**Szkoła Podstawowa nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Nowym Tomyślu**

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

W KLASIE 4 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA REPORTEROS INTERNACIONALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad 0 – Nuestro verano** | | | | | |
| Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale startowym, tj. liczebniki 0-20, nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie.  Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu i zapisywaniu słów i zwrotów.  Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację wita się i żegna, pyta o samopoczucie, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale startowym, tj. liczebniki 0-20, nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie.  Uczeń nie zawsze poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń wita się i żegna, pyta o samopoczucie, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale startowym, tj. liczebniki 0-20, nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie.  Uczeń przeważnie poprawnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń wita się i żegna, pyta o samopoczucie, prosi o powtórzenie, stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale startowym, tj. liczebniki 0-20, nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie.  Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje i zapisuje poznane słowa i zwroty.  Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń płynnie wita się i żegna, pyta o samopoczucie, prosi o powtórzenie, spontanicznie stosuje poznane zwroty podczas lekcji. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i wymienia i opisuje w języku polskim postaci, miejsca, potrawy związane z krajami hiszpańskojęzycznymi. Potrafi poprawnie wymówić po hiszpańsku wybrane nazwy miejsc, potraw oraz imiona i nazwiska słynnych ludzi związanych z krajami hiszpańskojęzycznymi. Rozróżnia język hiszpański wśród innych języków oraz określa kontekst wypowiedzi. |
| **Unidad 1- Mis amigos y yo** | | | | | |
| Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. dane osobowe, kraje i narodowości, zaimki pytające, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, nazwy pór roku i miesięcy, kolokwializmy szkolne,  Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu słów, w odmianie czasowników w czasie teraźniejszym, użyciu zaimków pytających i osobowych w funkcji podmiotu, w tworzeniu rodzaju żeńskiego i męskiego, liczby pojedynczej i mnogiej, pisowni wielką i małą literą, użyciu rodzajników określonych i nieokreślonych, w intonowaniu słów.  Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację przedstawia się, podaje swój wiek i kraj pochodzenia, potrafi przywitać się i pożegnać w sposób formalny i nieformalny, pyta i odpowiada na pytanie o samopoczucie, potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko, literuje wyrazy, przedstawia inne osoby. Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe.  Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących danych osobowych, krajów i narodowości. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. dane osobowe, kraje i narodowości, zaimki pytające, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, nazwy pór roku i miesięcy, kolokwializmy szkolne,  Uczeń nie zawsze poprawnie literuje słowa, odmienia czasowniki w czasie teraźniejszym, stosuje zaimki pytające i osobowe w funkcji podmiotu, tworzy rodzaj żeński i męski, liczbę pojedynczą i mnogą, zapisuje wielką lub małą literę, używa rodzajniki określone i nieokreślone, intonuje słowa.  Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń przedstawia się, podaje swój wiek i kraj pochodzenia, potrafi przywitać się i pożegnać w sposób formalny i nieformalny, pyta i odpowiada na pytanie o samopoczucie, potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko, literuje wyrazy, przedstawia inne osoby. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.  Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących danych osobowych, krajów i narodowości. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. dane osobowe, kraje i narodowości, zaimki pytające, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, nazwy pór roku i miesięcy, kolokwializmy szkolne, nazwy poznanych zwierząt.  Uczeń przeważnie poprawnie literuje słowa, odmienia czasowniki w czasie teraźniejszym, stosuje zaimki pytające i osobowe w funkcji podmiotu, tworzy rodzaj żeński i męski, liczbę pojedynczą i mnogą, zapisuje wielką lub małą literę, używa rodzajniki określone i nieokreślone intonuje słowa.  Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń przedstawia się, podaje swój wiek i kraj pochodzenia, potrafi przywitać się i pożegnać w sposób formalny i nieformalny, pyta i odpowiada na pytanie o samopoczucie, potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko, literuje wyrazy, przedstawia inne osoby. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.  Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących danych osobowych, krajów i narodowości. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale pierwszym, tj. dane osobowe, kraje i narodowości, zaimki pytające, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, nazwy pór roku i miesięcy, kolokwializmy szkolne, nazwy poznanych zwierząt.  Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie literuje słowa, odmienia czasowniki w czasie teraźniejszym, stosuje zaimki pytające i osobowe w funkcji podmiotu, tworzy rodzaj żeński i męski, liczbę pojedynczą i mnogą, zapisuje wielką lub małą literę, używa rodzajniki określone i nieokreślone intonuje słowa.  Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie przedstawia się, podaje swój wiek i kraj pochodzenia, potrafi przywitać się i pożegnać w sposób formalny i nieformalny, pyta i odpowiada na pytanie o samopoczucie, potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko, literuje wyrazy, przedstawia inne osoby. Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.  Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących danych osobowych, krajów i narodowości. | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, zna typowe imiona i nazwiska hiszpańskie, wie, na czym polega tworzenie podwójnych nazwisk hiszpańskich, zna nazwy wybranych krajów hiszpańskojęzycznych, i odpowiadające im nazwy narodowości oraz stolice i wskazuje je na mapie, wymienia znane postaci, których językiem ojczystym jest język hiszpański, prezentuje swój projekt na forum klasy. |
| **Unidad 2 – Mis gustos** | | | | | |
| Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale drugim, tj. nazwy produktów żywnościowych, czasowniki opisujące codzienne czynności, nazwy zwierząt, nazwy cech charakteru. Uczeń popełnia liczne błędy w użyciu podstawowych czasowników, przysłówków también/tampoco, czasownika gustar w liczbie pojedynczej i mnogiej. Ma trudności z opisaniem upodobań swoich i innych oraz z opisem cech charakteru ludzi i zwierząt. Potrzebuje nieustannych podpowiedzi nauczyciela.  Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim, tj. nazwy produktów żywnościowych, czasowniki opisujące codzienne czynności, nazwy zwierząt, nazwy cech charakteru. Uczeń nie zawsze poprawnie stosuje podstawowe czasowniki, przysłówki tambien/tampoco, czasownik gustar w liczbie pojedynczej i mnogiej. Z pomącą nauczyciela opisuje upodobania swoje i innych oraz cechy charakteru zwierząt i ludzi. Używa prostego słownictwa. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim, tj. nazwy produktów żywnościowych, czasowniki opisujące codzienne czynności, nazwy zwierząt, nazwy cech charakteru. Uczeń przeważnie poprawnie stosuje podstawowe czasowniki, przysłówki tambien/tampoco, czasownik gustar w liczbie pojedynczej i mnogiej. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje upodobania swoje i innych oraz cechy charakteru ludzi i zwierząt. Popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale drugim, tj. nazwy produktów żywnościowych, czasowniki opisujące codzienne czynności, nazwy zwierząt, nazwy cech charakteru. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje podstawowe czasowniki, przysłówki tambien/tampoco, czasownik gustar w liczbie pojedynczej i mnogiej . Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie opowiada o zainteresowaniach i upodobaniach swoich i osób trzecich oraz o cechach charakteru ludzi i zwirząt.  Ewentualne błędy językowe nie zakłócają komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu. | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, interpretuje w języku hiszpańskim materiał wizualny, prezentuje swój projekt na forum klasy. |
| **Unidad 3 – Mi familia y mi casa** | | | | | |
| Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. | Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznanym w rozdziale trzecim, tj. rodzina, części ciała, kolory, wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, części domu, meble. Uczeń popełnia liczne błędy w odmianie czasowników regularnych i nieregularnych (tener, ser, hay) w czasie teraźniejszym, liczbie i rodzaju rzeczowników i przymiotników, użyciu zaimków dzierżawczych. Uczeń niezrozumiale i w sposób zakłócający komunikację opisuje ustnie i pisemnie wygląd zewnętrzny, odpowiada na pytania o wygląd i charakter swój i osób trzecich, opisuje ustnie i pisemnie cechy charakteru, opisuje drzewo genealogiczne używając nazw członków rodziny, opisuje swoją rodzinę, zadaje pytania dotyczące członków rodziny innych osób, odpowiada na pytania dotyczące jego własnej rodziny, potrafi opisać zwierzęta używając nazw kolorów, opisuje swój dom i lokalizację poszczególnych sprzętów.  Jednocześnie stosuje bardzo ograniczony zasób poznanych słów i struktur i popełnia liczne błędy językowe. | Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim, tj. rodzina, części ciała, kolory, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, części domu, meble. Uczeń nie zawsze poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne (tener, ser, hay) w czasie teraźniejszym, stosuje liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników, używa zaimków dzierżawczych. Stosując mało urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń opisuje ustnie i pisemnie wygląd zewnętrzny, odpowiada na pytania o wygląd i charakter swój i osób trzecich, opisuje ustnie i pisemnie cechy charakteru, opisuje drzewo genealogiczne używając nazw członków rodziny, opisuje swoją rodzinę, zadaje pytania dotyczące członków rodziny innych osób, odpowiada na pytania dotyczące jego własnej rodziny, potrafi opisać zwierzęta używając nazw kolorów, opisuje swój dom i lokalizację poszczególnych sprzętów. Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim, tj. rodzina, części ciała, kolory, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, części domu, meble. Uczeń przeważnie poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne (tener, ser, hay) w czasie teraźniejszym, stosuje liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników, używa zaimków dzierżawczych. Stosując dość urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń odpowiada na pytania o wygląd i charakter swój i osób trzecich, opisuje ustnie i pisemnie cechy charakteru, opisuje drzewo genealogiczne używając nazw członków rodziny, opisuje swoją rodzinę, zadaje pytania dotyczące członków rodziny innych osób, odpowiada na pytania dotyczące jego własnej rodziny, potrafi opisać zwierzęta używając nazw kolorów, opisuje swój dom i lokalizację poszczególnych sprzętów. | Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznanym w rozdziale trzecim, tj. rodzina, części ciała, kolory, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, części domu, meble. Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne (tener, ser, hay) w czasie teraźniejszym, stosuje liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników, używa zaimków dzierżawczych. Stosując urozmaicone słownictwo i zwroty uczeń spontanicznie opisujewygląd zewnętrzny, odpowiada na pytania o wygląd i charakter swój i osób trzecich, opisuje ustnie i pisemnie cechy charakteru, opisuje drzewo genealogiczne używając nazw członków rodziny, opisuje swoją rodzinę, zadaje pytania dotyczące członków rodziny innych osób, odpowiada na pytania dotyczące jego własnej rodziny, potrafi opisać zwierzęta używając nazw kolorów, opisuje swój dom i lokalizację poszczególnych sprzętów. | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i interpretuje ilustracje i domyśla się znaczenia słów z kontekstu, wie, jak zwracają się do siebie nieformalnie członkowie rodziny w krajach hiszpańskojęzycznych, prezentuje swój projekt na forum klasy. |

Katarzyna Tomaszewska