**JĘZYK ANGIELSKI - WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE DLA KLAS IV-VIII**

**Nadia Szweda, Dariusz Brzostowski, Monika Kroma, Agnieszka Kroma**

**I**. Na lekcjach języka angielskiego uczniowie przyswajają wiadomości, zdobywają umiejętności i są oceniani w zakresie:

- czytania ze zrozumieniem,

- rozumienia ze słuchu,

- mówienia,

- pisania,

- gramatyki,

- słownictwa.

**II**. Testy

- testy mogą być przeprowadzane po zakończonym rozdziale lub danym zagadnieniu,

- są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem materiału.

**III**. Kartkówki/ Odpowiedź ustna

- mogą być niezapowiedziane,

- mogą obejmować materiał z 3 ostatnich lekcji.

**IV.** Kartkówki i testy są przechowywane w szkole i udostępniane uczniom i rodzicom do wglądu na ich życzenie.

**V**. Na wniosek ucznia/rodzica nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę (w ciągu 5 dniu).

**VI.** Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie/kartkówce/odpowiedzi ustnej jest zobowiązany do napisania/odpowiadania w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

**VII**. Każdą ocenę można poprawić raz z danego sprawdzianu/pracy/kartkówki/odpowiedzi w terminie uzgodnionym z nauczycielem (ale nie później niż w ciągu dwóch tygodni).

**VIII**. Nieprzygotowanie

- rozumiane jako brak podręcznika, ćwiczeń lub zeszytu,

- uczeń może być nieprzygotowany do lekcji 3 razy w okresie. Wraz z czwartym i kolejnym nieprzygotowaniem uczeń otrzymuje uwagę o niewywiązywaniu się z obowiązków ucznia,

- nieprzygotowanie odnotowane jest w dzienniku elektronicznym jako „np.”,

- w uzasadnionych przypadkach rodzic może usprawiedliwić w dzienniku elektronicznym nieprzygotowanie dziecka (bez konsekwencji dla ucznia) przed lub w trakcie zajęć, których dotyczy to nieprzygotowanie. W dzienniku elektronicznym jest to odnotowane jako „nU”.

**IX.** Zeszyt

- do obowiązków ucznia należy przepisywanie notatek i informacji podanych przez nauczyciela,

- uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie w razie nieobecności na lekcji,

- zeszyty do języka angielskiego należy przechowywać do końca roku szkolnego, gdyż poprawność ich prowadzenia może być kontrolowana przez nauczyciela.

**X.** Podejmowanie dodatkowych działań

- nauczyciel może zlecać dodatkowe zadania domowe dla chętnych/zachęcać do udziału w konkursach z języka angielskiego, zwłaszcza osoby aspirujące na oceny bardzo dobre/celujące. Ich wykonanie/udział jest dobrowolny.

**XI.** Odpisywanie

- odpisywanie zadań na testach czy kartkówkach od kolegi/koleżanki skutkuje oceną ndst.

**XII**. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego

1. Przewidywana ocena roczna może ulec zmianie w przypadku, gdy uczeń spełni dodatkowe warunki:

1) wykona zadanie pisemne lub ustne zalecone przez nauczyciela prowadzącego zajęcia,

2) nie ma nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych,

3) liczba spóźnień nie przekracza 7 w skali roku szkolnego,

4) liczba braków zadania domowego nie przekracza 3 w danym okresie.

2. Przewidywana roczna ocena może ulec zmianie również w wyniku przeprowadzonego egzaminu sprawdzającego.

**XII. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA I ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLAS IV-VIII**

*Szczegółowe kryteria oceniania są ściśle związane z załączonymi poniżej rozkładami materiału dla poszczególnych klas, w których uczeń/rodzic znajdzie zakres obowiązującego słownictwa, struktur gramatycznych, funkcji językowych, czytania, słuchania i tematykę wypowiedzi pisemnej dla danego rozdziału.*

**Uczeń celujący:**

- jest systematyczny, zaangażowany i kreatywny,

- otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre z testów/ kartkówek i innych form sprawdzających,

- zna słownictwo określone w **rozkładzie materiału**, potrafi wykorzystać go w praktyce, może znać niektóre wykraczające poza jego ramy,

- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w **rozkładzie materiału**, może znać niektóre wykraczające poza jego ramy,

- bezbłędnie reaguje na polecenia w języku angielskim określone w **rozkładzie materiału**,

- pisze spójnie i bezbłędnie na tematy określone w **rozkładzie materiału**, a jego wypowiedzi pisemne są bogate pod względem gramatyczno- leksykalnym,

- na podstawie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określonego w **rozkładzie materiału** potrafi bezbłędnie wykonać zadania każdego typu,

- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności na lekcji,

- podejmuje dodatkowe zadania (konkursy, projekty),

**Uczeń bardzo dobry:**

- pracuje systematycznie i efektywnie,

- otrzymuje oceny bardzo dobre i dobre z testów/ kartkówek i innych form sprawdzających,

- zna słownictwo określone **w rozkładzie materiału** i potrafi je wykorzystać w praktyce,

- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w **rozkładzie materiału**,

- bardzo dobrze reaguje na polecenia w języku angielskim określone w **rozkładzie materiału**,

- pisząc na tematy określone w **rozkładzie materiału**, wykorzystuje bogaty zasób gramatyczno- leksykalny, popełniając mało znaczące błędy,

- na podstawie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określonego w **rozkładzie materiału** potrafi bardzo dobrze wykonać zadania każdego typu,

- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.

**Uczeń dobry:**

- przeważnie jest przygotowany do zajęć i chętnie w nich uczestniczy,

- najczęściej otrzymuje oceny dobre z testów/kartkówek i innych form sprawdzających,

- zna większość słów określonych w **rozkładzie materiału** i przeważnie poprawnie używa ich w praktyce,

- prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w **rozkładzie materiału,**

- zazwyczaj prawidłowo reaguje na polecenia w języku angielskim określone **w rozkładzie materiału,**

- wypowiedzi pisemne na tematy określone **w rozkładzie materiału** zawierają nieliczne błędy, które na ogół nie zakłócają przekazu,

- na podstawie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określonego w **rozkładzie materiału** potrafi wykonać większość zadań,

- jest aktywny.

**Uczeń dostateczny:**

- nieregularnie wykonuje prace domowe i nieczęsto aktywnie uczestniczy w lekcjach,

- najczęściej otrzymuje oceny dostateczne z testów/kartkówek i innych form sprawdzających,

- na ogół używa słownictwa określonego w **rozkładzie materiału**, choć w ograniczonym zakresie i nierzadko z błędami,

- zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonym w **rozkładzie materiału**,

- nie rozumie całego tekstu czytanego/słuchanego określonego w **rozkładzie materiału**, ale jest w stanie uchwycić ogólny sens,

- nie zawsze rozumie polecenia w języku angielskim określone w **rozkładzie materiału** i nie zawsze potrafi na nie zareagować,

- mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie,

- prace pisemne na tematy określone w **rozkładzie materiału** są mało rozbudowane i zawierają błędy, które czasami zakłócają przekaz.

**Uczeń dopuszczający**

- sporadycznie odrabia prace domowe,

- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów,

- najczęściej otrzymuje oceny poniżej dostatecznej,

- słabo zna struktury gramatyczne i słownictwo określone w **rozkładzie materiału** i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce,

- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym,

- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań,

- z czytanych/słuchanych tekstów określonych w **rozkładzie materiału** jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty,

-na tematy określone **w rozkładzie materiału** pisze niespójnie, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz.

**Uczeń niedostateczny.**

- bardzo rzadko odrabia zadania domowe,

- najczęściej otrzymuje oceny niedostateczne,

- nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w **rozkładzie materiału**,

- nie zna podstawowych słów określonych w **rozkładzie materiału**,

- nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela,

- zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku, a jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu,

- nie reaguje na polecenia określone w **rozkładzie materiału**,

- ma problemy przy przepisywaniu z tablicy

- zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały.

**ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLASY IV** *podręcznik „Steps Plus dla klasy IV”*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **rozdział** | **słownictwo** | **struktury gramatyczne** | **funkcje językowe (reagowanie)** | **wypowiedź pisemna/ustna** | **czytanie/**  **słuchanie tekstu** |
| „Pierwsze kroki” | powtórzenie: jedzenie, ubrania, liczby, kolory, zabawki, dni tygodnia, miesiące | a/an  this/that  liczba mnoga | polecenia wydawane w klasie,  zwroty-Co to?/ Przepraszam?/Nie rozumiem/ |  |  |
| 1. | rodzina- członkowie | czasownik „być” w formie twierdzącej i przeczącej  dopełniacz „’s” | zwroty- Jak się masz?/Dziękuję dobrze/Dobrze cię widzieć/Co się dzieje?/Świetny pomysł | opis siebie i swojej rodziny | „Mój brat bliźniak, mój przyjaciel”  „Życie w UK- królewska rodzina” |
| 2. | szkoła- pomieszczenia, wyposażenie,  godziny, przedmioty szkolne | czasownik „być” w pytaniach i krótkich odpowiedziach  zaimki pytające- kto, kiedy, gdzie,co? | zworty- Nie wiem/Poczekaj/Do zobaczenia pózniej/Super/  Przestań | tekst o naszej szkole i przedmiotach, których się uczymy | „Alik i jego życie szkolne”  „Życie w UK- szkoła podstawowa” |
| 3. | dom- pomieszczenia, meble | konstrukcja there is/there are w formie twierdzącej, przeczącej, pytającej,  przyimki miejsca | zworty- Czy jesteś gotowy?/Miło mi cię poznać/ Mnie też/Wejdź/Hej, ty! | opis swojego domu | „Biały dom”  „Życie w UK- zamek Warwick” |
| 4. | czasowniki dotyczące aktywności fizycznej | czasownik „umieć”- „can” w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej | zwroty-Co cię tak rozbawiło?/Tak mi przykro/Dobry pomysł/Chodźcie/Chyba tak/Zaczynajmy | opis ulubionego sportowca lub ulubionego sportu | „Młody mistrz”  „Życie w UK- szkolny sport” |
| 5. | zwierzęta | czasownik „mieć”- „have got” w formie twierdzącej i przeczącej,  nieregularna liczba mnoga | zwroty- Pomocy/  Wynośmy się stąd/Pewnie/  Wracaj/Nie ma mowy/To dla żartu | opis wybranego zwierzęcia | „Życie w Uk- zwierzęta” |
| 6. | przymiotniki opisujące ludzi | czasownik „mieć” w fomie pytającej i krótkie odpowiedzi,  zaimki dzierżawcza (mój,twój…),  this/these/that/  those | zwroty- Wszystkiego najlepszego z okazji urodzin/Jak wygląda…?/Na razie/Chodźmy do…/  Chwileczkę | opis wybranej osoby | „Wyjątkowe talenty”  „Życie w UK- wielokulturowa Anglia” |
| 7. | czasowniki życia codziennego | czas teraźniejszy prosty (Present Simple) w odniesieniu do czynności wykonywanych regularnie w formie twierdzącej,  przysłówki częstotliwości | zwroty- Przestań rozmawiać/  Wiem/O tak, pamiętam/  Pospiesz się/Już za późno/ To żart | opis swojego zwykłego dnia w tygodniu | „Mój pracujący tydzień”  „Życie w UK- kieszonkowe” |
| 8. | czasowniki i rzeczowniki dotyczące spędzania wolnego czasu, wakacji | czas teraźniejszy prosty (Present Simple) w odniesieniu do czynności wykonywanych regularnie w formie przeczącej i pytającej | zwroty- Nie mam nic przeciwko/  O rety/To katastrofa/  Odpocznij sobie/Jak myslisz? |  | „Brak wolnego czasu!”  „Życie w UK- wakacje” |

**ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLASY V** *podręcznik „Steps Plus dla klasy V”*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **rozdział** | **słownictwo** | **struktury gramatyczne** | **funkcje językowe (reagowanie)** | **wypowiedź pisemna/ustna** | **czytanie/słuchanie tekstu** |
| „ Rozdział startowy-powtórkowy” | dom, szkoła, życie rodzinne, zwierzęta | czasownik „być”, „mieć”, „potrafić”, konstrukcja „there is/there are”, przyimki miejsca | udzielanie podstawowych informacji na swój temat |  |  |
| 1. | ubrania | czas teraźniejszy prosty (Present Simple) w odniesieniu do czynności wykonywanych regularnie w formie twierdzącej,  przeczącej i pytającej. | zwroty- Naprawdę?/To na początek./ O rety!/ Ale porażka!/ Zaraz zobaczę./ A może…? | opis swojego przyjaciela | ”Piękna przyjaźń”,  „Życie w UK- urodzinowe imprezy” |
| 2. | życie szkolne- miejsca w szkole, szkolne lunche | rzeczowniki policzalne i niepoliczalne/how much/ how many/a/any/some | zwroty- Proszę bardzo!/ W porządku./ Przyjdź do mnie do domu./ Znowu to samo!/ Dokładnie tak!  grzeczne pytanie i odpowiedź-Chciałbym… | tworzenie menu lub dialogów w restauracji | „Nietypowy nauczyciel”, „Życie w UK- Szkolne lunche” |
| 3. | typy muzyki i rodzaje instrumentów muzycznych | czas Present continuous w odniesieniu do czynności wykonywanych w tym momencie- twierdzenia i przeczenia | zwroty-Jeśli chcesz twoja kolej/ Jestem bardzo stremowany/Na razie/ Nie ma mowy  proponowanie wspólnego uprawiania sportu i odpowiadanie na zaproszenie | opis gwiazdy, plakat na temat muzyki | „Życie w UK- muzyka w szkole”. |
| 4. | technologia (komputery) | czas Present continuous w odniesieniu do czynności wykonywanych w tym momencie- pytania | zwroty- To wszystko/Powodzenia w odrabianiu lekcji/Coś jeszcze?/Wciąż tam jesteś/Lepiej już pójdę | opis do czego używam komputera | „Szkoła przyszłości”, „Technologia i ja”/Życie w UK- maile.” |
| 5. | cechy krajobrazu | przymiotnik w stopniu wyższym, porównanie dwóch obiektów ze słówkiem „than-niż” przymiotnik w stopniu najwyższym | wyrażanie opinii  zwroty- Popisujesz się/ Pożyczam go/Potrafisz to naprawić?/ Raczej nie | opis krainy geograficznej Polski | „Najzimniejsze miejsce na ziemi”  „Życie w UK- narodowe parki” |
| 6. | miejsca w mieście | czasownik „być” w czasie przeszłym (Past Simple) w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej | wskazywanie drogi, zwroty-Zgubiliśmy się/ Na jak długo tu przyjechałeś?/Co za strata czasu!/ Jasne, dlaczego nie?/Pokażesz nam? | opis miasta | „Opuszczone miasta”, Życie w UK- London” |
| 7. | zawody | czasowniki regularne i nieregularne w czasie Past Simple- twierdzenia | - rozmowa przez telefon,  zwroty- Mów dalej, Nabraliśmy cię/Co masz na myśli/ Nie wierzysz mi?/Oczywiście, że nie! | opis wczorajszego dnia | „Życie w UK- muzeum figur woskowych” |
| 8. | kraje i narodowości | czasowniki regularne i nieregularne w czasie Past Simple- przeczenia i pytania | zwroty- Gratulacje/Myślę, że nieźle nam poszło/Zobaczymy/Żartujesz?/No cóż | list z podróży | „Życie w UK- Afryka Północna”,  „Disneyland” |

**ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLASY VI** *podręcznik Steps Plus dla klasy VI*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **rozdział** | | | **słownictwo** | | | **struktury gramatyczne** | | | **funkcje językowe (reagowanie)** | | | **wypowiedź pisemna/ustna** | | **czytanie/słuchanie tekstu** |
| „ Rozdział startowy-powtórkowy” | | | - dotyczące wakacji,  - obiekty geogr.,  - ubrania,  - zawody,  - wygląd,  - instrumenty muz. | | | czas przeszły-czasowniki regularne i nieregularne | | |  | | | opis wakacji | |  |
| 1. | | | środki transportu, kierunki geograficzne | | | czasownik „być” w czasie przeszłym, czasowniki nieregularne i regularne w czasie przeszłym | | | zwroty: Jest za darmo/To dobra wiadomość/Ledwo zdążyłem/ Niewazne/Chodźcie za mną. | | | opis wydarzenia z przeszłości | | „Niesamowita podróż”,  „Historia statku Marie Celeste” |
| 2. | | dyscypliny sportowe, - wyposażenie | | | czas przeszły- przeczenia,  czas przeszły ciągły | | | | zwroty: Nie Estem pewny/Już sobie przypomniałem/Przepraszam za to/ Poczekaj chwilę/Znów to samo | | | opis dyscypliny sportowej, którą lubię/uprawiam | | „Historia footballu” |
| 3. | | dzika przyroda,  przymiotniki opisujące zwierzęta,  pogoda | | | przymiotnik w stopniu wyższym i nawyzszym. | | | zworty: Nigdy o nim nie słyszałem/ Oczywiście, że nie/Dobranoc/Nie przejmuj się | | | | opis zwierzęcia | | „Adopcja geparta” |
| 4. | | nazwy jedzenia i picia | | | rzeczowniki policzalne i niepolicz.,  tryb rozkazujący | | | zwroty: Jaki jest?/Wiesz co?/Uspokó się/Jesteśmy na końcu/Fuj | | | | zapraszanie | | „Celebrowanie gotowania”,  „Wyjątkowe okazje” |
| 5. | | rozrywka: rodzaje filmów | | | czasowniki modalne: nie wolno, musieć, powinno, nie powinno;  tworzenie przysłówków od przymiotnika | | | zwroty: To jest niesprawiedliwe/Bądźcie cicho/To już koniec/Nie ma mowy | | | opis ulubionego filmu | | „Mój własny kanał TV” | |
| 6. | | nazwy sklepów,  czasowniki:  pożyczać, kosztować, kupować, oszczędzać, pozwolić sobie na… | | | Czas przyszły:  -going to,  - will | | | zwroty: Pomogę ci/Poczeka/do zobaczenia za chwilę/Poczekaj chwilę/ Oczywiście, że nie | | | dialog w sklepie,  opis ulubionego sklepu | | „Historia Harrodsa” | |
| 7. | choroby i wypadki, przymiotniki określające nastrój | | | czas zaprzeszły- Present Perfect. | | | zwroty: Co to oznacza?/Biedny!/To długa droga./Dobra robota! | | | | pisanie maila | | „Śpij dobrze” | |
| 8. | meble,  słownictwo związane z zagadkami detektywistycznymi | | | -porównanie dwóch czasów teraźniejszy te  - czasownik „być” w czasie przeszłym | | | zwroty:To tylko taki pomysł/To dziwne/Chodźcie/Dobra robota/Nie wierzę w to | | | opisywanie książek, które się lubi lub nie | | | „Tajemnicze kreatury”,  Sherlock Holmes” | |

**ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLASY VII** *podręcznik Repetytorium ósmoklasisty część pierwsza*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **rozdział** | **słownictwo** | **struktury gramatyczne** | **funkcje językowe (reagowanie)** | **wypowiedź pisemna/ustna** | **czytanie/słuchanie tekstu** |
| 1 | członkowie rodziny, formy spędzania czasu wolnego, zainteresowania umiejętności, etapy życia, ubrania i dodatki, uczucia i emocje, dane personalne | czas *Present Simple* z czasownikiem *to be*  *Have got*  *There is/there are*  zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze  *Phrasal verbs* | przedstawianie siebie i innych, dopytywanie,  zaczynanie i  kończenie rozmowy | mój nowy przyjaciel- pisanie e-maila | teksty dotyczące  zajęć pozalekcyjnych,  specjalnych  okazji oraz  pokazu talentów |
| 2. | miejsce zamieszkania: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe | czasy *Present Simple* i  *Present Continuous* | uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień | list z opisem domu lub mieszkania | wypowiedzi dotyczące miejsca zamieszkania, „Nietypowe domy” |
| 3. | edukacja: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły, zajęcia pozaszkolne | czasy *Past Simple* i  *Past Continuous*  *used to* | wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinię, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opinią innych osób | e-mail na temat wycieczki szkolnej | „Szkoła i zadania domowe”,  „Zalety i wady noszenia mundurków szkolnych”,  „Szkoła dawniej i teraz” |
| 4. | praca: popularne zawody i związane z nimi czynności miejsce i warunki pracy wybór zawodu | czasy *Past Simple* i  *Present Perfect*  zaimki nieokreślone | wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień, pytanie innych o upodobania i pragnienia | wpis na blogu: praca wakacyjna | „Praca dorywcza” |
| 5. | życie prywatne: rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, czynności życia codziennego, święta i uroczystości, formy spędzania czasu wolnego, określanie czasu | rzeczowniki policzalne i niepoliczalne  *a/an, some, any, no*  *a lot of, many, much, (a) few, (a) little* | składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na życzenia i gratulacje | e-mail na temat uroczystości rodzinnych | „Święta i uroczystości w Polsce i innych krajach”,  „Światowy dzień książki” |
| 6. | życie prywatne: święta i uroczystości  Żywienie: produkty żywnościowe, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne | *will, be going to* i  *Present continuous* dla wyrażenia intencji, nadziei i planów  *be going to* dla przewidywania przyszłych zdarzeń  *There* i *it/they* | zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenia | list na temat kursu gotowania, w którym występują spójniki:  *and, but, or, because, so, although* | „Przygotowywanie posiłków i jedzenie poza domem” |
| 7. | zakupy i usługi: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towarów, korzystanie z usług | strona bierna w czasach: *Present Simple, Past Simple, Future Simple* i *Present Perfect Simple* | proponowanie i reagowanie na propozycje | e-mail z opinią na temat robienia zakupów | **„**Reklamy internetowych sklepów rowerowych”  „Czarny Piątek vs Dzień Bez Zakupów” |
| 8. | podróżowanie i turystyka: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki i zwiedzanie | czasowniki modalne: *must/mustn’t/should have to*  zdania względne definiujące,  zaimki względne | prośba o radę, udzielanie rady | e-mail z zaproszeniem do odwiedzin | „Zwiedzanie i propagowanie zwiedzania ciekawych miejsc”„Brytyjski i amerykański angielski – różnice” |

**ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLASY VIII** *podręcznik Repetytorium ósmoklasisty część druga*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **rozdział** | **słownictwo** | **struktury gramatyczne** | **funkcje językowe (reagowanie)** | **wypowiedź pisemna/ustna** | **tematyka czytanych/**  **słuchanych tekstów** |
| rozdział powtórkowy oraz przypomnienie zagadnień z ostatniego (8) rozdziału w klasie VII | podróżowanie i turystyka, wycieczki i zwiedzanie | zagadnienia z klasy 7 | wyrażenia potrzebne podczas podróżowania | broszura |  |
| 9. | kultura i sztuka, prasa, media | zdania warunkowe zerowego, 0, I i II stopnia | proszenie o pozwolenie,  reagowanie na pozwolenia | recenzja | „Muzeum dzieciństwa”,  „Festiwal sztuki młodzieżowej,  „Przedstawienia teatralne” |
| 10. | dyscypliny sportowe, obiekty sportowe, uprawianie sportu, sprzęt sportowy, obiekty | przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym,  przymiotniki z so i such, what i how | zakazy, ostrzeżenia,  polecenia | opis wydarzenia sportowego | „Nietypowe sporty” |
| 11. | problemy zdrowotne, wizyta u lekarza, rzeczowniki i przymiotniki opisujące choroby | czasy przeszłe,  w tym czas Present Perfect i Past Perfect | grzeczne prośby i reagowanie na nie | opisywanie problemów zdrowotnych,  notatka,  udzielanie rad | „Przysłowia związane ze zdrowiem”,  „Club polarnego niedźwiedzia”,  „Zajęcia spin” |
| 12. | korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych | strona bierna | wyrażanie pozytywnych i negatywnych uczuć,  wyrażanie nadziei i zachęty | list motywacyjny, ubieganie się o wakacyjny kurs | „Netykieta”,  „Gry video” |
| 13. | przyroda, środowisko i  konsumpcjonizm, problemy tego świata | przedimki,  czasowniki modalne: can/could/be able to | zadawanie pytań | opis projektu ekologicznego, akcji charytatwnej | „Wizyta w parku narodowym”,  „Zwierzęta i rośliny w symolach narodowych”,  „Wnalazki i odkrycia” |
| 14. | rodzaje zbrodni, przestępcy, prawo, życie społeczne | powtórzenie czasów | wyrażanie opinii, przypuszczeń, niepewności | informacja o spotkaniu/evencie | „Życie za granicą”,  „Prawo i rozporządzenia” |