

## **Język niemiecki**

### **WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE DLA KLAS IV-VIII**

**I.** Na lekcjach języka niemieckiego uczniowie przyswajają wiadomości, zdobywają umiejętności i są oceniani w zakresie:

- czytania ze zrozumieniem,
- rozumienia ze słuchu,
- mówienia,
- pisania,
- gramatyki,
- słownictwa,
- aktywności i zaangażowania w zajęcia.

**II.** Testy

- testy są przeprowadzane po zakończonym rozdziale,
- są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem materiału.

*Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany do napisania testu w terminie uzgodnionym z nauczycielem.*

**III.** Kartkówki/ Odpowiedź ustna

- mogą być niezapowiedziane oraz obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji.

**IV.** Zadania domowe

- nauczyciel może zadać uczniowi pisemną lub praktyczną – techniczną pracę domową do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych, z tym, że nie jest ona obowiązkowa dla ucznia i nie podlega ocenie. Jeśli uczeń wykona pracę, po jej sprawdzeniu nauczyciel nie wystawia oceny, ale przekazuje informację, co uczeń zrobił dobrze, a co wymaga poprawy i jak powinien się dalej uczyć (czyli tzw. informację zwrotną).

**V.** Nieprzygotowanie

- rozumiane jako brak zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego,
- uczeń może być nieprzygotowany do lekcji 3 razy w okresie. Wraz z czwartym i kolejnym nieprzygotowaniem uczeń otrzymuje uwagę o niewywiązywaniu się z obowiązków ucznia,
- nieprzygotowanie odnotowane jest w dzienniku elektronicznym jako „np.”,
- w uzasadnionych przypadkach rodzic może usprawiedliwić w zeszycie korespondencji/dzienniku elektronicznym nieprzygotowanie dziecka (bez konsekwencji dla ucznia. W dzienniku elektronicznym jest to odnotowane jako „npU”. Informacja o usprawiedliwieniu musi wpłynąć przed rozpoczęciem lekcji języka niemieckiego w danym dniu.

**VI.** Zeszyt

- format zeszytu dowolny, w linie lub w kratkę; polecamy zeszyty większego formatu, np. B5 lub A4 i zachęcamy do stosowania podczas notowania kolorów, ramek, rysunków itp.,
- do obowiązków ucznia należy przepisywanie notatek i informacji z tablicy podanych przez nauczyciela,
- uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie w razie nieobecności na lekcji.

**VII.** Podejmowanie dodatkowych działań

- nauczyciel może zachęcać do udziału w konkursach z języka niemieckiego, zwłaszcza osoby aspirujące na oceny bardzo dobre/celujące, w których udział jest jednak całkowicie dobrowolny. Za udział w konkursie można otrzymać ocenę.

- oceniane być mogą także: współpraca w zespole nad wspólnym projektem, aktywność na lekcji.

#### **VIII. Poprawa ocen jednostkowych**

- ocenę jednostkową można poprawić tylko jeden raz w terminie dwóch tygodni od dnia otrzymania pracy pisemnej, odpowiedzi ustnej lub wykonania zadania. Pierwsza ocena nie zostaje anulowana i pozostaje wpisana do dziennika, druga ocena również zostaje wpisana obok jako poprawa pierwszej oceny.

#### **IX. Odpisywanie**

- odpisywanie zadań na testach czy kartkówkach od kolegi/koleżanki skutkuje oceną niedostateczną.

#### **X. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego**

1. Przewidywana ocena roczna może ulec zmianie w przypadku, gdy uczeń spełni dodatkowe warunki:

- 1) wykona zadanie pisemne lub ustne zalecone przez nauczyciela podczas lekcji,
- 2) nie ma nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych,
- 3) liczba spóźnień nie przekracza 7 w skali roku szkolnego.

2. Przewidywana roczna ocena może ulec zmianie również w wyniku przeprowadzonego egzaminu sprawdzającego (szczegółowe zapisy zawarte są w WO).

#### **XI. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA I ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLAS IV-VIII**

*Szczegółowe kryteria oceniania są ściśle związane z załączonymi poniżej rozkładami materiału dla poszczególnych klas, w których uczeń/rodzic znajdzie zakres obowiązującego słownictwa, struktur gramatycznych, funkcji językowych, czytania, słuchania i tematykę wypowiedzi pisemnej dla danego rozdziału.*

##### **Uczeń celujący:**

- jest systematyczny, zaangażowany i kreatywny,
- otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre z testów/ kartkówek i innych form sprawdzających,
- zna słownictwo określone w **rozkładzie materiału**, potrafi wykorzystać go w praktyce, może znać niektóre wykraczające poza jego ramy,
- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w **rozkładzie materiału**,
- bezbłędnie reaguje na polecenia w języku niemieckim w **rozkładzie materiału**,
- na podstawie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określonego w **rozkładzie materiału** potrafi bezbłędnie wykonać zadania każdego typu,
- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności na lekcji,
- podejmuje dodatkowe zadania (konkursy, projekty),

##### **Uczeń bardzo dobry:**

- pracuje systematycznie i efektywnie,
- otrzymuje oceny bardzo dobre i dobre z testów/ kartkówek i innych form sprawdzających,
- zna słownictwo określone w **rozkładzie materiału** i potrafi je wykorzystać w praktyce,
- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w **rozkładzie materiału**,
- bardzo dobrze reaguje na polecenia w języku niemieckim określone w **rozkładzie materiału**,
- na podstawie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określonego w **rozkładzie materiału** potrafi bardzo dobrze wykonać zadania każdego typu,
- tworzy poprawne wypowiedzi ustne i pisemne na tematy określone w **rozkładzie materiału**, posługując się słownictwem i strukturami gramatycznymi poznanymi na zajęciach.
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.

### **Uczeń dobry:**

- przeważnie jest przygotowany do zajęć i chętnie w nich uczestniczy,
- najczęściej otrzymuje oceny dobre z testów/kartków i innych form sprawdzających,
- zna większość słów określonych w **rozkładzie materiału** i przeważnie poprawnie używa ich w praktyce,
- prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w **rozkładzie materiału**,
- zazwyczaj prawidłowo reaguje na polecenia w języku niemieckim określone w **rozkładzie materiału**,
- na podstawie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określonego w **rozkładzie materiału** potrafi wykonać większość zadań,
- w wypowiedzi pisemnej na tematy zawarte w **rozkładzie materiału** popełnia drobne błędy, które jednak nie zakłócają przekazu,
- jest aktywny.

### **Uczeń dostateczny:**

- nieczęsto aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- najczęściej otrzymuje oceny dostateczne z testów/kartków i innych form sprawdzających,
- na ogół używa słownictwa określonego w **rozkładzie materiału**, choć w ograniczonym zakresie i nierzadko z błędami,
- zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonym w **rozkładzie materiału**,
- nie rozumie całego tekstu czytanego/słuchanego określonego w **rozkładzie materiału**, ale jest w stanie uchwycić ogólny sens,
- nie zawsze rozumie polecenia w języku niemieckim określone w **rozkładzie materiału** i nie zawsze potrafi na nie zareagować,
- mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie,
- prace pisemne na tematy określone w **rozkładzie materiału** są mało rozbudowane i zawierają błędy, które czasami zakłócają przekaz.

### **Uczeń dopuszczający**

- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów,
- najczęściej otrzymuje oceny poniżej dostatecznej,
- słabo zna struktury gramatyczne i słownictwo określone w **rozkładzie materiału** i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce,
- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym,
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań,
- z czytanych/słuchanych tekstów określonych w **rozkładzie materiału** jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty,
- na tematy określone w **rozkładzie materiału** pisze niespójnie, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz.

### **Uczeń niedostateczny**

- najczęściej otrzymuje oceny niedostateczne,
- nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w **rozkładzie materiału**,
- nie zna podstawowych słów określonych w **rozkładzie materiału**,
- nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela,
- zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku, a jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu,
- nie reaguje na polecenia określone w **rozkładzie materiału**,
- ma problemy przy przepisywaniu z tablicy,
- zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały.

## ROZKŁAD MATERIAŁU – KLASA IV

Podręcznik do języka niemieckiego dla klasy IV: „Und so weiter EXTRA 1”, Marta Kozubska, Ewa Krawczyk, Lucyna Zastąpiło Wydawnictwo szkolne PWN

Rozdział	Temat	Treści nauczania / Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń
1. WER BIST DU?	und so weiter EXTRA 1 – znam nazwy krajów niemieckiego obszaru językowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych</li> </ul> Uczniowie znają budowę i treści podręcznika oraz materiałów ćwiczeniowych / zeszytu ćwiczeń; potrafią odszukać na mapie kraje niemieckiego obszaru językowego; potrafią odróżnić język niemiecki od innych języków europejskich.	nazwy krajów niemieckojęzycznych;		mapa krajów DACHL
	Wo wohnst du? – potrafię przywitać się i zapytać o miejsce zamieszkania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek – dane personalne</li> </ul> Uczniowie potrafią: przywitać i pożegnać koleżankę/kolegę; zapytać o jej/jego miejsce zamieszkania i podać własne.	ważniejsze miasta w Niemczech, Austrii, Szwajcarii i Lichtensteinie; zwroty powitania i pożegnania	A, A1-A3	A1 – A5
	Und du, wer bist du? - potrafię zapytać o imię i przedstawić się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek – dane personalne</li> </ul> Uczniowie znają niemieckie imiona; potrafią zapytać o imię i samodzielnie się przedstawić.	imiona niemieckie; czasowniki <i>heißen, sein, wohnen, kommen</i> w 1. i 2. osobie liczby pojedynczej; zdania pytające z <i>wo? wie? wer? woher?</i>	B, B1- B5	B1 – B6
	Wie alt bist du? – potrafię zapytać o wiek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek – dane personalne</li> </ul> Uczniowie potrafią zapytać o wiek i podać własny.	liczebniki główne 1–12	B6 – 10, C, C1 - C2	C1 – C3
	Wie ist deine Telefonnummer? – potrafię zapytać o numer telefonu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek – dane personalne</li> </ul> Uczniowie potrafią zapytać o numer telefonu i podać własny.	liczebniki główne 1–12	C3 – C7	C4 – C6
	Wir singen ein Lied – <i>Guten Morgen!</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek – dane personalne</li> </ul> Uczniowie śpiewają piosenkę; rozumieją szczegółowo tekst informacji na czacie; potrafią napisać krótką odpowiedź na wiadomość SMS.	pytanie o samopoczucie i wybrane odpowiedzi na to pytanie	D, D1 – D3, E, E1- E2, F	D1 – E2
	Auf dem Flohmarkt – potrafię znaleźć w tekście potrzebne informacje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek – dane personalne</li> </ul> Uczniowie czytają ogłoszenia dotyczące sprzedaży i kupna drobnych przedmiotów; ćwiczą poprawną wymowę i ortografię.	czytanie ogłoszeń o kupnie lub sprzedaży drobnych przedmiotów	G, G1, H, I	E3 – H1
	Das kann ich - potrafię dokonać samooceny.	Uczniowie potrafią poprawnie uzupełnić wypowiedź pisemną; właściwie reagować w konkretnych sytuacjach; ułożyć zdania z podanych elementów; utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony na poprzednich lekcjach	K, L1-L5  L6 <i>Die kluge Eule prüft (s.98)</i>  L7 <i>Selbstevaluation (s.99)</i>	<i>Die kluge Eule prüft (s. 15)</i> oraz w <i>Strefie ucznia</i>
	Projekt Leporello – <i>Das bin ich.</i>	Wykonanie projektu i prezentacja wyników.		<i>J Projekt Leporello (s. 15)</i>	

	Test 1 Korrektur (2)	Sprawdzian wiadomości. Poprawa i ewaluacja testu.	dostępny online – Akademia PWN		
2. MEIN HOBBY	Was machst du gern? – potrafię zapytać o upodobania innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ człowiek – dane personalne</li> <li>▪ życie prywatne – czynności życia codziennego, hobby</li> </ul> Uczniowie znają nazwy czynności, potrafią pokazać je za pomocą gestów; potrafią dopasować podpis do obrazka; potrafią powiedzieć, co chętnie/ niechętnie robią.	nazwy czynności; wyrażania upodobania; szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym; koniugacja czasowników regularnych w liczbie pojedynczej	A, A1 – A3	A1 – A3
	Ich spiele Gitarre. – potrafię nazwać moje upodobania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ człowiek – dane personalne</li> <li>▪ życie prywatne – czynności życia codziennego, hobby</li> </ul> Uczniowie potrafią zapytać koleżankę lub kolegę o ulubioną grę/zabawę; potrafią zrozumieć krótki tekst mówiony.	hobby; gry i zabawy; wyrażanie upodobania: <i>Ich mache es gern/nicht gern</i> ; szyk wyrazów w zdaniu pytającym; przeczenie <i>nein, nicht</i>	B, B1 – B4	B1 – B4
	Was machst du in deiner Freizeit? – potrafię powiedzieć, jak spędzam czas wolny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ człowiek – dane personalne</li> <li>▪ życie prywatne – czynności życia codziennego, hobby</li> </ul> Uczniowie potrafią znaleźć potrzebne informacje w tekście mówionym; potrafią opowiedzieć jak, spędzają wolny czas.	hobby; gry i zabawy; szyk wyrazów w zdaniu pytającym; formy spędzania wolnego czasu; przeczenie <i>nein, nicht</i>	B5- B7	B5 – B6
	Was macht Anna und was macht Thomas? – potrafię powiedzieć, co robią inni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ człowiek – dane personalne</li> <li>▪ życie prywatne – czynności życia codziennego, hobby</li> </ul> Uczniowie potrafią powiedzieć, co robi koleżanka lub kolega.	zaimki osobowe: <i>er, sie</i> ; formy spędzania wolnego czasu	C, C1 – C3	C1 – C4
	Wir singen ein Lied – <i>Was machst du?</i>	Uczniowie znają i śpiewają piosenkę; potrafią budować zdania oznajmujące i pytające; potrafią dopasować zdania do zdjęć przedstawiających różne czynności.	hobby; gry i zabawy;	D, D1- D3, E, E1- E2	D1, D2, E1, E2
	Wer joggt gern? – potrafię znaleźć w tekście potrzebne informacje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ człowiek – dane personalne</li> <li>▪ życie prywatne – czynności życia codziennego</li> </ul> Uczniowie potrafią znaleźć w tekście mówionym potrzebne informacje; ćwiczą wymowę; potrafią prawidłowo zadawać pytania; rozumieją krótkie teksty pisane.	budowa zdania oznajmującego i pytającego	F, G, H, I	D3, E3-E4, H1
	Das kann ich - potrafię dokonać samooceny.	Uczniowie potrafią uzupełnić brakujące informacje w tekście pisanym; tworzyć poprawne zdania pytające i oznajmujące; właściwie reagować w konkretnych sytuacjach; napisać krótki tekst; utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony w poprzednich lekcjach	K, L1-L5  L6 <i>Die kluge Eule prüft (s.98)</i>  L7 <i>Selbstevaluation (s.99)</i>	<i>Die kluge Eule prüft (s. 32)</i> oraz w <i>Strefie ucznia</i>
	Projekt Leporello - <i>Mein Hobby</i>	Wykonanie projektu i prezentacja wyników.		J <i>Projekt Leporello (s.27)</i>	
	Test 2 Korrektur (2)	Sprawdzian wiadomości. Poprawa i ewaluacja testu.	dostępny online – Akademia PWN		

3. MEINE FAMILIE	Das ist meine Familie. – potrafię nazwać członków rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek – dane personalne</li> <li>życie prywatne – czynności życia codziennego</li> </ul> Uczniowie potrafią nazwać członków rodziny oraz stopnie pokrewieństwa.	nazwy członków rodziny, stopnie pokrewieństwa; zaimki dzierżawcze: <i>mein, meine</i>	A, A1 – A4	A1 – A2
	Was sind sie von Beruf? – potrafię zapytać o zawód.	<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek – dane personalne</li> <li>życie prywatne – czynności życia codziennego</li> <li>praca - zawody</li> </ul> Uczniowie znają nazwy zawodów i potrafią o nie zapytać.	nazwy zawodów (forma męska i żeńska); zaimki dzierżawcze: <i>mein, meine</i> ; zwrot: <i>Was ist sie/er von Beruf?</i>	B, B1 – B4	B1 – B3
	Ist dein Vater Fotograf? – potrafię uzyskać i przekazać informacje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek – dane personalne</li> <li>życie prywatne – czynności życia codziennego</li> <li>praca - zawody</li> </ul> Uczniowie potrafią zastosować pytanie o rozstrzygnięcie; przygotowują się do przeprowadzenia wywiadu.	nazwy członków rodziny, stopnie pokrewieństwa; nazwy zawodów; zaimki pytające: <i>W-Fragen</i>	B5 – B8	B4 – B6
	Eine Familie aus Deutschland. – potrafię przeprowadzić krótki wywiad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek – dane personalne</li> <li>życie prywatne – czynności życia codziennego, hobby</li> <li>praca - zawody</li> </ul> Uczniowie potrafią prawidłowo przeczytać tekst; rozumieją szczegółowo tekst pisany; potrafią przeprowadzić wywiad.	zaimek osobowy w liczbie mnogiej; liczba mnoga czasowników regularnych; zaimki dzierżawcze: <i>dein, deine</i> ; zaimki pytające: <i>W-Fragen</i>	C, C1- C6	C1 – C8
	Wir singen ein Lied – <i>Fingerfamilie</i> .	Uczniowie śpiewają piosenkę; potrafią wypełnić formularz.	nawy członków rodziny; zawody; hobby; dane personalne	D, D1- D3, E, E1- E2	D1, E1 – E4
	Ich habe eine tolle Familie – potrafię przedstawić swoją rodzinę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek – dane personalne</li> <li>życie prywatne – czynności życia codziennego</li> <li>praca - zawody</li> </ul> Uczniowie rozumieją intencje autora wypowiedzi pisemnej; ćwiczą wymowę; potrafią opowiedzieć o swojej rodzinie.		F, G, H, I	E5 – E8
	Das kann ich - potrafię dokonać samooceny.	Uczniowie potrafią uzupełnić brakujące informacje w tekście pisany, tworzyć pytania; właściwie zareagować w konkretnej sytuacji; pisemnie odpowiedzieć na pytania; utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony w poprzednich lekcjach	K, L1-L5  L6 <i>Die kluge Eule prüft (s.98)</i>  L7 <i>Selbstevaluation (s.99)</i>	H1; <i>Die kluge Eule prüft (s. 46)</i> oraz w <i>Strefie ucznia</i>
	Projekt Leporello – <i>Meine Familie</i>	Wykonanie projektu i prezentacja wyników.		J <i>Projekt Leporello (s.41)</i>	
	Test 3 Korrektur (2)	Sprawdzian wiadomości. Poprawa i ewaluacja testu.	dostępny online – Akademia PWN		
4. HAUSTIERE	Was ist das? – znam nazwy zwierząt domowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek – zainteresowania</li> <li>świat przyrody - zwierzęta</li> </ul> Uczniowie znają nazwy zwierząt domowych; potrafią uporządkować je alfabetycznie; potrafią użyć ich z rodzajnikiem nieokreślonym; potrafią zareagować twierdząco/przecząco.	nazwy zwierząt domowych; rodzajnik nieokreślony w mianowniku; przeczenie <i>nein, kein/keine</i>	A, A1- A6	A1 – A5

	Ein Ausflug – potrafię przeczytać krótki tekst.	<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek – zainteresowania</li> <li>świat przyrody- zwierzęta</li> </ul> <p>Uczniowie potrafią rozpoznać kontekst sytuacyjny w tekście mówionym; rozumieją znaczenie rodzajnika określonego w języku niemieckim; potrafią użyć rzeczownika z rodzajnikiem określonym; potrafią pracować ze słownikiem niemiecko polskim.</p>	nazwy zwierząt domowych; rodzajnik określony w mianowniku	B, B1- B3	B1 – B4
	Mein Papagei ist bunt. – potrafię opisać zwierzęta domowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek – zainteresowania</li> <li>świat przyrody – zwierzęta</li> </ul> <p>Uczniowie znają nazwy kolorów; potrafią przedstawić/opisać swoje zwierzętko ustnie i pisemnie.</p>	nazwy zwierząt domowych; rodzajnik określony w mianowniku; nazwy kolorów	B4 – B8	B5 – B7
	Im Zooladen – potrafię przeprowadzić krótką rozmowę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek – zainteresowania</li> <li>świat przyrody – zwierzęta</li> </ul> <p>Uczniowie potrafią rozpoznać kontekst sytuacyjny w tekście mówionym; potrafią odegrać dialog i przeprowadzić krótką rozmowę; potrafią zastosować czasownik <i>haben</i> w odpowiedniej formie; potrafią zareagować przecząco.</p>	rodzajnik nieokreślony w mianowniku i bierniku; przeczenie <i>kein/keine</i> ; koniugacja czasownika <i>haben</i>	C, C1 - C4	C1 – C6
	Wir singen ein Lied – <i>Meine Katze heißt Mohr</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek – zainteresowania</li> <li>świat przyrody – zwierzęta</li> </ul> <p>Uczniowie potrafią zaśpiewać piosenkę; odnaleźć w tekście potrzebne informacje; potrafią napisać krótki tekst.</p>	rodzajnik nieokreślony w mianowniku i bierniku; przeczenie <i>kein/keine</i> ; koniugacja czasownika <i>haben</i>	C5-C7, D, D1 – D2	C7 – C11
	Hast du einen Papagei? – potrafię znaleźć w tekście potrzebne informacje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek – zainteresowania</li> <li>świat przyrody- zwierzęta</li> </ul> <p>Uczniowie potrafią pracować ze słownikiem; potrafią znaleźć w tekście mówionym i pisanym potrzebne informacje; potrafią odpowiadać na pytania; ćwiczą wymowę.</p>		E, E1, F, G, G1, H, I	C12 – H1
	Das kann ich - potrafię dokonać samooceny.	Uczniowie potrafią odpowiedzieć pisemnie na pytania; wybrać prawidłową reakcję; tworzyć zdania z podanych elementów; utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony w poprzednich lekcjach	K, L1-L5  L6 <i>Die kluge Eule prüft (s.98)</i>  L7 <i>Selbstevaluation (s.99)</i>	<i>Die kluge Eule prüft (s. 64)</i> oraz w <i>Strefie ucznia</i>
	Projekt Leporello – <i>Mein Haustier</i>	Wykonanie projektu i prezentacja wyników.		J <i>Projekt Leporello (s.55)</i>	
	Test 4 Korrektur (2)	Sprawdzian wiadomości. Poprawa i ewaluacja testu.	dostępny online – Akademia PWN		
5. MEIN ZIMMER	Das ist ein Schrank – potrafię nazwać meble i określić ich położenie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>miejsce zamieszkania – dom, pomieszczenia i wyposażenie</li> </ul> <p>Uczniowie znają nazwy mebli; potrafią określić ich położenie.</p>	nazwy mebli; czasowniki <i>hängen, liegen, stehen</i> w 3. os. l.p.	A, A1 – A3	A1 – A5

	Das Zimmer von Thomas. - potrafię określić cechy mebli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ miejsce zamieszkania – dom, pomieszczenia i wyposażenie</li> </ul> Uczniowie potrafią rozpoznać kontekst sytuacyjny; potrafią określić cechy mebli.	nazwy mebli; przymiotniki: <i>praktisch, bequem, modern, alt, neu, kaputt, klein, groß, schmutzig</i>	B, B1 – B5	B1 – B7
	Der Stuhl ist praktisch – potrafię opisać meble.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ miejsce zamieszkania – dom, pomieszczenia i wyposażenie</li> </ul> Uczniowie znają nazwy mebli; potrafią podać ich cechy oraz określić ich położenie.	przymiotniki: <i>fantastisch, klasse, interessant, blöd, doof, schrecklich</i> ; określenia miejsca: <i>rechts, links, in der Mitte, in der Ecke, an der Decke, an der Wand</i>	B6- B11	C1 – C3
	Mein Zimmer ist klein – potrafię napisać e-mail	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ miejsce zamieszkania – dom, pomieszczenia i wyposażenie</li> </ul> Uczniowie potrafią użyć nazw mebli w liczbie mnogiej; potrafią napisać krótki tekst, w którym opisują swój pokój.	rzeczowniki w liczbie mnogiej; koniugacja czasownika <i>sein</i>	C, C1 – C7	C4 – C8
	Wir singen ein Lied – <i>Komm herein!</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ miejsce zamieszkania – dom, pomieszczenia i wyposażenie</li> </ul> Uczniowie śpiewają piosenkę; potrafią prawidłowo wymawiać liczebniki do 100; ćwiczą prawidłową wymowę; potrafią uzupełnić rozmowę na czacie.	liczebniki główne 13 – 100	D, D1 – D3, E, E1,	D1, E1
	Welche Möbel hat Anna? – potrafię znaleźć w tekście mówionym określone informacje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ miejsce zamieszkania – dom, pomieszczenia i wyposażenie</li> </ul> Uczniowie potrafią znaleźć w tekście mówionym i czytany określone informacje; potrafią prawidłowo stosować liczebniki główne do 100.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony w poprzednich lekcjach	F, G, H, I	E2 – E5
	Das kann ich - potrafię dokonać samooceny	Uczniowie potrafią uzupełnić brakujące informacje w zdaniu; właściwie reagować w konkretnych sytuacjach; formułować pisemną odpowiedź; wykonać polecenie zgodnie z instrukcją; utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony w poprzednich lekcjach	K, L1-L5  L6 <i>Die kluge Eule prüft (s.98)</i>  L7 <i>Selbstevaluation (s.99)</i>	H1; <i>Die kluge Eule prüft (s. 87)</i>
	Projekt Leporello – <i>Mein Zimmer</i>	Wykonanie projektu i prezentacja wyników.		J <i>Projekt Leporello (s.71)</i>	
	Test 5 Korrektur (2)	Sprawdzian wiadomości. Poprawa i ewaluacja testu.	dostępny online – Akademia PWN		
6. KONTAKTE	Wie heißen Sie? – potrafię zadawać pytania osobie dorosłej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ człowiek – dane personalne</li> <li>▪ życie prywatne – czynności życia codziennego</li> </ul> Uczniowie znają formy grzecznościowe.	forma grzecznościowa <i>Sie</i>	A, A1-A5	A1 – A3
	Schreib mir! – potrafię uzyskać i przekazać informacje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ człowiek – dane personalne</li> <li>▪ życie prywatne – czynności życia codziennego</li> </ul> Uczniowie rozumieją kontekst wypowiedzi ustnej; potrafią przeprowadzić wywiad z osobą dorosłą.	formy grzecznościowe: <i>Sie, Ihr/Ihre</i>	B, B1- B3	B1 – B2
	Interview mit meiner Deutschlehrerin - potrafię przeprowadzić wywiad z osobą dorosłą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ człowiek – dane personalne</li> <li>▪ życie prywatne – czynności życia codziennego</li> </ul> Uczniowie potrafią napisać pytania i przeprowadzić wywiad z osobą dorosłą.	formy grzecznościowe: <i>Sie, Ihr/Ihre</i>	B4- B8	B3 – B4



	Im Zug - potrafię uzyskać i przekazać informacje	<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek – dane personalne</li> <li>żywnienie – artykuły spożywcze</li> </ul> <p>Uczniowie rozumieją kontekst wypowiedzi ustnej; znajdują w tekście pisany konkretne informacje.</p>	nazwy artykułów spożywczych i napojów; czasownik <i>mögen</i> - forma <i>möchte</i> -	C, C1 – C4	C1 – C2
	Möchtest du eine Limonade? - potrafię zapytać o upodobania żywieniowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>żywnienie – artykuły spożywcze</li> </ul> <p>Uczniowie znają nazwy artykułów spożywczych i napojów; potrafią zapytać, na co ktoś ma ochotę.</p>	nazwy artykułów spożywczych i napojów; zdania pytające i oznajmujące z formą <i>möchte</i> -	C5- C9	C3 – C5
	Wir singen ein Lied – <i>Freunde</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek- uczucia i emocje</li> </ul> <p>Uczniowie śpiewają piosenkę; potrafią znaleźć informacje w tekście pisany; potrafią napisać życzenia walentynkowe.</p>		D, D1-D2, E, E1	D1
	Was wählen die Kinder? – potrafię odnaleźć w tekście pisany i mówionym potrzebne informacje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek – umiejętności i zainteresowania</li> </ul> <p>Uczniowie potrafią odnaleźć w tekście pisany odpowiednie informacje; odpowiedzieć na pytania do tekstu; potrafią wybrać właściwą informację w tekście mówionym; napisać krótki e-mail.</p>		F, G, G1 –G2, H, I	G1 – H1
	Das kann ich - potrafię dokonać samooceny.	Uczniowie potrafią uzupełnić brakujące informacje w zdaniu; odpowiadać pisemnie na pytania; właściwie reagować w konkretnych sytuacjach; tworzyć poprawne zdania z podanych elementów; utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony w poprzednich lekcjach	K, L1-L5  L6 <i>Die kluge Eule prüft (s.98)</i>  L7 <i>Selbstevaluation (s.99)</i>	
	Projekt Leporello – <i>Meine Freundin / Mein Freund</i>	Wykonanie projektu i prezentacja wyników.		<i>J Projekt Leporello (s.85)</i>	
	Mein Portfolio – moje osiągnięcia	Uczniowie porządkują swoje portfolio; potrafią wybrać najlepsze ze swoich prac projektowych, testów i zadań domowych; przygotowują mapę mentalną do hasła <i>Das ist praktisch</i> .	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony w klasie IV		
	Test 6 Korrektur (2)	Sprawdzian wiadomości. Poprawa i ewaluacja testu.	dostępny online – Akademia PWN		
7. FESTE UND FEIERTAGE	Weihnachten – potrafię zaśpiewać kolędę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>życie prywatne – święta i uroczystości</li> <li>elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego</li> </ul> <p>Uczniowie znają symbole bożonarodzeniowe; potrafią zaśpiewać kolędę: <i>Leise rieselt der Schnee</i>; potrafią wykonać choinkę z papieru według schematu.</p>	das Weihnachtslied, der Schnee, der Weihnachtsbaum, das Christkind	A, B	
	Wir schreiben Osterwünsche – potrafię napisać życzenia wielkanocne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>życie prywatne – święta i uroczystości</li> <li>elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego</li> </ul> <p>Uczniowie znają symbole wielkanocne; potrafią napisać życzenie świąteczne.</p>	frohe Ostern der Osterhase, die Ostereier die Osterwünsche	C, D	

<b>8. THEATERSTÜCK</b>	Theaterstück <i>Ich bin so allein</i>	Uczniowie rozumieją treść scenariusza i potrafią przeczytać swoje role.	scenariusz sztuki <i>Ich bin so allein</i>	s. 92–95	
		Uczniowie samodzielnie wykonują elementy dekoracji.			
		Uczniowie znają swoje role na pamięć i próbują je odegrać.			
		Występ przed kolegami i koleżankami, nauczycielami i rodzicami.			

## ROZKŁAD MATERIAŁU – KLASA V

Podręcznik do języka niemieckiego dla klasy V: „Und so weiter EXTRA 2”, Marta Kozubska, Ewa Krawczyk, Lucyna Zastąpiło Wydawnictwo szkolne PWN

Rozdział	Temat	Treści nauczania / Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń
<b>1. SCHULE</b>	Das sind meine Schulsachen. – znam nazwy przyborów szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>edukacja – przybory szkolne</li> </ul> Uczniowie znają nazwy niektórych przyborów szkolnych; potrafią zapytać o brak czegoś; stosują rzeczowniki z rodzajnikiem określonym.	nazwy przyborów szkolnych, rzeczowniki z rodzajnikiem określonym; zwrot: <i>Was ist weg?</i>	A, A1 – A5 gra <i>Kim-Spiel</i>	A1 – A5
	Was suchst du denn? – potrafię zapytać, czego szuka koleżanka/kolega.	<ul style="list-style-type: none"> <li>edukacja – przybory szkolne</li> </ul> Uczniowie potrafią zapytać, kto czego szuka lub czego potrzebuje; poznają użycie rzeczownika w bierniku; potrafią zastosować zaimek dzierżawczy <i>mein / meine / mein</i> w bierniku.	zaimek dzierżawczy <i>mein / meine / mein / dein / deine / dein</i> w bierniku	B, B1 – B4	B1 – B3
	Was brauchst du? – potrafię powiedzieć, czego potrzebuje koleżanka/kolega.	<ul style="list-style-type: none"> <li>edukacja – przybory szkolne</li> </ul> Uczniowie doskonałą umiejętność zadawania pytań; potrafią powiedzieć czego szukają lub czego potrzebują.	rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku; przeczenie <i>keinen / keine / keins</i> nazwy przyborów szkolnych w liczbie mnogiej	B5 – B8	B2, B4 – B5
	Wann hast du Deutsch? – znam nazwy przedmiotów szkolnych i dni tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>edukacja – przedmioty nauczania</li> </ul> Uczniowie znają nazwy przedmiotów szkolnych i dni tygodnia; potrafią przedstawić swój plan lekcji.	nazwy przedmiotów szkolnych i dni tygodnia; zaimek: <i>Wann?</i>	C, C1 – C2	C1 – C4, C11
	Julia besucht am Wochenende ihre Großeltern. – znam szyk w zdaniu pojedynczym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>edukacja – przybory szkolne</li> </ul> Uczniowie znają szyk w zdaniu pojedynczym; potrafią poprawnie budować zdania.	szyk w zdaniu pojedynczym	C3 – C6	C5 – C8, C13
	Wie findest du Mathe? – potrafię wyrazić opinię o szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>edukacja – przedmioty nauczania, życie szkoły</li> </ul> Uczniowie potrafią wyrazić swoją opinię o szkole / nauczanych przedmiotach / nauczycielach; potrafią zapytać o ulubiony przedmiot szkolny i udzielić odpowiedzi na to pytanie; znają zasady tworzenia rzeczowników złożonych.	przymiotniki: <i>gut, toll, langweilig, super, prima, spitze, klasse, streng, interessant, doof, nett, lieb, dumm, blöd</i> zwrot: <i>in Ordnung</i> pytania: <i>Was ist dein Lieblingsfach?, Welches Fach magst du nicht?</i> rzeczowniki rozdzielnie złożone: <i>die Sportlehrerin, der Taxifahrer, die Hausnummer, der Fußball, der Mathelehrer, die Hausaufgabe</i>	C7 – C12	C9 – C10, C12, C14

	Wir singen ein Lied – <i>Die Wochentage</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacja – przybory szkolne</li> </ul> Uczniowie śpiewają piosenkę; utrwalają nazwy dni tygodnia; potrafią określić czyjąś własność, używając zaimków dzierżawczych w mianowniku i bierniku.	zaimek dzierżawczy <i>mein/meine; dein/deine; sein/seine; ihr/ihre; unser/unsere; euer/eure</i>	D, E – E2	D1 – D2, E1 – E4 <i>Bilderlotto Domino</i>
	In Mathe habe ich eine Eins. – znam system oceniania w krajach niemieckojęzycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacja – przybory szkolne, życie szkoły, przedmioty nauczania, oceny szkolne</li> </ul> Uczniowie czytają tekst o szkole i na jego podstawie uzupełniają luki w tekście; znają system oceniania w krajach niemieckojęzycznych; ćwiczą poprawną wymowę i ortografię.	tekst o szkole / klasie / wychowawcy / przedmiotach szkolnych	F, G, G1-G2, H, I	H1
	Das kann ich – potrafię dokonać samooceny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacja – przybory szkolne, życie szkoły, przedmioty nauczania</li> </ul> Uczniowie potrafią poprawnie uzupełnić wypowiedź pisemną; właściwie reagować w konkretnych sytuacjach; ułożyć zdania z podanych elementów; utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony na poprzednich lekcjach	K, L1-L5  L6 <i>Die kluge Eule prüft (s.104)</i>  L7 <i>Selbstevaluation (s.105)</i>	<i>Die kluge Eule prüft (s. 20)</i> oraz w <i>Strefie ucznia</i>
	Projekt Leporello – <i>Meine Schule</i>	Wykonanie projektu i prezentacja wyników.		<i>J Projekt Leporello (s. 19)</i>	
	Test 1 Korrektur (2)	Sprawdzian wiadomości.	dostępny online – Akademia PWN		
<b>2. ESSEN UND TRINKEN</b>	Heute im Angebot – znam nazwy wybranych artykułów spożywczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• żywienie – artykuły spożywcze</li> </ul> Uczniowie znają nazwy wybranych artykułów spożywczych.	nazwy wybranych artykułów spożywczych	A, A1 – A2 <i>gra Kofferpacken</i>	A1 – A6, A7
	Wir essen Cornflakes. – potrafię wyrazić głód i pragnienie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• żywienie – artykuły spożywcze</li> </ul> Uczniowie potrafią zapytać koleżankę/kolegę, co by zjadła/zjadł lub wypić/wypił; rozumieją zwroty: jestem głodny, chce mi się pić.	forma <i>möchte, möchtest;</i>	B, B1 – B3	A6, A8 – A9, B1 – B3
	Was isst du gern? – potrafię zapytać o preferencje żywieniowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• żywienie – artykuły spożywcze, nawyki żywieniowe</li> </ul> Uczniowie potrafią zapytać koleżankę/kolegę/osobę dorosłą, co chętnie je, poprawnie odmieniając czasownik <i>essen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej; potrafią powiedzieć, co sami chętnie jedzą.	koniugacja czasownika <i>essen</i>	B4 – B8	B4 – B5 <i>Tangram</i>
	Wie viel kostet eine Pizza? – potrafię zapytać o cenę wybranych potraw i napojów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• żywienie – artykuły spożywcze</li> </ul> Uczniowie potrafią nazwać potrawy i napoje z karty dań oraz podać ich cenę.	nazwy potraw i napojów oraz ich ceny	C, C1 – C5	C1 – C2
	Ein Kilo Bananen, bitte. – potrafię zrobić zakupy w sklepie owocowo-warzywnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• żywienie – artykuły spożywcze</li> <li>• zakupy i usługi – sprzedawanie i kupowanie</li> </ul> Uczniowie znają nazwy owoców i warzyw; potrafią zrobić zakupy.	nazwy niektórych owoców i warzyw; ilość, waga, cena	C6 – C7	C3 – C6
	Wir bereiten einen Obstsalat zu. – potrafię powiedzieć, jakie produkty są potrzebne do wykonania sałatki owocowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• żywienie – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie</li> </ul> Uczniowie potrafią powiedzieć, jakie składniki są potrzebne do wykonania sałatki owocowej; potrafią nazwać etapy wykonywania sałatki.	przepis na sałatkę owocową	C8 – C12	C7

	Wir singen ein Lied – <i>Hunger und Durst</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>żywnienie – artykuły spożywcze</li> </ul> Uczniowie śpiewają piosenkę <i>Hunger und Durst</i> ; rozumieją selektywnie wysłuchany tekst.	nazwy wybranych artykułów spożywczych; lista zakupów	D, D1 – D3	D1
	Meine Schwester isst mehr als ich. – znam zasadę stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>żywnienie – artykuły spożywcze</li> </ul> Uczniowie znają zasadę stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych; potrafią dokonywać porównań.	stopniowanie przymiotników regularnych i nieregularnych	E, E1 – E3	E1 – E5
	Ich lese ein Kochrezept. – potrafię znaleźć w tekście potrzebne informacje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>żywnienie – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie</li> </ul> Uczniowie czytają przepisy kulinarne; znajdują wybrane informacje w tekście; potrafią podać listę składników oraz przepis na sałatkę owocową; ćwiczą poprawną wymowę i ortografię.	przepisy kulinarne	F, G, G1, H, I	H1
	Das kann ich - potrafię dokonać samooceny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>żywnienie – artykuły spożywcze, nawyki żywieniowe</li> </ul> Uczniowie utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony na poprzednich lekcjach	K, L1-L5 L6 <i>Die kluge Eule prüft</i> (s.104) L7 <i>Selbstevaluation</i> (s.105)	<i>Die kluge Eule prüft</i> (s. 37) oraz w <i>Strefie ucznia</i>
	Projekt Leporello – <i>Speisekarte</i>	Wykonanie projektu i prezentacja wyników.		<i>J Projekt Leporello</i> (s. 35)	
	Test 2 Korrektur (2)	Sprawdzian wiadomości.	dostępny online – Akademia PWN		
3. FREIZEIT	Julia geht ins Kino. – potrafię powiedzieć, jak spędzam czas wolny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego</li> </ul> Uczniowie potrafią określić miejsca spędzania czasu wolnego.	okoliczniki miejsca: <i>in die ..., zu ..., ins ..., in den ..., auf den ...</i>	A, A1 – A3 <i>gra Würfelspiel</i>	A1 – A3
	Wofür interessierst du dich? – potrafię zapytać o hobby.	<ul style="list-style-type: none"> <li>życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego</li> </ul> Uczniowie znają nazwy zainteresowań i potrafią o nie zapytać i powiedzieć, czym się interesują.	hobby; zwroty: <i>Was ist dein Hobby? Wofür interessierst du dich?</i>	B, B1 – B3	B1 – B4
	Sein Hobby ist Backen. – potrafię powiedzieć, jakie hobby ma koleżanka/kolega.	<ul style="list-style-type: none"> <li>życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego</li> </ul> Uczniowie potrafią powiedzieć, czym interesuje się koleżanka/kolega, używając zaimków dzierżawczych <i>ihr, sein</i> ; rozumieją selektywnie tekst do czytania; potrafią napisać o sobie, swoich zainteresowaniach.	tekst o hobby uczniów ze Szwajcarii	B4 – B6	B5 – B7 <i>Hobby</i>
	Markus kann alles. – potrafię powiedzieć o swoich umiejętnościach i umiejętnościach innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek – umiejętności i zainteresowania</li> <li>życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego</li> <li>nauka i technika – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych</li> </ul> Uczniowie potrafią mówić o swoich umiejętnościach i umiejętnościach innych osób, poprawnie odmieniając czasownik <i>können</i> .	czasowniki określające umiejętności i zainteresowania; czasownik <i>können</i>	C, C1 – C4	C1 – C5

	Wir singen ein Lied – <i>Was Tiere können?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świat przyrody – zwierzęta</li> <li>• człowiek – umiejętności i zainteresowania</li> <li>• życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego</li> </ul> Uczniowie znają nazwy zwierząt dziko żyjących; potrafią określić ich umiejętności; śpiewają piosenkę <i>Was Tiere können?</i> Uczniowie znają warianty semantyczne czasownika <i>können</i> i potrafią je zastosować.	nazwy zwierząt dziko żyjących czasowniki określające umiejętności i zainteresowania; czasownik <i>können</i>	D, D1 – D3 E, E1	D1 – D2 E1 – E4
	Anna möchte tanzen lernen. – potrafię znaleźć w tekście potrzebne informacje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego</li> </ul> Uczniowie rozumieją selektywnie tekst do czytania; ćwiczą wymowę i ortografię.	ogłoszenia dotyczące spędzania wolnego czasu	F, G, G1, H, I	H1
	Das kann ich - potrafię dokonać samooceny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego</li> <li>• człowiek – umiejętności i zainteresowania</li> </ul> Uczniowie utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony na poprzednich lekcjach	K, L1-L5  L6 <i>Die kluge Eule prüft (s.104)</i>  L7 <i>Selbstevaluation (s.105)</i>	<i>Die kluge Eule prüft (s. 51)</i> oraz w <i>Strefie uczenia</i>
	Projekt Leporello – <i>Mein Freizeitpass</i>	Wykonanie projektu i prezentacja wyników.		<i>J Projekt Leporello (s. 47)</i>	
	Test 3 Korrektur (2)	Sprawdzian wiadomości.	dostępny online – Akademia PWN		
4. MEIN TAG	Wie spät ist es? – potrafię zapytać o godzinę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• życie prywatne – określanie czasu</li> </ul> Uczniowie potrafią zapytać o godzinę i odpowiedzieć na to pytanie.	czas zegarowy – forma oficjalna i potoczna; zwroty: <i>Wie spät ist es?; Wie viel Uhr ist es?; Es ist ... Uhr.</i>	A, A1 – A4 gra <i>Uhrzeit</i>	A1 – A4 <i>Wie spät ist es?</i>
	Wann treffen wir uns? – potrafię umówić się na spotkanie z koleżanką/kolegą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• życie prywatne – określanie czasu, formy spędzania wolnego czasu</li> </ul> Uczniowie potrafią umówić się na spotkanie; rozumieją szczegółowo tekst repertuaru kinowego; znają odmianę czasownika <i>sich treffen</i> .	określenia czasu typu: <i>am Montag, um fünf</i> koniugacja czasownika: <i>sich treffen</i>	B, B1 – B3	B1 – B3
	Wann kommst du? – potrafię prowadzić rozmowę telefoniczną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• życie prywatne – określanie czasu, formy spędzania wolnego czasu</li> </ul> Uczniowie potrafią prowadzić rozmowę telefoniczną; używają określeń czasu; znają odmianę czasownika <i>lesen</i> .	określenia czasu typu: <i>am Montag, um fünf</i> ; koniugacja czasownika <i>lesen</i> ,	B4 – B8	B4 – B7 <i>Partnerspiel</i>
	Herr Möller steht um 7 Uhr auf. – potrafię powiedzieć, jak spędza dzień rodzina Möllerów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• życie prywatne – określanie czasu, czynności życia codziennego</li> </ul> Uczniowie potrafią wyszukać w tekście potrzebne informacje; potrafią odpowiadać na pytania do tekstu; znają konstrukcję zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi.	pory dnia; czas zegarowy; czasowniki rozdzielnie złożone: <i>aufstehen, anziehen, aufräumen, zurückkommen, fernsehen, spazieren gehen, schlafen gehen</i>	C, C1 – C2	C1 – C2, C5
	Wann gehst du schlafen? – potrafię powiedzieć, jak wygląda mój dzień.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• życie prywatne – określanie czasu, czynności życia codziennego</li> </ul> Uczniowie potrafią opowiadać o przebiegu dnia, używając czasowników rozdzielnie złożonych.	pory dnia; czas zegarowy; czasowniki rozdzielnie złożone	C3 – C6	C3 – C4, C6 <i>Bilderlotto</i>

	Wir singen ein Lied – <i>Am Morgen</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>życie prywatne – określanie czasu, czynności życia codziennego</li> </ul> Uczniowie śpiewają piosenkę; rozumieją selektywnie tekst do słuchania.	słownictwo związane z przebiegiem dnia; czasowniki rozdzielnie złożone czasowniki zwrotne: <i>sich waschen, sich anziehen, sich kämmen, sich beeilen</i> .	D, D1 – D2, E – E1	D1, E1 – E4
	Wann räumst du dein Zimmer auf? – potrafię znaleźć w tekście potrzebne informacje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>życie prywatne – określanie czasu, czynności życia codziennego</li> </ul> Uczniowie rozumieją szczegółowo tekst do czytania i słuchania; ćwiczą wymowę i ortografię.		F, G – G1, H, I	H1
	Das kann ich - potrafię dokonać samooceny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>życie prywatne – określanie czasu, czynności życia codziennego</li> </ul> Uczniowie utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony w poprzednich lekcjach	K, L1-L5 L6 <i>Die kluge Eule prüft (s.104)</i> L7 <i>Selbstevaluation (s.105)</i>	<i>Die kluge Eule prüft (s. 65)</i> oraz w <i>Strefie ucznia</i>
	Mini-Projekt – <i>Mein Terminkalender</i>	Wykonanie projektu i prezentacja wyników.		<i>J Projekt Leporello (s. 61)</i>	
	Test 4 Korrektur (2)	Sprawdzian wiadomości.	dostępny online – Akademia PWN		
5. RUND UM DAS JAHR	Wie ist das Wetter in Spanien? – potrafię powiedzieć, jaka jest pogoda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>świat przyrody – pogoda</li> </ul> Uczniowie znają nazwy niektórych krajów europejskich; poznają nazwy zjawisk atmosferycznych; potrafią zapytać o pogodę i udzielić na nie odpowiedzi.	nazwy niektórych krajów europejskich; zwroty opisujące zjawiska atmosferyczne	A, A1 – A3 <i>gra Wetterbericht</i>	A1 – A6 <i>Bilderlotto</i>
	Im Winter schneit es. – potrafię powiedzieć, co muszę zrobić.	<ul style="list-style-type: none"> <li>świat przyrody – pogoda</li> <li>życie prywatne – czynności życia codziennego</li> <li>człowiek – uczucia i emocje</li> </ul> Uczniowie poznają konstrukcję zdania z czasownikiem modalnym <i>müssen</i> .	koniugacja czasownika <i>müssen</i>	B, B1 – B6	B1, B6 – B8 <i>Tangram</i>
	Zieh deinen Pullover an! – znam nazwy pór roku i elementów ubioru.	<ul style="list-style-type: none"> <li>świat przyrody – pogoda, pory roku</li> <li>człowiek – rzeczy osobiste (ubrania)</li> </ul> Uczniowie znają pory roku; potrafią określić pogodę; znają nazwy części garderoby; potrafią zastosować tryb rozkazujący.	nazwy pór roku i zjawisk atmosferycznych; nazwy części garderoby; ryb rozkazujący czasowników prostych, złożonych i nieregularnych ( <i>essen, sprechen, lesen, fernsehen</i> )	B7 – B12	B2 – B5, B9 – B15
	Was tut dir weh? – potrafię zapytać o dolegliwości i powiedzieć, co mi dolega.	<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek – części ciała</li> <li>zdrowie – samopoczucie, dolegliwości</li> </ul> Uczniowie znają nazwy części ciała (w liczbie pojedynczej i mnogiej); potrafią zapytać, co kogoś boli i określić swoje dolegliwości.	nazwy części ciała; zwrot <i>Was tut dir weh?; Was tut ihnen weh?</i>	C, C1 – C5	C1 – C3 <i>Domino</i>
	Wir singen ein Lied – <i>Mein Körper spricht</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek – części ciała</li> <li>zdrowie – tryb życia</li> </ul> Uczniowie śpiewają piosenkę; potrafią nazwać czynności wykonywane za pomocą różnych części ciała.	nazwy części ciała i nazwy czynności wykonywane przy użyciu palców, dłoni, nóg, głowy, nosa, oczu, uszu	D, D1 – D2, E, E1 – E2	D1 – D2 E1 – E2

	Geht doch zum Arzt! – znam formy trybu rozkazującego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdrowie – samopoczucie, dolegliwości</li> </ul> Uczniowie utrwalają tryb rozkazujący czasowników w liczbie pojedynczej, mnogiej i w formie grzecznościowej; potrafią uporządkować zdania w tekście do słuchania; rozumieją selektywnie tekst e-maila; ćwiczą wymowę; utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.		F, G – G1, H, I	H1
	Das kann ich – potrafię dokonać samooceny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świat przyrody – pogoda</li> <li>• zdrowie – samopoczucie, dolegliwości</li> </ul> Uczniowie utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony w poprzednich lekcjach	K, L1-L5 L6 <i>Die kluge Eule prüft</i> (s.104) L7 <i>Selbstevaluation</i> (s.105)	<i>Die kluge Eule prüft</i> (s. 65) oraz w <i>Strefie ucznia</i>
	Mini-Projekt – <i>Meine Sommerferien</i>	Wykonanie projektu i prezentacja wyników.		<i>J Projekt Leporello</i> (s. 75)	
	Test 5 Korrektur (2)	Sprawdzian wiadomości.	dostępny online – Akademia PWN		
6. TAG FÜR TAG	Was machen Anna und Thomas am Morgen? – znam nazwy pór dnia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ życie prywatne – czynności życia codziennego</li> </ul> Uczniowie potrafią relacjonować przebieg dnia; utrwalają określenia pór dnia.	określenia pór dnia: czynności dnia powszedniego	A, A1 – A2 Frage-Antwort-Spiel	A1 – A6
	Darf ich heute ins Kino gehen? – potrafię zapytać o pozwolenie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• życie prywatne – czynności życia codziennego</li> </ul> Uczniowie potrafią zapytać o pozwolenie; znają odmianę czasownika <i>dürfen</i> .	koniugacja czasownika <i>dürfen</i>	B, B1 – B3	B1, B4, B9
	Was machst du am Samstagnachmittag? – potrafię zrelacjonować mój dzień.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• życie prywatne – czynności życia codziennego</li> </ul> Uczniowie potrafią relacjonować przebieg wydarzeń, łącząc je zwrotami wyrażającymi następstwo czasu.	wyrażenia następstwa czasu: <i>zuerst, nachher, dann, später, danach, zum Schluss</i>	B4 – B7	B2 – B3, B5 – B8, B10
	Er hatte Pech. – znam formy odmiany czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie <i>Präteritum</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• życie prywatne – czynności życia codziennego</li> </ul> Uczniowie rozumieją szczegółowo tekst notatki; potrafią opowiadać, używając czasu przeszłego <i>Präteritum</i> .	czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie <i>Präteritum</i>	C, C1 – C5	C1 – C7
	Wir singen ein Lied – <i>Ich habe keine Zeit</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• życie prywatne – czynności życia codziennego</li> <li>• podróżowanie i turystyka – nazwy krajów europejskich</li> </ul> Uczniowie śpiewają piosenkę; potrafią rozpoznać nawę kraju po jego międzynarodowym symbolu; rozumieją selektywnie tekst do słuchania.		D, D1 – D2, E – E2	D1, E1 – E2
	Was ist ihr Lieblingsfach? – potrafię znaleźć w tekście potrzebne informacje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek – dane osobowe</li> <li>• podróżowanie i turystyka</li> </ul> Uczniowie rozumieją szczegółowo tekst słuchany i czytany; tworzą swój profil na portalu społecznościowym w oparciu o podane informacje; ćwiczą wymowę.		F, G, G1, H, I	H1 <i>gra Spielt mir der klugen Eule!</i>

	Das kann ich - potrafię dokonać samooceny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>życie prywatne – czynności życia codziennego</li> </ul> Uczniowie utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony w poprzednich lekcjach	K, L1-L5  L6 <i>Die kluge Eule prüft (s.104)</i>  L7 <i>Selbstevaluation (s.105)</i>	
	Projekt Leporello – <i>Meine Reise</i>	Wykonanie projektu i prezentacja wyników.		<i>J Projekt Leporello (s. 86)</i>	
	Test 6 Korrektur (2)	Sprawdzian wiadomości.	dostępny online – Akademia PWN		
7. FESTE UND FEIERTAGE	Ich gehe mit meiner Laterne. – potrafię wykonać kalendarz adwentowy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>życie prywatne – święta i uroczystości</li> <li>elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego</li> </ul> Uczniowie znają piosenkę: <i>Ich gehe mit meiner Laterne</i> ; potrafią wykonać kalendarz adwentowy.	das Weihnachtslied der Schnee der Weihnachtsbaum das Christkind	A, B	
	Wir schreiben Weihnachtsgrüße. – potrafię napisać życzenia bożonarodzeniowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>życie prywatne – święta i uroczystości</li> <li>elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego</li> </ul> Uczniowie potrafią napisać życzenia świąteczne; rozumieją selektywnie treść przepisu kulinarnego.	Frohes Weihnachtsfest! Alles Liebe zu Weihnachten! Schöne Weihnachten!	C, C1, D	
	Frohe Ostern! – znam nazwy symboli świąt wielkanocnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>życie prywatne – święta i uroczystości</li> <li>elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego</li> </ul> Uczniowie potrafią opisać ilustrację przedstawiającą symbole świąt wielkanocnych; znają wierszyk: <i>Der Osterhase</i> .	der Osterhase die Ostereier der Osterstrauß	E	
8. THEATERSTÜCK	Theaterstück – <i>Wir suchen Matrosen</i>	Uczniowie rozumieją treść scenariusza i potrafią przeczytać swoje role.  Uczniowie samodzielnie wykonują elementy dekoracji.  Uczniowie znają swoje role na pamięć i próbują je odegrać.  Występ przed kolegami i koleżankami, nauczycielami i rodzicami.	scenariusz sztuki <i>Wir suchen Matrosen</i> .	s. 94 – 101	



## ROZKŁAD MATERIAŁU – KLASA VI

Podręcznik do języka niemieckiego dla klasy VI: „Und so weiter EXTRA 3”, Marta Kozubska, Ewa Krawczyk, Lucyna Zastąpiło Wydawnictwo szkolne PWN

### Przykładowy rozkład materiału do podręcznika UND SO WEITER EXTRA 3

Rozdział	Temat	Treści nauczania / Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń
1. ES IST VORBEI	Die Sommerferien sind vorbei. – potrafię opowiedzieć o swoich wakacjach.	<b>XII.</b> życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego Uczniowie potrafią opowiedzieć o przeżyciach wakacyjnych; stosują formę <i>war</i> .	<i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i> ; określenia miejsca i czasu w kontekście wakacji	A, A1 – A3 <i>Unsere Ferienhitlisten</i>	A1 – A6
	Wo warst du in den Sommerferien? – potrafię opowiedzieć o swoich wakacjach i zapytać koleżankę/kolegę o jej/jego wakacje.	<b>XIII.</b> życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego Uczniowie potrafią powiedzieć, gdzie spędzili wakacje; zapytać koleżankę/kolegę o jej/jego wakacje; zastosować określenia czasu.	<i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i> ; zwroty służące do opowiadania o wakacjach: <i>in den Sommerferien, am Montag, am Wochenende, heute Morgen, gestern, gestern Nachmittag, am Bodensee, an der Nordsee, im Gebirge, auf dem Land, zu Hause, im Zoo, im Park, in der Disco ...</i>	B, B1 – B4	B1 – B5 <i>Tangram</i>
	Was hast du gestern gemacht? – potrafię budować zdania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> .	<b>XIV.</b> życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego Uczniowie znają zasadę tworzenia czasu <i>Perfekt</i> ; ćwiczą formułowanie zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> , używając czasowników posiłkowych <i>haben</i> oraz <i>sein</i> .	<i>Prefekt</i> czasowników mocnych i nieregularnych oraz rozdzielnie złożonych; czasowniki posiłkowe <i>haben</i> oraz <i>sein</i> .	C, C1 – C3	B6 – B7, C1 – C4
	Was haben die Schüler in der Pause gemacht? – potrafię opowiedzieć o zdarzeniach w klasie i na przerwie.	<b>XV.</b> edukacja – życie szkoły Uczniowie potrafią relacjonować zdarzenia w klasie i na przerwie; czas przeszły <i>Perfekt</i> .	<i>Prefekt</i> czasowników mocnych i nieregularnych oraz rozdzielnie złożonych łączących się z czasownikiem posiłkowym <i>haben</i> lub <i>sein</i>	C4 – C8	C5 – C7 <i>Satzlotto</i>
	Wir singen ein Lied – <i>Rap der starken Verben</i> .	<b>VIII.</b> życie prywatne – czynności życia codziennego Uczniowie śpiewają piosenkę; utrwalają <i>Perfekt</i> czasowników mocnych i nieregularnych.	formy czasowników mocnych i nieregularnych	D, D1 – D3	C8 – C9 D1-D2 <i>Domino</i>
	Hast du einen schönen Tag gehabt? – potrafię znaleźć w tekście określone informacje.	<b>IX.</b> życie prywatne – czynności życia codziennego Uczniowie rozumieją selektywnie tekst do czytania i potrafią wyszukać w nim określone informacje; utrwalają formy czasowników w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> i odmianę czasowników posiłkowych <i>haben</i> oraz <i>sein</i> .	<i>Prefekt</i> czasowników mocnych i nieregularnych oraz rozdzielnie złożonych łączących się z czasownikiem posiłkowym <i>haben</i> lub <i>sein</i>	E, E1 – E4	E1 – E6
	Was hast du am Wochenende gemacht? – potrafię opisać swój weekend.	<b>XVI.</b> życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego Uczniowie rozumieją selektywnie tekst do słuchania i czytania, potrafią wyszukać w nich określone informacje; przygotowują wpis na forum uczniowskim; ćwiczą poprawną wymowę i ortografię.	tekst do słuchania i prospekt reklamowy	F, G, G1, H, I	E7, H1

	Das kann ich - potrafię dokonać samooceny.	<b>XVII.</b> życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego Uczniowie potrafią właściwie reagować w konkretnych sytuacjach; użyć zdania z podanych elementów; utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony na poprzednich lekcjach	K, L1 – L5  L6 <i>Die kluge Eule prüft</i> (s. 102)  L7 <i>Selbstevaluation</i> (s. 103)  J <i>Projekt Leporello</i> (s. 20)	<i>Die kluge Eule prüft</i> (s. 18) oraz w <i>Strefie ucznia</i>
	Projekt Leporello – <i>Meine Sommerferien</i>	Wykonanie projektu i prezentacja wyników.			
	Test 1	Sprawdzian wiadomości.	dostępny online – Akademia PWN		
2. MEINE PFLICHTEN	Hilf mir, bitte! – znam nazwy obowiązków domowych.	<b>XVIII.</b> miejsce zamieszkania – prace domowe Uczniowie rozumieją znaczenie słowa <i>helfen</i> ; znają nazwy czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych; potrafią zareagować na prośbę sformułowaną w trybie rozkazującym <i>Imperativ</i> ; piszą SMS-a, w którym wymieniają swoje obowiązki domowe.	odmiana czasownika <i>helfen</i> ; tryb rozkazujący czasowników mocnych i nieregularnych oraz rozdzielnie złożonych; nazwy czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych; okolicznik czasu	A, A1 – A3 <i>Partnerspiel</i>	A1 – A7
	Was sollen sie tun? – potrafię powiedzieć, co należy do moich obowiązków domowych.	<b>XIX.</b> miejsce zamieszkania – prace domowe Uczniowie doskonale umieją reagowania na prośbę lub rozkaz; potrafią powiedzieć, co należy do ich obowiązków; stosują formy czasownika <i>sollen</i> .	nazwy czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych; odmiana czasownika <i>sollen</i> ;	B, B1 – B5	B1 – B8
	Wer hilft wem? – potrafię powiedzieć, komu i w czym pomagam.	<b>XX.</b> miejsce zamieszkania – prace domowe Uczniowie rozumieją selektywnie artykuł prasowy; znają formy zaimka dzierżawczego w celowniku; potrafią powiedzieć, komu i w czym pomagają.	artykuł prasowy; zaimek pytający <i>Wem?</i> ; zaimek dzierżawczy w celowniku	C, C1 – C3	C1 – C6
	Wir singen ein Lied – <i>Was soll ich tun?</i>	<b>XXI.</b> miejsce zamieszkania – prace domowe Uczniowie śpiewają piosenkę; potrafią opowiedzieć o swoich obowiązkach domowych; przygotowują zestaw zadań dla rodziny.	nazwy czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych; zestaw zadań domowych dla członków rodziny	D, D1 – D3	C7 D1 – D4 <i>Partnerspiel</i>
	Was hast du gestern gemacht? – potrafię opowiedzieć o obowiązkach domowych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> .	<b>XXII.</b> miejsce zamieszkania – prace domowe Uczniowie utrwalają formy czasu <i>Perfekt</i> i trybu rozkazującego <i>Imperativ</i> w kontekście obowiązków domowych.	nazwy czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych; czas przeszły <i>Perfekt</i> ; formy trybu rozkazującego <i>Imperativ</i>	E, E1 – E3	E1 – E4 <i>Alibi-Spiel</i>
	Wo frühstückt man bei dir zu Hause? – znam nazwy pomieszczeń w domu i czynności, jakie tam się wykonuje.	<b>XXIII.</b> miejsce zamieszkania – pomieszczenia w domu, prace domowe Uczniowie utrwalają słownictwo związane z obowiązkami domowymi; rozumieją selektywnie tekst do słuchania; utrwalają nazwy pomieszczeń w domu; budują zdania z zaimkiem <i>man</i> ; ćwiczą poprawną wymowę i ortografię.	nazwy czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych; nazwy pomieszczeń w domu; zaimek niesobowy <i>man</i>	F, G, G1, H, I	G1, G2, H1

	Das kann ich - potrafię dokonać samooceny.	<b>XXIV.</b> miejsce zamieszkania – prace domowe Uczniowie potrafią skierować prośby do koleżanki/kolegi; właściwie reagować w konkretnych sytuacjach; ułożyć zdania z podanych elementów; utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony na poprzednich lekcjach	K, L1 – L5  L6 <i>Die kluge Eule prüft</i> (s. 102)  L7 <i>Selbstevaluation</i> (s. 103)  J <i>Projekt Leporello</i> (s. 33)	<i>Die kluge Eule prüft</i> (s. 35) oraz w <i>Strefie ucznia</i>
	Projekt Leporello – <i>Meine Pflichten</i>	Wykonanie projektu i prezentacja wyników.			
	Test 2	Sprawdzian wiadomości.	dostępny online – Akademia PWN		
3. FREIZEIT	Am Wochenende fahren wir nach Berlin. – potrafię powiedzieć, dokąd jadę na weekend.	<b>XXV.</b> życie prywatne – rodzina, formy spędzania czasu wolnego Uczniowie potrafią określić miejsca spędzania czasu wolnego i czynności tam wykonywane.	okolicznik miejsca w bierniku: <i>in die ..., an den ..., zu ..., ins ..., in den ..., aufs ..., nach ...;</i> zwróty: <i>Wohin fährst du? Was kann man da machen?</i>	A, A1 – A3 <i>Freizeitmaschine</i>	A1 – A5
	Wo warst du am Wochenende? – potrafię zapytać koleżankę/kolegę o jej/jego weekend.	<b>XXVI.</b> życie prywatne – rodzina, formy spędzania czasu wolnego Uczniowie potrafią powiedzieć, jak spędzili weekend i zapytać koleżankę/kolegę o jej/jego plany urlopowe; doskonałą umiejętność relacjonowania oraz użycia okolicznika miejsca w bierniku i celowniku.	zwróty: <i>Wo warst du? Wohin fährst du?; Perfekt</i> czasowników mocnych i nieregularnych; okolicznik miejsca w celowniku i bierniku	B, B1 – B4	B1 – B7
	Im Frühling kann man wandern. – potrafię powiedzieć, co można robić w określonej porze roku.	<b>XXVII.</b> życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego <b>XXVIII.</b> świat przyrody – pory roku Uczniowie potrafią opowiedzieć, jak spędzają czas wolny w różnych porach roku; utrwalają czas przeszły <i>Perfekt</i> .	nazwy pór roku; nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym; czas przeszły <i>Perfekt</i>	C, C1 – C2	C1 – C7
	Wir singen ein Lied – <i>Wo bist du gewesen?</i>	<b>XXIX.</b> życie prywatne – rodzina, formy spędzania czasu wolnego Uczniowie śpiewają piosenkę <i>Wo bist du gewesen?</i> i rozumieją selektywnie jej treść; poznają zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Präteritum</i> .	nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym; okolicznik miejsca; czas przeszły <i>Präteritum</i>	D, D1 – D2, E	D1 – D3
	Unsere Klasse machte einen Ausflug. – potrafię budować zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> .	<b>XXX.</b> życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego Uczniowie znają zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Präteritum</i> ; potrafią budować zdania z czasownikami w czasie <i>Präteritum</i> ; rozumieją selektywnie tekst do słuchania; piszą opowiadanie o swoim najciekawszym weekendzie.	słownictwo związane z formami spędzania czasu wolnego; odmiana czasowników mocnych i nieregularnych w czasie <i>Präteritum</i>	E1 – E2, F, F1	E1 – E4

	Wir lesen den Text – <i>Lange Nacht der Museen</i> . – potrafię wyszukać w tekście określone informacje.	<b>XXXI.</b> życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego Uczniowie rozumieją tekst do czytania i potrafią wyszukać w nim określone informacje; ćwiczą poprawną wymowę i ortografię.	tekst o wybranych muzeach w Niemczech	G, H, I	H1, B8 – B11, C8
	Das kann ich - potrafię dokonać samooceny.  Projekt Leporello – <i>Meine Freizeit</i>	<b>XXXII.</b> życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego Uczniowie potrafią poprawnie uzupełnić tekst podanymi wyrazami; budować pytania do podanych odpowiedzi; właściwie reagować w konkretnych sytuacjach; utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.  Wykonanie projektu i prezentacja wyników.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony na poprzednich lekcjach	K, L1-L5  L6 <i>Die kluge Eule prüft (s. 102)</i>  L7 <i>Selbstevaluation (s. 103)</i>  J <i>Projekt Leporello (s. 47)</i>	<i>Die kluge Eule prüft (s. 52)</i> oraz w <i>Strefie ucznia</i>
	Test 3	Sprawdzian wiadomości.	dostępny online – Akademia PWN		
4. FESTE UND FEIERTAGE	Wann hast du Geburtstag? – potrafię powiedzieć, kiedy mam urodziny.	<b>XXXIII.</b> życie prywatne – święta i uroczystości <b>XXXIV.</b> świat przyrody – pory roku Uczniowie znają nazwy miesięcy i pór roku; potrafią powiedzieć, kiedy mają urodziny oraz kiedy przypadają inne święta i dni wolne od zajęć szkolnych; potrafią także zapytać koleżankę/kolegę o datę jej/jego urodzin.	nazwy miesięcy, pór roku, świąt i dni wolnych od zajęć szkolnych; zwroty: <i>Wann hast du Geburtstag?</i> <i>Man feiert den Muttertag im ...</i> <i>Ostern gibt es im ...</i> <i>Wir haben die Winterferien im ...</i> <i>Weihnachten feiert man im ...</i> <i>Im ... und ... im haben wir Sommerferien.</i>	A, A1 – A4 <i>Bewegungsspiel</i>	A1 – A5 <i>Tangram</i>
	Ich lade dich zu meiner Geburtstagsparty ein. – potrafię zaprosić koleżankę/kolegę na przyjęcie urodzinowe.	<b>XXXV.</b> życie prywatne – święta i uroczystości Uczniowie potrafią prowadzić rozmowę telefoniczną; zaprosić przyjaciół na przyjęcie urodzinowe; potwierdzić udział w imprezie lub odmówić uczestnictwa.	odmiana czasownika <i>einladen</i> ; zaimek osobowy w bierniku; zwroty: <i>Wen lädst du ein?</i> <i>Ich lade dich ein.</i>	B, B1 – B5	B1 – B5
	Alles Gute zum Geburtstag!- potrafię złożyć życzenia urodzinowe koleżance/koledze.	<b>XXXVI.</b> życie prywatne – rodzina i przyjaciele; święta i uroczystości Uczniowie potrafią podziękować za zaproszenie na urodziny; złożyć życzenia urodzinowe; potrafią także prawidłowo używać zaimka osobowego w celowniku i bierniku.	zaimek osobowy w celowniku i bierniku; zwroty: <i>Schönen Dank / Vielen Dank / Herzlichen Dank / danke sehr für die Einladung zu deiner Geburtstagsparty.</i> <i>Ich gratuliere dir zum Geburtstag.</i> <i>Alles Gute zum Geburtstag!</i> <i>Ich gratuliere Dir herzlich zum Geburtstag!</i>	B6 – B10	B6 – B12
	Meine Party war super. – potrafię zrelacjonować przygotowanie i przebieg przyjęcia urodzinowego.	<b>XXXVII.</b> życie prywatne – rodzina i przyjaciele; święta i uroczystości Uczniowie potrafią znaleźć w tekście informacje dotyczące przygotowań i przebiegu przyjęcia urodzinowego; potrafią także odpowiadać na pytania do tekstu; utrwalają zaimek osobowy w bierniku; poznają nazwy najbardziej popularnych prezentów urodzinowych.	wpis w pamiętniku; zaimek osobowy w bierniku; nazwy prezentów urodzinowych	C, C1 – C3	C1 – C7

	Wir singen ein Lied – <i>Das Geburtstagslied</i> .	<b>XXXVIII.</b> życie prywatne – święta i uroczystości Uczniowie śpiewają piosenkę urodzinową; wykonują zaproszenie na swoje przyjęcie urodzinowe; potrafią określić położenie przedmiotów.	piosenka urodzinowa; rzeczowniki złożone; przymiki z celownikiem	D, D1 – D3 E, E1	C8, D1 – D4
	Sandra hat eine Geburtstagsparty gemacht. – rozumiem tekst słuchany i potrafię wyszukać w nim określone informacje.	<b>XXXIX.</b> życie prywatne – święta i uroczystości Uczniowie rozumieją tekst słuchany i potrafią wyszukać w nim określone informacje; utrwalają stosowanie przymków z celownikiem; piszą e-mail, w którym opisują przebieg swojego przyjęcia urodzinowego.	zaimek osobowy w celowniku i bierniku; słownictwo związane z opisem przebiegu przyjęcia urodzinowego	E2 – E3, F, F1	E1 – E4
	Wir schreiben die Wünsche. – potrafię napisać życzenia okazjonalne.	<b>XL.</b> życie prywatne – święta i uroczystości Uczniowie rozumieją tekst pisany i potrafią wyszukać w nim określone informacje; poznają życzenia okazjonalne; ćwiczą poprawną wymowę i ortografię.	życzenia okazjonalne	G, G1, H, I	G1 – G3, H1
	Das kann ich - potrafię dokonać samooceny.  Projekt Leporello – <i>Feste und Feiertage in meiner Familie</i>	<b>XLI.</b> życie prywatne – święta i uroczystości Uczniowie potrafią poprawnie uzupełnić wypowiedź pisemną; właściwie reagować w konkretnych sytuacjach; utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.  Wykonanie projektu i prezentacja wyników.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony na poprzednich lekcjach	K, L1 – L5  L6 <i>Die kluge Eule prüft</i> (s. 102)  L7 <i>Selbstevaluation</i> (s. 103)  J <i>Projekt Leporello</i> (s. 63)	<i>Die kluge Eule prüft</i> (s. 73) oraz w <i>Strefie ucznia</i>
	Test 4	Sprawdzian wiadomości.	dostępny online – Akademia PWN		
5. MEINE FREUNDE	Wir suchen Brieffreunde. – potrafię przygotować wpis na forum o sobie i swoich zainteresowaniach.	<b>XLII.</b> człowiek – zainteresowania <b>XLIII.</b> życie prywatne – rodzina i przyjaciele; formy spędzania czasu wolnego Uczniowie rozumieją treść wpisów na forum; potrafią wyszukać w nich określone informacje; przygotowują wpis na forum uczniowskim o sobie i swoich zainteresowaniach.	rodzaje zainteresowań, hobby; czasowniki: <i>sich interessieren, sammeln</i>	A, A1 – A3 <i>Pralinenspiel</i>	A1 – A7
	Magst du ihn? – potrafię rozmawiać o sympatiach i antypatiach.	człowiek – cechy charakteru Uczniowie potrafią określić cechy charakteru i rozmawiać o swoich sympatiach i antypatiach.	cechy charakteru; odmiana czasownika <i>mögen</i> ; zaimek osobowy w bierniku	B, B1 – B6	B1 – B6
	Mein bester Freund hat grüne Augen. – potrafię opisać swoją najlepszą koleżankę / swojego najlepszego kolegę.	człowiek – wygląd zewnętrzny; cechy charakteru praca – popularne zawody Uczniowie potrafią opisać wygląd zewnętrzny swoich przyjaciół, podać ich cechy charakteru i rodzaje zainteresowań; poznają nazwy popularnych zawodów; odmieniają czasownik <i>wollen</i> .	cechy charakteru; zainteresowania; opis przyjaciółki/przyjaciela; nazwy zawodów; odmiana czasownika <i>wollen</i> ; zwroty: <i>Ich finde sie/ihn ...</i> <i>Ich will ... werden.</i>	C, C1 – C6	C1 – C5, C7

	Wir singen ein Lied – <i>Freunde</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek – cechy charakteru</li> <li>• życie prywatne – rodzina i przyjaciele;</li> </ul> Uczniowie śpiewają piosenkę; uzupełniają informacje o swojej najlepszej koleżance / swoim najlepszym koleździe; potrafią dopasować do siebie wyrazy o przeciwnym znaczeniu;	cechy charakteru – antonimy	D, D1 – D2 E, E1	D1 – D2 E1 – E2
	Lebe glücklich, lebe froh. – rozumiem tekst do słuchania i czytania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek – cechy charakteru</li> </ul> Uczniowie rozumieją selektywnie tekst do słuchania; ilustrują wpisy do pamiętnika; ćwiczą poprawną wymowę i ortografię.	tekst do słuchania, wpisy do pamiętnika	F, G, H, I	C6, C8 – C9 H1
	Das kann ich - potrafię dokonać samooceny.  Projekt Leporello – <i>Mein bester Freund / Meine beste Freundin</i>	<b>XLIV.</b> życie prywatne – święta i uroczystości Uczniowie potrafią poprawnie uzupełnić wypowiedź pisemną podanymi wyrazami; właściwie reagować w konkretnych sytuacjach; utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.  Wykonanie projektu i prezentacja wyników.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony na poprzednich lekcjach	K, L1 – L5  L6 <i>Die kluge Eule prüft</i> (s. 102)  L7 <i>Selbstevaluation</i> (s. 103)  J <i>Projekt Leporello</i> (s. 76)	<i>Die kluge Eule prüft</i> (s. 87) oraz w <i>Strefie ucznia</i>
	Test 5	Sprawdzian wiadomości.	dostępny online – Akademia PWN		
<b>6. RUND UM DIE SCHULE</b>	In unserer Schule hat ein Schulfest stattgefunden. – rozumiem tekst o święcie szkoły.	<b>XLV.</b> edukacja – życie szkoły <b>XLVI.</b> sport – dyscypliny sportu Uczniowie rozumieją szczegółowo tekst czytany na temat święta szkolnego; utrwalają nazwy popularnych dyscyplin sportowych.	zwroty i wyrażenia związane ze szkolnym świętem sportu; nazwy popularnych dyscyplin sportowych	A, A1 – A3 <i>Buchstabenspiel</i>	A1 – A6
	Und wer hat gewonnen? – znam nazwy środków transportu.	<b>XLVII.</b> edukacja – życie szkoły <b>XLVIII.</b> sport – dyscypliny sportu <b>XLIX.</b> podróżowanie i turystyka – środki transportu Uczniowie potrafią rozmawiać o sytuacjach zaistniałych w trakcie trwania święta sportu; poznają nazwy środków transportu; rozumieją tekst do czytania i wyszukują w nim określone informacje; potrafią powiedzieć, jakimi środkami transportu uczniowie w Niemczech docierają do szkoły.	zwroty: <i>mit dem Zug, mit der U-Bahn, mit der Straßenbahn, mit dem Fahrrad, mit dem Schulbus, zu Fuß, mit dem Auto;</i> odmiana czasownika <i>fahren</i>	B, B1 – B2 C, C1	B1 – B3, C1
	Zur Schule fahre ich mit dem Bus. – potrafię powiedzieć, jakim środkiem transportu jadę do szkoły.	<b>L.</b> podróżowanie i turystyka – środki transportu Uczniowie znają nazwy środków transportu; potrafią powiedzieć, jakim środkiem transportu jadą do szkoły i zapytać o to koleżankę/kolegę.	nazwy środków transportu; odmiana czasownika <i>fahren</i> ; zwroty: <i>Womit fährst du?</i> <i>Ich fahre mit dem Fahrrad.</i>	C2 – C5	C2 – C7
	Wir singen ein Lied – <i>Wenn du Lust hast ...</i>	<b>LI.</b> człowiek – części ciała Uczniowie śpiewają piosenkę; przygotowują własną interpretację piosenki; uzupełniają protokół z przesłuchania pytaniami <i>Womit ...?</i> oraz <i>Mit wem ...?</i>	pytania: <i>Womit ...?</i> <i>Mit wem ...?</i>	D, D1 – D3 E	D1 – D3 E1 – E2
	Macht Ihnen Ihr Beruf Spaß? – rozumiem tekst do czytania (wywiad z panią Hofman).	<b>LII.</b> Człowiek – dane personalne, zainteresowania Uczniowie rozumieją tekst do słuchania i czytania (wywiad); ćwiczą poprawną wymowę i ortografię.	tekst słuchany i wywiad w formie pisemnej	F, G, H, I	B4, B5, C8 H1,

	Das kann ich - potrafię dokonać samooceny.  Projekt Leporello – <i>Ein Schulfest in meiner Schule</i>	Uczniowie utrwalają wiadomości poznane w toku pracy z podręcznikiem.  Wykonanie projektu i prezentacja wyników.	materiał leksykalny i gramatyczny poznany w toku pracy z podręcznikiem; gra <i>Wiederholungsspiel</i>	K, L <i>Wiederholungsspiel</i>  L6 <i>Die kluge Eule prüft</i> (s. 102)  L7 <i>Selbstevaluation</i> (s. 103)  J <i>Projekt Leporello</i> (s. 87)	<i>Spielt mit der klugen Eule!</i> (s. 100) oraz w <i>Strefie ucznia</i>
	Test 6	Sprawdzian wiadomości.	dostępny online – Akademia PWN		
7. INTERESSANTES ÜBER DACH-LÄNDER	Wolfgang Amadeus Mozart – ein Wunderkind aus Österreich – wiem, kim był Wolfgang Amadeus Mozart.	<b>LIII.</b> kultura – twórcy i ich dzieła Uczniowie znają postać kompozytora i najważniejsze wydarzenia z jego życia; przygotowują fikcyjny wywiad z kompozytorem, korzystając z wiedzy dostępnej także w Internecie.	tekst o Mozarcie; materiały dostępne w Internecie, np. piosenki Mozarta	A, A1	
	Die Sprachen in der Schweiz – znam języki, którymi posługują się mieszkańcy Szwajcarii.	<b>LIV.</b> kultura – języki w Szwajcarii Uczniowie potrafią podać kilka najważniejszych informacji na temat Szwajcarii; znają nazwy języków, którymi mówią mieszkańcy Szwajcarii; przygotowują konkurs wiedzy o Szwajcarii.	tekst o językach w Szwajcarii; materiały dostępne w Internecie dotyczące Szwajcarii i jej mieszkańców	B, B1	
	Wissenswertes über Deutschland – poznaję najważniejsze informacje o Niemczech.	<b>LV.</b> kultura – wiedza o Niemczech i krajach niemieckojęzycznych Uczniowie potrafią podać kilka informacji o Republice Federalnej Niemiec i jej stolicy, Berlinie, a także o pozostałych krajach niemieckojęzycznych.	tekst o najważniejszych miejscach w Niemczech; materiały dostępne w Internecie dotyczące pozostałych krajów niemieckojęzycznych	C, C1	
8. THEATERSTÜCK	<i>Rumpelstilzchen</i>	Uczniowie rozumieją treść scenariusza i potrafią przeczytać swoje role; samodzielnie wykonują elementy dekoracji; znają swoje role na pamięć i próbują je odegrać.  Występ przed kolegami i koleżankami, nauczycielami i rodzicami.	Scenariusz sztuki: <i>Rumpelstilzchen</i>	s. 94 – 99	

## ROZKŁAD MATERIAŁU KLASA VII

Podręcznik: „Deutschtour FIT. Podręcznik do języka niemieckiego dla klasy 7 szkoły podstawowej”, Ewa Kościelniak-Walewska. Nowa Era.

Niżej przedstawiony rozkład materiału może być uzupełniany o materiały dodatkowe nauczyciela. Nauczyciel może zlecać treści uzupełniające. Wybrane treści dodatkowe mogą również podlegać ocenie.

Temat lekcji	Liczba godz.	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe	Realizacja podstawy programowej
<b>Starter!</b>					
Język niemiecki „w pigułce”: alfabet, internacjonalizmy, mapa, DACHL.		internacjonalizmy			IX.1, IX.2, X, XIII, XIV
<b>Familien in Deutschland / Rodzina w Niemczech</b>					
L1 Cześć! Mam na imię Klaus	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>człowiek (I.1)</b>			
		powitania i pożegnania dane osobowe, liczby do 12	Czasowniki regularne w czasie teraźniejszym Praesens w liczbie pojedynczej	witanie się i żegnanie, pytanie o dane osobowe, przedstawianie się, informowanie o miejscu pochodzenia	II.4, II.5, VI.1, VI.3, IX.1, IX.2
L2 Dzień dobry!	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>człowiek (I.1)</b>			
		dane osobowe, powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego	czasowniki regularne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej	przedstawianie siebie i innych	II.5, III.4, VI.2, VI.3, IX.1, IX.2
L3 Ja i moja paczka	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>człowiek (I.1)</b>			
		dane osobowe, liczby do 100	liczebniki złożone powyżej 20	pytanie o imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby, informowanie o pochodzeniu, miejscu zamieszkania i hobby, stosowanie liczebników do 100	II.5, III.4, VI.2, XI
L4 To jest moja rodzina	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>życie prywatne (I.5)</b>			
		członkowie rodziny, zainteresowania, internacjonalizmy	Rodzajnik określony rzeczownika, czasownik <i>sein</i> w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej i mnogiej	nazywanie członków rodziny, informowanie o zainteresowaniach, rozmawianie o rodzinie	II.1, II.2, II.5, IV.1, VI.3, VIII.1, XIII, XIV
L5 Rodziny w Niemczech	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>życie prywatne (I.5)</b>			



		członkowie rodziny	zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, pytania rozstrzygające	opowiadanie o rodzinie, uzyskiwanie i udzielanie informacji	II.1, II.5, III.4, IV.1, VI.3, VI.13, VIII.1
L6 Kim on jest z zawodu?	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>praca (I.4)</b>			
		zawody, zawody znanych osób z niemieckiego obszaru językowego		nazywanie zawodów, informowanie o zawodach	II.1, VI.3, VIII.1, XII
Utrwalanie wiadomości	2				
Test 1	1				
<b>Deutsche Schule / Niemiecka szkoła</b>					
L1 To jest moja szkoła!	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>edukacja (I.3)</b>			
		pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane	szyk wyrazów w zdaniu, rodzajnik nieokreślony, przeczenie <i>kein/e</i> w mianowniku	opisywanie szkoły – pomieszczeń szkolnych	II.1, II.5, IV.1, V.1, VIII.1, X
L2 Jaki jest twój plan lekcji?	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>edukacja (I.3)</b>			
		dni tygodnia, przedmioty szkolne	czasownik <i>haben</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej	informowanie o przedmiotach szkolnych	II.1, III.4, IV.5, VI.3, VIII.1, X
L3 Jaki jest twój ulubiony przedmiot szkolny?	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>edukacja (I.3)</b>			
		ulubione przedmioty szkolne, nazwy ocen, system oceniania w Niemczech	czasownik <i>finden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej	wyrażanie opinii o przedmiotach szkolnych	II.1, III.3, III.4, IV.5, V.4, V.5, VI.4, VI.5, VI.12, X, XI
L4 To jest moja torba do szkoły!	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>edukacja (I.3)</b>			
		przybory szkolne, kolory	rzeczowniki złożone	nazywanie przyborów szkolnych	II.1, III.4, VI.3, X
L5 Co masz w swojej torbie do szkoły?	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>edukacja (I.3)</b>			
		przybory szkolne	rodzajniki określone i nieokreślone oraz przeczenie <i>kein/keine</i> w biemiku	informowanie o (nie)posiadanych przyborach szkolnych	II.1, II.5, III.4, IV.1, VI.3, VIII.1, X
L6 Nasze szkolne koła zainteresowań oraz święta szkolne	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>edukacja (I.3)</b>			
		imprezy szkolne i czynności wykonywane podczas tych imprez	zaimki dzierżawcze	informowanie o imprezach pozaszkolnych	II.1, II.5, III.4, IV.4, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XII, XIII
Utrwalanie wiadomości	2				
Test	1				
<b>Alltag in Deutschland / Dzień powszedni w Niemczech</b>					
	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>życie prywatne (I.5)</b>			

L1 Jak nazywają się pory dnia?		pory dnia, czynności dnia powszedniego	czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>	nazywanie pór dnia, nazywanie czynności dnia powszedniego	II.1, II.5, V.2, X
L2 Kiedy zaczyna się szkoła?	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>edukacja; życie prywatne (I.3; I.5)</b>			
		kontynenty i wybrane państwa, czas zegarowy		nazywanie kontynentów i wybranych państw, informowanie o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie	II.1, IV.3, V.4, VIII.1, IX.1, IX.2, X
L3 Co robisz w swoim czasie wolnym?	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>człowiek; życie prywatne (I.1; I.5)</b>			
		czas wolny	czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej	opowiadanie o spędzaniu czasu wolnego	II.1, III.3, III.4, IV.4, V.1, VI.3, VIII.1, X
L4 Dokąd dzisiaj idziemy?	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>życie prywatne (I.5; I.10)</b>			
		miejsca w mieście, miejsca, w których Sebastian Vettel spędza czas wolny	przyimki <i>in</i> i <i>auf</i> z dopełnieniem w bierniku	uzyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących upodobań, pytanie o samopoczucie	II.1, III.4, IV.4, V.1, VI.3, VIII.1, VII.2, IX.1, X
L5 Masz czas?	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>życie prywatne (I.5)</b>			
		czas wolny	Formy grzecznościowe	proponowanie wspólnego wyjścia do wybranego miejsca w mieście, przyjmowanie lub odrzucanie propozycji wspólnego wyjścia	II.1, III.1, III.2, III.4, VI.2, VI.7, VI.8, VI.12, VIII.3, X
L6 Berlin Katariny	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>podróżowanie i turystyka (I.8)</b>			
		atrakcje turystyczne Berlina		nazywanie atrakcji turystycznych Berlina, wyrażanie opinii o atrakcjach turystycznych Berlina	II.1, II.5, IV.1, IV.4, IV.5, IV.6, V.2, VI.5, IX.1, X
Projekt! lub Chris i jego miasto – lekcja z filmem + wideoblog	2	Temat z nowej podstawy programowej: <b>człowiek; edukacja; życie prywatne; podróżowanie i turystyka (I.1; I.3; I.5; I.8)</b>			
		drzewo genologiczne znanej polskiej rodziny, niemiecki i polski system szkolnictwa i oceniania, atrakcje turystyczne Berlina, czas wolny / atrakcje turystyczne Salzburga			IV.1, IV.2, IV.3, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV / II.1, II.5, IV.1, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XIII
Utrwalanie wiadomości	1				
Test	1				
<b>Essen in Deutschland / Jedzenie w Niemczech</b>					
L1 Co się jada i pija na śniadanie?	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>żywnienie (I.6)</b>			
		artykuły spożywcze, posiłki	zaimek nieosobowy <i>man</i>	nazywanie artykułów spożywczych, informowanie o tym, co się jada i pija na śniadanie i na kolację w Niemczech i w Polsce	II.1, II.5, III.4, IV.2, VI.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII

L2 Jak smakuje jedzenie szkolne?	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>żywnie (I.6)</b>			
		potrawy w stołówkach szkolnych w wybranych krajach na świecie		nazywanie potraw w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, wyrażanie opinii na temat jedzenia w stołówkach szkolnych	II.1, II.2, II.4, II.5, IV.5, V.2, VI.3, VI.4, VII.3, VIII.1, X
L3 Obiad w restauracji	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>żywnie (I.6)</b>			
		posiłki, napoje	forma <i>möchte...</i>	pytanie o to, czy chce się coś zjeść i czegoś napić, zamawianie posiłków i napojów	II.1, II.4, II.5, VI.5, V.4, VIII.1, X, XIII
L4 Przed budką z jedzeniem	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>żywnie (I.6)</b>			
		posiłki, napoje, lokale gastronomiczne	zaimki zwrotne	informowanie o ulubionych lokalach gastronomicznych	II.1, III.1, III.3, III.4, IV.4, VI.4, X, XIII
L5 Gabi, zrób zakupy!	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>żywnie (I.6)</b>			
		czynności związane z jedzeniem i piciem, przyrządzanie posiłków	tryb rozkazujący	udzielanie rad	II.1, II.3, II.5, VI.3, VI.10, VI.13, VIII.2, X
L6 W wiedeńskim sklepie	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>zakupy i usługi; podróżowanie i turystyka (I.7; I.8)</b>			
		atrakcje turystyczne Wiednia, sprzedawanie i kupowanie	czasownik <i>nehmen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej	nazywanie atrakcji turystycznych Wiednia, pytanie o cenę, wyrażanie życzeń odnośnie do zakupu artykułów	II.1, II.4, II.5, III.2, III.3, IV.1, VI.13, IX.1, X
Utrwalanie wiadomości	1				
Test 4	1				
<b>Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland / Sport i rekordy nie tylko w Niemczech</b>					
L1 Jak nazywają się dyscypliny sportu?	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>sport (I.10)</b>			
		popularne dyscypliny sportu		nazywanie popularnych dyscyplin sportu, informowanie o dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego	II.1, II.5, IV.1, V.1, VI.3, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XIV
L2 On musi uprawiać sport.	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>sport (I.10)</b>			
		uprawianie sportu		informowanie o czynnościach, które potrafi się dobrze robić	II.1, II.2, IV.1, IV.3, VI.3, VIII.1, VIII.3, XIII, XIV
L3 Czego potrzebujemy do gry w piłkę nożną?	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>sport (I.10)</b>			
		Nazwy wybranych sprzętów sportowych		informowanie o sprzęcie sportowym potrzebnym do uprawiania wybranej dyscypliny sportowej	II.1, II.5, III.4, IV.2, VI.2, VI.3, VIII.1, XIII, XVI
L4 Kto jest najlepszy?	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>sport (I.10)</b>			
		osiągnięcia sportowe	przymiotniki w stopniu równym, wyższym i najwyższym	porównywanie osiągnięć sportowych	II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, V.1, V.2, VI.4, VIII.1, X
L5 Rekordy świata	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>świat przyrody (I.12)</b>			

		rekordy, liczby do 1 000 000	przymiotnik w stopniu najwyższym w formie przydawki	liczenie do 1 000 000, informowanie o rekordach świata	II.1, II.5, IV.1, V.3, VI.3, VIII.1, X
L6 Wizyta w Monachium	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>podróżowanie i turystyka; sport (I.8; I.10)</b>			
		atrakcje turystyczne Monachium, atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium		nazywanie atrakcji turystycznych Monachium, informowanie o atrakcjach Parku Olimpijskiego w Monachium	II.1, II.3, II.4, II.5, III.4, IV.1, IV.4, IV.5, IV.6, V.4, VIII.1, IX.1, X
Projekt! lub Chris i jego zainteresowania – lekcja z filmem + wideoblog (do wyboru przez uczniów)	2	Temat z nowej podstawy programowej: <b>żywność; życie prywatne; podróżowanie i turystyka; sport (I.6; I.5; I.8; I.10)</b>			
		potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych, Park Olimpijski w Monachium / zainteresowania			IV.1, IV.2, IV.3, V.6, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV / II.1, II.5, IV.1, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XIII
Utrwalanie wiadomości	1				
Sprawdzenie wiadomości	1				
<b>Natur, Sonne und Sommerferien in Deutschland / Natura i wakacje w Niemczech</b>					
L1 Miesiące i pory roku	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>świat przyrody (I.12)</b>			
		miesiące i pory roku		nazywanie miesięcy i pór roku, opowiadanie o zajęciach w lecie	II.1, II.5, IV.2, IV.6, VI.4, X, XIV
L2 Jaka jest pogoda?	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>świat przyrody (I.12)</b>			
		pogoda	zaimek nieosobowy es	opisywanie pogody	II.1, II.5, V.2, VII.3, VIII.1, X
L3 Dzisiaj jest czwarty czerwca	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>świat przyrody (I.12)</b>			
		daty, daty urodzenia znanych osób z krajów niemieckojęzycznych	liczebniki główne i porządkowe	informowanie o datach urodzenia znanych osób z krajów niemieckojęzycznych	II.1, II.5, IV.2, V.2, VIII.1, IX.1, X
L4 Zwierzęta w domu	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>świat przyrody (I.12)</b>			
		zwierzęta domowe	zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego	nazywanie i opisywanie zwierząt domowych	II.1, III.1, III.4, IV.1, V.1, VI.3, VIII.1, X
L5 Życie psów jest interesujące!	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>świat przyrody (I.12)</b>			
		wybrane rasy psów, interesujące psy z krajów niemieckiego obszaru językowego	zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego	nazywanie wybranych ras psów	II.1, III.4, IV.1, V.3, IX.1, X
L6 Wakacje w Bawarii i gdzie indziej	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>świat przyrody (I.12)</b>			
		wybrane atrakcje Bawarii, nazwy zwierząt żyjących w zoo		informowanie o wybranych atrakcjach Bawarii, redagowanie pocztówki z wakacji	II.1, III.1, III.2, III.3, III.4, V.6, V.7, VI.3, VI.5, VII.4, VII.13, IX.1, IX.2, X, XI, XIII
L7 Lekcja kulturoznawcza: Język młodzieżowy (fakultatywnie)	2	Temat z nowej podstawy programowej: Człowiek, życie prywatne <b>(I.1, I.5)</b>			
		Język młodzieżowy		Prowadzenie dialogów w języku młodzieżowym	II.1, II.5, III.4, V.2, VI.3, VI.12, IX.1, IX.2, XII, XIV

Utrwalanie wiadomości	1	
Sprawdzenie wiadomości	1	

## ROZKŁAD MATERIAŁU KLASA VIII

**Podręcznik: Deutschtour FIT . Podręcznik do języka niemieckiego dla klasy 8 szkoły podstawowej”, Ewa Kościelniak-Walewska  
Wydawnictwo Nowa Era**

Starter!					
Temat lekcji	Liczba godzin	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe	Realizacja podstawy programowej
Słownictwo Gramatyka DACHL – atrakcje turystyczne DACHL – Quiz	4	członkowie rodziny, zawody, dni tygodnia, pory dnia, przedmioty i przybory szkolne, miejsca w mieście, artykuły spożywcze, dyscypliny sportowe, miesiące, pory roku, zjawiska atmosferyczne, zwierzęta domowe i zwierzęta żyjące w zoo, atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego	czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasowniki modalne, czasowniki zwrotne, liczebniki, tryb rozkazujący, rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku, przeczenie <i>kein /keine</i> w mianowniku i w bierniku, zaimki dzierżawcze w mianowniku, przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym, zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego oraz szyku przestawnego	nazywanie członków rodziny, zawodów, dni tygodnia, pór dnia, przedmiotów i przyborów szkolnych, miejsc w mieście, artykułów spożywczych, dyscyplin sportowych, miesięcy, pór roku, zjawisk atmosferycznych, zwierząt domowych i zwierząt żyjących w zoo; określanie czasu	I.1, I.3, I.4, I.5, I.6, I.7, I.8, I.10, I.12, III.1, III.4, IV.1, VI.3, VI.5, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV
K1 Gesundheit in Deutschland					
Temat lekcji	Liczba godzin	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe	Realizacja podstawy programowej
L1 Jak nazywają się części ciała?	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>zdrowie (I.11)</b> części ciała		nazywanie i opisywanie części ciała	II.1, II.5, V.1, VI.3, VIII.1, X, XIII, XIV
L2 Chętnie pomagam moim chorym dziadkom	1	dolegliwości, sposoby pomocy	rzeczownik w celowniku	informowanie, komu w czym się pomaga	III.1, III.4, VI.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X
L3 Panie doktorze, boli mnie brzuch!	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>zdrowie (I.11)</b>			

		dolegliwości	czasownik rozdzielnie złożony <i>wehtun</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>	informowanie o swoich dolegliwościach	II.3, III.1, III.4, VI.1, VI.2, VI.3, VI.13, VII.11, VII.13, VIII.1, VIII.2, X, XIII
L4 Wszyscy są chorzy!	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>zdrowie (I.11)</b>			
		dolegliwości	zaimki osobowe w celowniku	informowanie o dolegliwościach innych osób	III.1, III.4, V.1, V.2, VIII.1, X
L5 W aptece	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>zdrowie (I.11)</b>			
		lekarstwa	zaimki dzierżawcze w celowniku	nazywanie wybranych lekarstw	II.5, IV.1, VIII.1, X
L6 Nie chcę być chory/chora!	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>zdrowie (I.11)</b>			
		dolegliwości i sposoby przeciwdziałania im	zaimki osobowe w bierniku	udzielanie porad, nazywanie instytucji medycznych oraz personelu medycznego w krajach niemieckiego obszaru językowego	II.1, II.5, III.4, V.3, V.5, VI.5, VI.9, VI.10, VII.1, VII.2, VII.3, VII.10, IX.1, IX.2, X
<i>Dialogecke EXTRA! / Textecke EXTRA!</i>	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>zdrowie (I.11)</b>			
		Dolegliwości / części ciała		informowanie o dolegliwościach swoich oraz innych osób	II.1, II.2, II.5, III.1, III.2, III.4, IV.1, VIII.3
<i>Mein Test</i> lub <i>Wortschatz und Grammatik FIT</i>	1	zadania leksykalno-gramatyczne z rozdziału 1. w formie testu			
		ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 1.			
Test 1 po rozdziale 1.	1				
Omówienie testu 1	1				
<b>K2 Häuser in Deutschland</b>					
<b>Temat lekcji</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Słownictwo</b>	<b>Gramatyka</b>	<b>Funkcje językowe</b>	<b>Realizacja podstawy programowej</b>
L1 Pomieszczenia w domu	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>miejsce zamieszkania (I.2)</b>			
		pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane	zaimki dzierżawcze w bierniku	nazywanie pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych, opisywanie zdjęć	II.1, II.2, II.3, II.5, VIII.1, X
L2 Nasz dom jest nowoczesnie umeblowany	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>miejsce zamieszkania (I.2)</b>			
		meble i wybrane sprzęty		nazywanie mebli i wybranych sprzętów, opisywanie wyposażenia pomieszczeń domowych	II.1, II.2, III.1, III.2, III.4, IV.1, VIII.1, X
L3 Gdzie są meble?	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>miejsce zamieszkania (I.2)</b>			
		meble i wybrane sprzęty	przyimki z celownikiem lub biernikiem	opisywanie położenia rzeczy	II.1, III.1, III.2, III.4, VI.3, VIII.1, X, XIII
	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>miejsce zamieszkania (I.2)</b>			

L4 Gdzie położymy rzeczy?		meble	słówka pytające <i>wo</i> i <i>wohin</i>	opisywanie kierunku	II.5, III.2, III.4, IV.1, V.1, V.5, V.7, VII.8, VII.10, VIII.1, VIII.2, X, XII
L5 Domy i mieszkania	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>miejsce zamieszkania (I.2)</b>			
		typy domów	dopełniacz rzeczownika z rodzajnikiem określonym	nazywanie typów domów w Niemczech, określanie przynależności osób i rzeczy	II.1, III.1, III.2, III.4, IV.1, IV.4, IV.5, VI.3, VI.4, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV
L6 Wynalazki nie tylko dla domu	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>miejsce zamieszkania (I.2)</b>			
		nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć	dopełniacz rzeczownika z rodzajnikiem nieokreślonym	nazywanie niemieckich wynalazców i odkrywców oraz ich wynalazków i osiągnięć, podawanie roku	II.1, III.1, III.4, IV.1, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV
<i>Dialogecke EXTRA! / Textecke EXTRA!</i>	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>miejsce zamieszkania (I.2)</b>			
		typy domów / miejsce zamieszkania / meble		informowanie o miejscu zamieszkania, wskazywanie wad i zalet miejsc zamieszkania; marzenia o własnym pokoju	II.3, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, V.1, V.2, V.5, V.7, VI.2, VI.3, VII.3, VIII.2, VIII.3, X
<i>Mein Test</i> lub <i>Wortschatz und Grammatik FIT</i>	1	zadania leksykalno-gramatyczne z rozdziału 2. w formie testu			
Test 2 po rozdziale 2.	1	ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 2.			
Omówienie testu 2	1				

<b>K3 Feiertage und Feste in Deutschland</b>					
Temat lekcji	Liczba godzin	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe	Realizacja podstawy programowej
L1 Święta i uroczystości	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>życie prywatne (I.5); kultura (I.9)</b>			
		święta i uroczystości, daty świąt i uroczystości, święta i uroczystości w Niemczech		nazywanie świąt i uroczystości, podawanie dat ich obchodzenia, nazywanie świąt i uroczystości obchodzonych w Niemczech	II.1, III.1, III.4, IV.1, IV.2, VIII.1, X
L2 Zaproszenie na urodziny	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>życie prywatne (I.5)</b>			
		przyjęcie urodzinowe, obowiązki domowe	imiesłów czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> czasowników regularnych	redagowanie zaproszenia na urodziny i przyjęcie urodzinowe	II.4, II.5, III.4, III.5, IV.1, IV.2, V.1, V.2, V.3, V.7, VII.6, VII.7, VII.13, X
L3 Impreza u Anity	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>życie prywatne (I.5)</b>			
		przyjęcie urodzinowe	imiesłów czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nieregularnych	opowiadanie o przebiegu imprezy	I.5, II.2, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.6,

					V.1, V.2, V.3, VI.7, VIII.1, VIII.2, X
L4 Święto Cytryny	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>życie prywatne (I.5)</b>			
		zajęcia podczas wymiany uczniowskiej	czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>	opowiadanie o rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej	III.4, IV.1, IV.2, VIII.3, X
L5 Przedświąteczna gorączka	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>życie prywatne (I.5); kultura (I.9)</b>			
		prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech, życzenia z różnych okazji		informowanie o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech, składanie życzeń z różnych okazji	II.1, III.4, VI.3, VI.6, VI.13, VII.6, VIII.1, VIII.2, X

L6 Święta Bożego Narodzenia i karnawał	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>życie prywatne (I.5); kultura (I.9)</b>			
		symbole świąteczne, zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech, najważniejsze informacje o Kolonii, karnawał w Kolonii		nazywanie symboli świątecznych, opowiadanie o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech, podawanie najważniejszych informacji o Kolonii, opowiadanie o karnawale w Kolonii	II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV
Projekt!	2	Temat z nowej podstawy programowej: <b>miejsce zamieszkania (I.2); życie prywatne (I.5); kultura (I.9)</b>			
		karnawał w Niemczech i w Polsce		opowiadanie o karnawale w Niemczech oraz w Polsce	IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.5, VI.3, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII
<i>Dialogecke EXTRA! / Textecke EXTRA!</i>	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>życie prywatne (I.5); kultura (I.9)</b>			
		przyjęcie urodzinowe/ symbole świąteczne, zwyczaje bożonarodzeniowe w Polsce		nazywanie symboli świątecznych, opowiadanie o zwyczajach bożonarodzeniowych w Polsce	II.1, III.1, III.2, III.3, III.4, V.1, V.2, V.4, V.5, V.7, VI.2, VI.3, VI.4, VII.3, VII.12, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XII, XIV
Lekcja kulturoznawcza <i>Język młodzieżowy "Jak relaksują się nastolatki w Niemczech?"</i>	2	Temat z nowej podstawy programowej: <b>człowiek (I.1); życie prywatne (I.5)</b>			
		język młodzieżowy, czas wolny		prowadzenie dialogów w języku młodzieżowym, rozmawianie na temat zainteresowań	II.1, II.5, II.6, III.4, III.5, V.2, VI.3, VI.4, VI.12, VIII.1, IX.1, IX.2, XII, XIV
<i>Mein Test</i> lub <i>Wortschatz und Grammatik FIT</i>	1	zadania leksykalno-gramatyczne z rozdziału 3. w formie testu			
Test 3 po rozdziale 3.	1	ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3.			
Omówienie testu 3	1				



K4 Stadt und Land in Deutschland					
Temat lekcji	Liczba godzin	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe	Realizacja podstawy programowej
L1 W mieście	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>podróżowanie i turystyka (I.8)</b>			
		budynki, instytucje i miejsca w mieście oraz czynności w nich wykonywane, środki transportu		nazywanie budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych, nazywanie środków transportu	II.1, III.4, VI.3, VIII.1, IX.1, X, XII, XIII, XIV
L2 Jedziemy samochodem	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>podróżowanie i turystyka (I.8)</b>			
		podróżowanie	przyimki z celownikiem	opisywanie zdjęcia	II.1, II.2, VIII.1, VIII.3, X, XIII
L3 Idę przez park	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>podróżowanie i turystyka (I.8)</b>			
		droga powrotna nastolatków ze szkoły	przyimki z biernikiem	opowiadanie o drodze powrotnej nastolatków ze szkoły	II.2, II.5, III.4, VIII.1, VIII.3, X
L4 Jak dojdę do zoo?	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>podróżowanie i turystyka (I.8)</b>			
		kierunki, słownictwo związane z opisywaniem drogi	forma grzecznościowa <i>Sie</i>	pytanie o drogę, opisywanie drogi	II.1, II.3, II.4, II.6, V.1, V.7, VI.2, VI.3, VI.4, VI.13, VII.3, VII.13, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.2, X
L5 Interesujące drogi do szkoły	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>podróżowanie i turystyka (I.8)</b>			
		środki transportu do szkół dzieci w Niemczech		nazywanie środków transportu do szkół dzieci w Niemczech, opowiadanie o drodze do szkoły dzieci w Niemczech	II.4, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, VI.4, VIII.2, IX.2, X, XIII
L6 Frankfurt nad Menem: nie tylko lotnisko!	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>podróżowanie i turystyka (I.8)</b>			
		atrakcje turystyczne Frankfurtu nad Menem, słownictwo związane z kupowaniem biletu, środki transportu w Hamburgu i we Frankfurcie nad Menem		opowiadanie o ciekawych miejscach we Frankfurcie nad Menem, kupowanie biletu na dworcu kolejowym, uzyskiwanie informacji na temat odlotu samolotu, informowanie o środkach transportu w Hamburgu i we Frankfurcie nad Menem	II.3, II.4, II.5, III.4, IV.1, VI.3, VI.11, VI.13, VIII.3, X
<i>Dialogecke EXTRA!</i> <i>/ Textecke EXTRA!</i>	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>miejsce zamieszkania (I.2); podróżowanie i turystyka (I.8)</b>			
		podróżowanie, kupowanie biletu, życie na wsi i w mieście		rozmawianie o podróżach, opowiadanie o miejscu zamieszkania	II.1, II.5, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, V.1, VI.3, VI.4, VII.3, VIII.2, VIII.3, X, XI

<i>Mein Test</i> lub <i>Wortschatz und Grammatik FIT</i>	1	zadania leksykalno-gramatyczne z rozdziału 4. w formie testu
Test 5 po rozdziale 4.	1	ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 4.
Omówienie testu 5	1	

<b>K5 Modewelt in Deutschland</b>							
<b>Temat lekcji</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Słownictwo</b>	<b>Gramatyka</b>	<b>Funkcje językowe</b>	<b>Realizacja podstawy programowej</b>		
L1 Mam na sobie sweter	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>człowiek (I.1)</b> części garderoby			nazywanie części garderoby, mówienie o tym, co się chętnie nosi	II.1, III.4, IV.1, IV.4, V.1, V.4, VII.5, VIII.1, X, XIII, XIV	
L2 To jest idealne ubranie do szkoły!	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>człowiek (I.1)</b> części garderoby			odmiana przymiotników po rodzajniku określonym	wyrażanie opinii na temat garderoby	II.1, II.3, III.4, IV.5, VI.4, VIII.1, VIII.3, X, XIII
L3 Muszę kupić sobie nowe spodnie!	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>człowiek (I.1); zakupy i usługi (I.7)</b> części garderoby, kupowanie odzieży			odmiana przymiotników po rodzajniku nieokreślonym	wyrażanie zdania na temat kupowania odzieży	II.1, II.4, II.5, III.4, IV.4, IV.5, VI.4, VI.5, X, XI
L4 W sklepie odzieżowym	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>człowiek (I.1); zakupy i usługi (I.7)</b> części garderoby			zaimki wskazujące i pytające	pytanie o rozmiar, kolor i cenę ubrań oraz o przymierzalnię	II.1, II.5, II.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.13, VIII.3, X
L5 Mój wygląd	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>człowiek (I.1); życie prywatne (I.5)</b> problemy nastolatków			rekcja wybranych czasowników	opowiadanie o problemach nastolatków	II.1, III.1, III.4, V.1, V.2, V.3, V.7, VI.6, VI.11, VII.12, VIII.3, X, XIII
L6 Czy lubisz chodzić na zakupy?	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>człowiek (I.1); zakupy i usługi (I.7)</b> zakupy w Berlinie, alternatywne sposoby kupowania odzieży			spójniki wymagające szyku zdania podrzędnego (tzw. szyku końcowego)	opowiadanie o możliwościach robienia zakupów w Berlinie oraz o alternatywnych sposobach kupowania odzieży	III.2, III.4, IV.1, IV.4, IV.5, VI.3, VI.4, VI.5, VII.4, VII.5, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI
<i>Dialogecke EXTRA! / Textecke EXTRA!</i>	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>człowiek (I.1); zakupy i usługi (I.7); kultura (I.9)</b> robienie zakupów, kupowanie odzieży, znane niemieckie modelki i programy telewizyjne o modzie				wyrażanie zdania na temat kupowania odzieży, informowanie o zainteresowaniach związanych ze światem mody	II.1, III.2, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, V.4, V.5, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.2, VIII.3, X
<i>Mein Test</i> lub <i>Wortschatz und Grammatik FIT</i>	1	zadania leksykalno-gramatyczne z rozdziału 5. w formie testu				ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5.	

Test 6 po rozdziale 5.	1	
Omówienie testu 6	1	

<b>K6 Lernen, Arbeit und Freizeit in Deutschland</b>					
<b>Temat lekcji</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Słownictwo</b>	<b>Gramatyka</b>	<b>Funkcje językowe</b>	<b>Realizacja podstawy programowej</b>
L1 Zarezerwowaliśmy bilety w Internecie	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>kultura (I.9); spędzanie wolnego czasu (I.5)</b>			
		wydarzenia kulturalne	czasowniki regularne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	opisywanie zdjęcia	II.1, III.3, III.4, IV.1, IV.2, VI.3, VIII.1, X, XI, XIII
L2 Lubilem/ lubiłam czytać „Alicję w krainie czarów”	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>kultura (I.9)</b>			
		zainteresowania z dzieciństwa	czasowniki nieregularne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	opowiadanie o zainteresowaniach z dzieciństwa	II.1, III.1, III.2, III.4, VI.3, VIII.3, X, XIII
L3 Co chciałeś/chciałaś oglądać?	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>kultura (I.9)</b>			
		nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, tytuły programów telewizyjnych		nazywanie niemieckich stacji telewizyjnych, opowiadanie o ulubionych programach telewizyjnych	II.1, II.2, II.5, III.4, V.1, V.2, V.3, VI.3, VIII.1, X, XIII
L4 Gdzie oni pracują?	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>praca (I.4)</b>			
		nazwy zawodów, miejsc pracy i czynności tam wykonywanych	zdania warunkowe rzeczywiste	nazywanie miejsc pracy i czynności tam wykonywanych	II.1, II.2, II.3, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, VI.3, X
L5 Mój wymarzony zawód	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>praca (I.4)</b>			
		zawody, zalety i wady zawodów		opowiadanie o wymarzonym zawodzie, nazywanie zalet i wad zawodów	II.1, III.4, IV.3, IV.5, V.3, V.4, VI.1, VI.2, VI.4, VI.5, VI.9, VII.1, VIII.2, X, XIII
L6 System szkolnictwa w Niemczech	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>edukacja (I.3)</b>			
		typy szkół w Niemczech i w Polsce		informowanie o systemie szkolnictwa w Niemczech i w Polsce	III.4, III.5, IV.1, V.7, VII.3, VII.4, VII.5, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X
<i>Dialogecke EXTRA! / Textecke EXTRA!</i>	1	Temat z nowej podstawy programowej: <b>życie prywatne (I.5); praca (I.4)</b>			
		zainteresowania czytelnicze nastolatków, plany na wakacje, praca wakacyjna		informowanie o zainteresowaniach czytelniczych, opowiadanie o planach wakacyjnych	II.1, III.2, III.4, V.1, V.2, V.3, V.5, VI.3, VI.4, VI.5, X, XII, XIV
<i>Mein Test</i> lub <i>Grammatik und Wortschatz FIT</i>	1	zadania leksykalno-gramatyczne z rozdziału 6. w formie testu ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 6.			

*Opracowano na podstawie w/w podręczników oraz ustaleń z członkami zespołu języków obcych w Szkole Podstawowej nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Nowym Tomysłu.*