonanie ćwiczenia,
- dokładność wykonania polecenia,
- staranność i estetykę.

**4. Odpowiedzi ustne** obejmują zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
- zawartość merytoryczną wypowiedzi,
- sposób formułowania wypowiedzi.

**5. Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane zależnie od ich charakteru, za pomocą skali ocen zgodnej z WZO.

**6. Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki szkolnej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji (np. multimedialnej). Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,
- stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia,
- sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.

**7. Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane zgodnie z zasadami oceniania zapisanymi w WZO.

## II. Kryteria oceniania w stosunku do wymagań programowych

<b>Wymagania programowe i kryteria ocen</b>				
<b>Material nauczania</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Zasady poruszania się po drogach:</b> – bezpieczna droga do szkoły, – przechodzenie przez jezdnie, – przejazdy kolejowe i tramwajowe, – z odblaskami na drogach.	Uczeń: – zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, – wymienia rodzaje dróg i rozpoznaje ich elementy, – rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze, – wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych, – identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem, – rozumie hierarchię ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym, – zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania, – zna zasady przechodzenia przez jezdnie w miejscach wyznaczonych i nieoznakowanych, – zna znaki i sygnały drogowe związane z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych, – zna zasady przechodzenia przez skrzyżowania, przejazdy tramwajowe i kolejowe, – rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym, – wie, co to znaczy być widzianym,	Uczeń: – uzasadnia potrzebę ustanowienia zasad w ruchu drogowym, – stosuje w życiu codziennym zasadę ruchu prawostronnego, – wskazuje miejsca i okoliczności, w których mają zastosowanie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania, – charakteryzuje drogę wmieście i na wsi, – rozumie kod graficzny znaków drogowych (kolor i kształt), – przewiduje skutki nieprzestrzegania hierarchii ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym, – klasyfikuje przejścia przez jezdnię w odniesieniu do bezpieczeństwa pieszych, – rozpoznaje różne rodzaje skrzyżowań i ich oznakowania, – poprawnie interpretuje i stosuje się do znaków i sygnałów na przejazdach tramwajowych i kolejowych, – wyodrębnia elementy odróżniające pojazdy uprzywilejowane w ruchu od innych pojazdów, – stosuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze przy złej	Uczeń: – wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym, – klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych, – planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze, – przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie, – wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania przy przechodzeniu przez jezdnie, – wyjaśnia konieczność ustępowania pierwszeństwa przejazdu pojazdom uprzywilejowanym w ruchu drogowym, – planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze w trudnych warunkach atmosferycznych i przy złej widoczności, – planuje bezpieczną i najkrótszą trasę do wyznaczonego celu podróży, – stosuje środki ostrożności w	Prócz wymagań na ocenę bardzo dobrą, uczeń potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, rozwiązywać zadania z o dużym stopniu trudności. Korzysta z literatury fachowej. Ze sprawdzianów i kartkówek często uzyskuje 99 – 100% punktów. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami rozwiązując problemy teoretyczne i praktyczne. Zna przepisy BHP i pracuje w zgodzie z nimi.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady poruszania się po drogach przy złej widoczności,</li> <li>– zna elementy odblaskowe i umie je stosować,</li> <li>– rozpoznaje znaki drogowe występujące w pobliżu przystanków komunikacji publicznej,</li> <li>– odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach,</li> <li>– zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku,</li> <li>– wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej,</li> <li>– zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania oraz bezpiecznego oddalania się z przystanku,</li> <li>– wie, jakie prawa i obowiązki ma pasażer komunikacji publicznej oraz uczeń korzystający z autobusu szkolnego,</li> <li>– zna obowiązki pasażera samochodu osobowego,</li> <li>– zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania z samochodu,</li> <li>– wymienia zachowania pasażera, które przeszkadzają kierującemu samochodem.</li> </ul> <p>Za prace klasowe i sprawdziany uzyskuje najczęściej 50–69 % punktów.</p>	<p>widoczności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, gdzie, kiedy, jak i dlaczego należy nosić elementy odblaskowe,</li> <li>– posługuje się mapą komunikacyjną i planem miasta,</li> <li>– umie zabezpieczyć własne mienie przed kradzieżą w czasie podróży,</li> <li>– stosuje na co dzień zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w miejscach publicznych,</li> <li>– przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wsiadania lub wysiadania z samochodu,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie stosowania w pojazdach pasów bezpieczeństwa oraz fotelików ochronnych,</li> <li>– stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania w samochodzie.</li> </ul> <p>Za prace klasowe i sprawdziany uzyskuje najczęściej 50–69 % punktów.</p>	<p>kontaktach z obcymi w miejscach publicznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w czasie podróży środkami komunikacji publicznej i indywidualnej klasyfikuje zachowania pieszych i kierowców w odniesieniu do zagrożenia bezpieczeństwa.</li> </ul> <p>Ze sprawdzianów i kartkówek uzyskuje często 90–99 % punktów. Zna przepisy BHP i pracuje w zgodzie z nimi.</p>	
<p><b>Podróżowanie, turystyka, wypoczynek.</b> Zasady korzystania z komunikacji zbiorowej i indywidualnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w środkach lokomocji i na przystankach,</li> <li>– na szlakach górskich, nad wodą i na wodzie,</li> <li>– sposoby wzywania pomocy, numery telefonów ratowniczych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna przeznaczenie rozkładów jazdy,</li> <li>– identyfikuje znaki turystyczne,</li> <li>– czyta drogowskazy,</li> <li>– zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych,</li> <li>– zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie,</li> <li>– wie, w jaki sposób są oznaczone trasy narciarskie,</li> <li>– zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy.</li> </ul> <p>Za prace klasowe i sprawdziany uzyskuje najczęściej 50–69 % punktów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta rozkłady jazdy, rozumie oznaczenia i informacje podawane na szlakach turystycznych,</li> <li>– czyta mapy i przewodniki turystyczne,</li> <li>– stosuje zasady bezpieczeństwa związane z turystyką,</li> <li>– wyjaśnia skróty GOPR i WOPR,</li> <li>– planuje podstawowe wyposażenie apteczki turysty,</li> <li>– umie przedstawić algorytm postępowania w razie nieszczęśliwego wypadku.</li> </ul> <p>Za prace klasowe i sprawdziany uzyskuje najczęściej 50–69 % punktów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– proponuje, jak zachęcać do dbania o przystanki komunikacji zbiorowej oraz środki transportu publicznego,</li> <li>– planuje bezpieczną trasę wycieczkową, dostosowaną do możliwości wszystkich jej uczestników,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych,</li> <li>– analizuje zachowania narciarzy mogące zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu,</li> <li>– udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku.</li> </ul> <p>Ze sprawdzianów i kartkówek uzyskuje często 90–99 % punktów. Zna przepisy BHP i pracuje w</p>	<p>Prócz wymagań na ocenę bardzo dobrą, uczeń potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, rozwiązywać zadania z o dużym stopniu trudności. Korzysta z literatury fachowej. Ze sprawdzianów i kartkówek często uzyskuje 99 – 100% punktów. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami rozwiązując problemy teoretyczne i praktyczne. Zna przepisy BHP i pracuje w zgodzie z nimi.</p>

			zgodzie z nimi.	
<p><b>Karta rowerowa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– oznakowanie dróg rowerowych i poruszanie się po nich,</li> <li>– przejazdy dla rowerzystów,</li> <li>– sztuka jazdy na rowerze,</li> <li>– przygotowanie roweru do jazdy,</li> <li>– rowerzysta uczestnikiem ruchu drogowego,</li> <li>– manewry na drodze,</li> <li>– pierwszeństwo przejazdu,</li> <li>– przygotowanie do uzyskania karty rowerowej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ogólne zasady użytkowania roweru,</li> <li>– rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,</li> <li>– wykonuje proste czynności związane z obsługą roweru,</li> <li>– zna warunki uzyskania karty rowerowej,</li> <li>– poprawnie wykonuje zadania praktyczne z techniki jazdy rowerem,</li> <li>– zna znaczenie używania kasku rowerowego, odpowiedniego ubrania i elementów odblaskowych,</li> <li>– wymienia miejsca na drogach publicznych, wydzielone do jazdy rowerem,</li> <li>– identyfikuje znaki i sygnały drogowe dla rowerzystów,</li> <li>– zna zasady poruszania się po drogach rowerowych,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegają poszczególne manewry,</li> <li>– odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów,</li> <li>– zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów,</li> <li>– zna znaki pionowe i poziome związane z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu,</li> <li>– wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi,</li> <li>– zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu,</li> <li>– rozpoznaje sygnały i znaki drogowe na przejazdach kolejowych i tramwajowych,</li> <li>– zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów.</li> </ul> <p>Za prace klasowe i sprawdziany uzyskuje najczęściej 50–69 % punktów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna informacje zawarte w instrukcji obsługi roweru i umie z nich korzystać,</li> <li>– rozumie działanie przekładni łańcuchowej,</li> <li>– rozumie konieczność doskonalenia techniki jazdy rowerem,</li> <li>– jeździ rowerem w kasku ochronnym,</li> <li>– charakteryzuje drogi rowerowe, zgodnie z ich oznakowaniami,</li> <li>– stosuje wymaganą ostrożność na przejazdach dla rowerzystów,</li> <li>– prezentuje właściwy sposób wykonania poszczególnych manewrów,</li> <li>– rozróżnia rodzaje, kształty i barwy znaków drogowych,</li> <li>– przyporządkowuje treść znaku do danej sytuacji drogowej,</li> <li>– rozpatruje zasady pierwszeństwa przejazdu zgodnie z hierarchią postępowania w ruchu drogowym,</li> <li>– przewiduje zagrożenia wynikające z niestosowania się do znaków drogowych,</li> <li>– analizuje okoliczności i sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu rowerzystów oraz innych uczestników ruchu drogowego.</li> </ul> <p>Za prace klasowe i sprawdziany uzyskuje najczęściej 50–69 % punktów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawnym rowerem,</li> <li>– planuje dodatkowe wyposażenie roweru i rowerzysty, zwiększające jego bezpieczeństwo na drodze,</li> <li>– potrafi zaprojektować sposób doskonalenia jazdy rowerem i zachęca do tego innych,</li> <li>– formułuje problem wspólnego korzystania z dróg rowerowych przez pieszych i rowerzystów,</li> <li>– przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykonywania manewrów,</li> <li>– selekcjonuje zachowania pieszych i rowerzystów zagrażające ich bezpieczeństwu w pobliżu przejazdów kolejowych i tramwajowych.</li> </ul> <p>Ze sprawdzianów i kartkówek uzyskuje często 90–99 % punktów. Zna przepisy BHP i pracuje w zgodzie z nimi.</p>	<p>Prócz wymagań na ocenę bardzo dobrą, uczeń potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, rozwiązywać zadania z o dużym stopniu trudności.</p> <p>Korzysta z literatury fachowej. Ze sprawdzianów i kartkówek często uzyskuje 99 – 100% punktów.</p> <p>Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami rozwiązując problemy teoretyczne i praktyczne.</p> <p>Zna przepisy BHP i pracuje w zgodzie z nimi.</p>
<p><b>Pierwsza pomoc:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czynności możliwe do wykonania na miejscu wypadku,</li> <li>– telefony alarmowe oraz prawidłowe wzywanie pomocy,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady postępowania w razie uczestnictwa w wypadku lub jego zauważenia,</li> <li>– wie, co to są czynności natychmiastowe,</li> <li>– wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przyczyny wypadków i sposoby zapobiegania im,</li> <li>– potrafi ocenić sytuację na miejscu wypadku i swoje możliwości udzielenia pomocy,</li> <li>– umie zabezpieczyć miejsce wypadku,</li> <li>– umie udzielić pierwszej pomocy w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie interpretuje znaczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego,</li> <li>– podejmuje działania związane z niesieniem pomocy</li> </ul>	<p>Prócz wymagań na ocenę bardzo dobrą, uczeń potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, rozwiązywać zadania z o dużym stopniu trudności.</p> <p>Korzysta z literatury fachowej. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami rozwiązując</p>

– udzielanie pierwszej pomocy.	– wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy, – zna numery telefonów alarmowych, – umie wezwać pomoc i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu, – zna podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy, – zna sposoby ochrony młodszych dzieci przed nieszczęśliwymi wypadkami.	drobnych urazach, – umie wskazać zagrożenia bezpieczeństwa młodszych dzieci.	poszkodowanym, – projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku.	zadania praktyczne.
<p><b>Ocena dopuszczająca</b></p> <p>Tylko z pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać proste zadania oparte na schematach. Wykazuje bardzo nikłe postępy w przyswojeniu wiedzy w wyznaczonym terminie. Za prace klasowe i sprawdziany uzyskuje najczęściej 30–49 % punktów. Opanował materiał w takim zakresie, że możliwe jest kształcenie na wyższym poziomie, nie spełnia jednak kryteriów na ocenę dostateczną.</p>				
<p><b>Ocena niedostateczna</b></p> <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się narzędziami. Nie zna podstawowych zasad bezpiecznego poruszania się po drodze. Mimo pomocy nauczyciela, nie potrafi rozwiązać prostych zadań opartych na schematach. Nie opanował podstawowych pojęć związanych z ruchem drogowym. Nie wykazuje żadnych postępów w przyswojeniu wiedzy w wyznaczonym terminie. Za prace klasowe i sprawdziany nie osiąga 30% punktów. Stopień opanowania umiejętności i wiadomości uniemożliwia kształcenie na wyższym poziomie.</p>				

### III. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Oceny niedostateczne ze sprawdzianów uczniowie mogą poprawiać raz, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.
2. Oceny ze sprawdzianów wyższe niż niedostateczna, a z testu na kartę rowerową – niż dopuszczająca, nie podlegają poprawie.
3. Ocen z kartkówek, odpowiedzi ustnych i ćwiczeń praktycznych nie można poprawiać.
5. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach wynikające np. z nieobecności, indywidualnie, zgodnie z postanowieniami wskazanymi w WZO. Wskazany jest wcześniejszy kontakt z nauczycielem.

### IV. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć technicznych

1. Przewidywana ocena roczna może ulec zmianie w przypadku, gdy uczeń spełni dodatkowe warunki:
  - 1) wykona zadanie pisemne lub praktyczne zalecone przez nauczyciela prowadzącego zajęcia,
  - 2) nie ma nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych,
  - 3) liczba spóźnień nie przekracza 7 w skali roku szkolnego.
2. Przewidywana roczna ocena może ulec zmianie również w wyniku przeprowadzonego egzaminu sprawdzającego (szczegółowe zapisy zawarte są w WZO).