

Język niemiecki

WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE DLA KLAS IV-VIII

I. Na lekcjach języka niemieckiego uczniowie przyswajają wiadomości, zdobywają umiejętności i są oceniani w zakresie:

- czytania ze zrozumieniem,
- rozumienia ze słuchu,
- mówienia,
- pisania,
- gramatyki,
- słownictwa.

II. Testy

- testy są przeprowadzane po zakończonym rozdziale,
- są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem materiału,
- podlegają poprawie tylko oceny niedostateczne.

Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany do napisania testu w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

III. Kartkówki/ Odpowiedź ustna

- mogą być niezapowiedziane,
- nie podlegają poprawie,
- obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji.

IV. Na wniosek ucznia/rodzica nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę (w ciągu 5 dni).

V. Zadania domowe

- mają na celu utrwalenie materiału przerabianego na lekcji,
- nauczyciel docenia wkład i zaangażowanie ucznia w odrabianie zadań domowych, a nie tylko ich poprawność,
- zadania domowe omawiana są na forum klasy, a uczeń ma w razie konieczności obowiązek uzupełnienia i poprawienia danego zadania,
- brak zadania domowego odnotowany jest w dzienniku elektronicznym jako „bz”. Czwarte i kolejne „bz” skutkuje oceną niedostateczną,
- w uzasadnionych przypadkach rodzic może, przed rozpoczęciem lekcji języka niemieckiego w danym dniu, usprawiedliwić w zeszyte korespondencji/dzienniku elektronicznym brak zadania dziecka (bez konsekwencji dla ucznia). W dzienniku elektronicznym jest to odnotowane jako „bzU”,
- zadania domowe mogą podlegać ocenie.

VI. Zadania zdalne

Nauczyciel może zlecać uczniom zadania zdalne, za pośrednictwem m. in. platformy Microsoft Office lub innych, do których uczniowie będą mieli swobodny, bezpłatny dostęp. Zadania będą mogły być wykonywane przez uczniów w klasie lub w domu i będą mogły być oceniane.

VII. Nieprzygotowanie

- rozumiane jako brak zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego,
- uczeń może być nieprzygotowany do lekcji 3 razy w okresie. Wraz z czwartym i kolejnym nieprzygotowaniem uczeń otrzymuje uwagę o niewywiązywaniu się z obowiązków ucznia,
- nieprzygotowanie odnotowane jest w dzienniku elektronicznym jako „np.”,
- w uzasadnionych przypadkach rodzic może usprawiedliwić w zeszytce korespondencji/dzienniku elektronicznym nieprzygotowanie dziecka (bez konsekwencji dla ucznia. W dzienniku elektronicznym jest to odnotowane jako „npU”. Informacja o usprawiedliwieniu musi wpłynąć przed rozpoczęciem lekcji języka niemieckiego w danym dniu.

VIII. Zeszyt

- format zeszytu dowolny, w linie lub w kratkę; polecamy zeszyty większego formatu, np. B5 lub A4 i zachęcamy do stosowania podczas notowania kolorów, ramek, rysunków itp. w celu lepszego zapamiętywania materiału,
- do obowiązków ucznia należy przepisywanie notatek i informacji z tablicy podanych przez nauczyciela,
- uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszytce w razie nieobecności na lekcji.

IX. Podejmowanie dodatkowych działań

- nauczyciel może zlecać dodatkowe zadania domowe dla chętnych/zachęcać do udziału w konkursach z języka niemieckiego, zwłaszcza osoby aspirujące na oceny bardzo dobre/celujące. Ich wykonanie/udział jest dobrowolny. Za udział w konkursie można otrzymać ocenę,
- oceniane być mogą także: **współpraca w zespole nad wspólnym projektem, aktywność na lekcji.**

XI. Odpisywanie

- odpisywanie zadań domowych, zadań na testach czy kartkówkach od kolegi/koleżanki skutkuje oceną ndst.

XII. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego

1. Przewidywana ocena roczna może ulec zmianie w przypadku, gdy uczeń spełni dodatkowe warunki:

- 1) wykona zadanie pisemne lub ustne zalecone przez nauczyciela prowadzącego zajęcia,
- 2) nie ma nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych,
- 3) liczba spóźnień nie przekracza 7 w skali roku szkolnego,
- 4) liczba braków zadania domowego nie przekracza 3 w danym okresie.

2. Przewidywana roczna ocena może ulec zmianie również w wyniku przeprowadzonego egzaminu sprawdzającego (szczegółowe zapisy zawarte są w WO).

XIII. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA I ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLAS IV-VIII

Szczegółowe kryteria oceniania są ściśle związane z załączonymi poniżej rozkładami materiału dla poszczególnych klas, w których uczeń/rodzic znajdzie zakres obowiązującego słownictwa, struktur gramatycznych, funkcji językowych, czytania, słuchania i tematykę wypowiedzi pisemnej dla danego rozdziału.

Uczeń celujący:

- jest systematyczny, zaangażowany i kreatywny,
- otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre z testów/ kartkówek i innych form sprawdzających,
- zna słownictwo określone w **rozkładzie materiału**, potrafi wykorzystać go w praktyce, może znać niektóre wykraczające poza jego ramy,
- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w **rozkładzie materiału**,
- bezbłędnie reaguje na polecenia w języku niemieckim w **rozkładzie materiału**,
- na podstawie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określonego w **rozkładzie materiału** potrafi bezbłędnie wykonać zadania każdego typu,
- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności na lekcji,
- podejmuje dodatkowe zadania (konkursy, projekty),

Uczeń bardzo dobry:

- pracuje systematycznie i efektywnie,
- otrzymuje oceny bardzo dobre i dobre z testów/ kartkówek i innych form sprawdzających,
- zna słownictwo określone w **rozkładzie materiału** i potrafi je wykorzystać w praktyce,
- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w **rozkładzie materiału**,
- bardzo dobrze reaguje na polecenia w języku niemieckim określone w **rozkładzie materiału**,
- na podstawie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określonego w **rozkładzie materiału** potrafi bardzo dobrze wykonać zadania każdego typu,
- tworzy poprawne wypowiedzi ustne i pisemne na tematy określone w **rozkładzie materiału**, posługując się słownictwem i strukturami gramatycznymi poznanymi na zajęciach.
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Uczeń dobry:

- przeważnie jest przygotowany do zajęć i chętnie w nich uczestniczy,
- najczęściej otrzymuje oceny dobre z testów/kartkówek i innych form sprawdzających,
- zna większość słów określonych w **rozkładzie materiału** i przeważnie poprawnie używa ich w praktyce,
- prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w **rozkładzie materiału**,
- zazwyczaj prawidłowo reaguje na polecenia w języku niemieckim określone w **rozkładzie materiału**,
- na podstawie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określonego w **rozkładzie materiału** potrafi wykonać większość zadań,
- w wypowiedzi pisemnej na tematy zawarte w **rozkładzie materiału** popełnia drobne błędy, które jednak nie zakłócają przekazu,
- jest aktywny.

Uczeń dostateczny:

- nieregularnie wykonuje prace domowe i nieczęsto aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- najczęściej otrzymuje oceny dostateczne z testów/kartkówek i innych form sprawdzających,
- na ogół używa słownictwa określonego w **rozkładzie materiału**, choć w ograniczonym zakresie i nierzadko z błędami,
- zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w **rozkładzie materiału**,
- nie rozumie całego tekstu czytanego/słuchanego określonego w **rozkładzie materiału**, ale jest w stanie uchwycić ogólny sens,
- nie zawsze rozumie polecenia w języku niemieckim określone w **rozkładzie materiału** i nie zawsze potrafi na nie zareagować,
- mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie,

- prace pisemne na tematy określone w **rozkładzie materiału** są mało rozbudowane i zawierają błędy, które czasami zakłócają przekaz.

Uczeń dopuszczający

- sporadycznie odrabia prace domowe,
- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów,
- najczęściej otrzymuje oceny poniżej dostatecznej,
- słabo zna struktury gramatyczne i słownictwo określone w **rozkładzie materiału** i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce,
- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym,
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań,
- z czytanych/słuchanych tekstów określonych w **rozkładzie materiału** jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty,
- na tematy określone w **rozkładzie materiału** pisze niespójnie, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz.

Uczeń niedostateczny.

- bardzo rzadko odrabia zadania domowe,
- najczęściej otrzymuje oceny niedostateczne,
- nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w **rozkładzie materiału**,
- nie zna podstawowych słów określonych w **rozkładzie materiału**,
- nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela,
- zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku, a jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu,
- nie reaguje na polecenia określone w **rozkładzie materiału**,
- ma problemy przy przepisywaniu z tablicy,
- zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały.

ROZKŁAD MATERIAŁU – KLASA IV

**Podręcznik do języka niemieckiego dla klasy IV: „Und so weiter EXTRA 1”, Marta Kozubska, Ewa Krawczyk, Lucyna Zastąpiło
Wydawnictwo szkolne PWN**

Rozdział	Temat lekcji	Cel lekcji	Materiał leksykalno - gramatyczny	Zadania w podręczniku
1. W e r	<i>und so weiter neu – was ist das?</i>	Uczniowie znają budowę i tematykę podręcznika oraz ćwiczeń; potrafią odszukać na mapie kraje niemieckiego obszaru językowego; potrafią odróżnić język niemiecki od innych języków europejskich.		

b i s t d u ?	Wo wohnst du?	Uczniowie potrafią przywitać i pożegnać koleżankę/kolegę; zapytać o jej/jego miejsce zamieszkania i podać własne.	nazwy krajów niemieckojęzycznych; ważniejsze miasta w Niemczech, Austrii, Szwajcarii i Lichtensteinie; zwroty powitania i pożegnania	A, A1
	Und wer bist du?	Uczniowie znają niemieckie imiona; potrafią zapytać o imię i samodzielnie się przedstawić.	imiona niemieckie; czasowniki <i>heißen, sein, wohnen</i> w 1. i 2. osobie liczby pojedynczej; zdanie pytające	B, B1, B2
	Wie alt bist du?	Uczniowie potrafią zapytać o wiek i podać własny.	liczebniki główne 1–12	C, C1
	Wie ist deine Telefonnummer?	Uczniowie potrafią zapytać o numer telefonu i podać własny.	liczebniki główne 1–12	C2, C3
	Wir singen ein Lied – <i>Guten Morgen!</i>	Uczniowie śpiewają piosenkę; rozumieją szczegółowo tekst listu; rozumieją selektywnie tekst do słuchania.	pytanie o samopoczucie i wybrane odpowiedzi na to pytanie	D, E, E1, F
	Die kluge Eule prüft. Selbstevaluation	Uczniowie znajdują w krótkich tekstach najważniejsze informacje; ćwiczą wymowę; utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony w poprzednich lekcjach	G, H, I, <i>Die kluge Eule prüft</i> (s. 80); <i>Selbstevaluation</i> (s. 81)
	Mini-Projekt – <i>Meine Visitenkarte</i>	Wykonanie projektu i prezentacja.		
	Test 1 Korrektur	Sprawdzian wiadomości. Poprawa i ewaluacja testu.	dostępny online – Akademia PWN	
2. Mein Hobby	Was machst du gern?	Uczniowie znają nazwy czynności, potrafią pokazać je za pomocą gestów.	nazwy czynności; szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym; koniugacja czasowników regularnych w liczbie pojedynczej	A, A1
	Schwimmst du gern?	Uczniowie potrafią zapytać koleżankę lub kolegę o ulubioną grę/zabawę.	hobby; gry i zabawy; szyk wyrazów w zdaniu pytającym; przeczenie <i>nicht</i>	B, B1, B2

	Was machst du in deiner Freizeit?	Uczniowie potrafią opowiedzieć jak, spędzają wolny czas.	hobby; gry i zabawy; szyk wyrazów w zdaniu pytającym; formy spędzania wolnego czasu; przeczenie <i>nicht</i>	B3
	Was macht sie?	Uczniowie potrafią powiedzieć, co robi koleżanka lub kolega.	zaimki osobowe: <i>er, sie</i>	C, C1, C2
	Wir singen ein Lied – <i>Was machst du?</i>	Uczniowie znają i śpiewają piosenkę; potrafią budować zdania oznajmujące i pytające.		D, E
	Was spielst du gern?	Uczniowie rozumieją selektywnie tekst do słuchania; potrafią prawidłowo zadawać pytania.	budowa zdania oznajmującego	F
	Die kluge Eule prüft. Selbstevaluation	Uczniowie potrafią w krótkich tekstach znaleźć najważniejsze informacje; ćwiczą wymowę; utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony w poprzednich lekcjach	G, H, I, <i>Die kluge Eule prüft</i> (s. 80); <i>Selbstevaluation</i> (s. 81)
	Mini-Projekt – <i>Mein Hobby</i>	Wykonanie projektu i prezentacja.		
	Test 2 Korrektur	Sprawdzian wiadomości. Poprawa i ewaluacja testu.	dostępny online – Akademia PWN	
3. Meine Familie				
	Das ist meine Familie.	Uczniowie potrafią nazwać członków rodziny.	stopnie pokrewieństwa; zaimki dzierżawcze: <i>mein, meine</i>	A, A1
	Was sind sie von Beruf?	Uczniowie znają nazwy zawodów i potrafią o nie zapytać.	nazwy zawodów; zaimki dzierżawcze: <i>dein, deine</i> ; zwrot: <i>Was ist sie/er von Beruf?</i>	B, B1
	Ist dein Vater Fotograf?	Uczniowie potrafią zastosować pytanie o rozstrzygnięcie; przygotowują się do przeprowadzenia wywiadu.		B1
	Eine Familie aus Deutschland.	Uczniowie rozumieją selektywnie tekst do czytania; potrafią przeprowadzić wywiad.	zaimek osobowy w liczbie mnogiej; liczba mnoga czasowników regularnych	C, C1, C2

	Wir singen ein Lied – <i>Fingerfamilie</i> .	Uczniowie śpiewają piosenkę; potrafią wypełnić formularz.		D, E, E1
	Wer ist das?	Uczniowie rozumieją selektywnie tekst do słuchania; potrafią opowiedzieć o swojej rodzinie.		F
	Die kluge Eule prüft. Selbstevaluation	Uczniowie rozumieją selektywnie tekst do czytania; ćwiczą wymowę; utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony w poprzednich lekcjach	G, H, I, <i>Die kluge Eule prüft</i> (s. 80); <i>Selbstevaluation</i> (s. 81)
	Mini-Projekt – <i>Meine Familie</i>	Wykonanie projektu i prezentacja.		
	Test 3 Korrektur	Sprawdzian wiadomości. Poprawa i ewaluacja testu.	dostępny online – Akademia PWN	
4. Haustier e	Was ist das?	Uczniowie znają nazwy zwierząt domowych.	nazwy zwierząt domowych; rodzajnik nieokreślony w mianowniku	A, A1
	Der Hund wohnt hier.	Uczniowie rozumieją znaczenie rodzajnika w języku niemieckim; potrafią użyć rzeczownika z rodzajnikiem określonym.	nazwy zwierząt domowych; rodzajnik określony w mianowniku	B
	Mein Hamster ist weiß.	Uczniowie znają nazwy kolorów; potrafią przedstawić swoje zwierzątko.	nazwy kolorów	C, C1, C2
	Ist das ein Fisch?	Uczniowie potrafią odnaleźć w tekście potrzebne informacje; potwierdzić lub zaprzeczyć; są w stanie powiedzieć, co mają, a czego nie.	rodzajnik nieokreślony w mianowniku; przeczenie <i>kein/keine</i> ; koniugacja czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej	D, D1
	Hast du einen Papagei?	Uczniowie rozumieją treść formularza i potrafią odpowiedzieć na pytania w nim zawarte; potrafią użyć rodzajnika nieokreślonego w bierniku.	rodzajnik nieokreślony i przeczenie <i>kein/keine</i> w bierniku	D2
	Wir singen ein Lied – <i>Meine Katze heißt Mohr</i> .	Uczniowie uczą się piosenki; potrafią dopasować odgłosy do zwierząt; rozumieją selektywnie tekst do słuchania.		E, F, G

	Die kluge Eule prüft. Selbstevaluation	Uczniowie rozumieją selektywnie tekst do czytania; ćwiczą wymowę; utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony w poprzednich lekcjach	H, I, J <i>Die kluge Eule prüft</i> (s. 80); <i>Selbstevaluation</i> (s. 81)
	Mini-Projekt – <i>Gefaltete Tiere</i>	Wykonanie projektu i prezentacja.		
	Test 4 Korrektur	Sprawdzian wiadomości. Poprawa i ewaluacja testu.	dostępny online – Akademia PWN	
5. Mein Zimmer	Das ist eine Kommode.	Uczniowie znają nazwy mebli.	nazwy mebli	A, A1
	Das Zimmer von Thomas.	Uczniowie potrafią nazwać cechy mebli.	przymiotniki: <i>praktisch, bequem, modern, alt, neu, kaputt, klein, groß, schmutzig</i>	B, B1
	Die Kommoden sind praktisch.	Uczniowie znają nazwy mebli w liczbie mnogiej; potrafią prawidłowo zastosować czasownik <i>sein</i> .	liczba mnoga rzeczowników; koniugacja czasownika <i>sein</i> w liczbie mnogiej	C, C1, C2
	Mein Zimmer ist klein.	Uczniowie potrafią pracować ze słownikiem; potrafią opisać swój pokój.	rzeczowniki w liczbie mnogiej; koniugacja czasownika <i>sein</i>	C, C1, C2
	Wir singen ein Lied – <i>Komm herein!</i>	Uczniowie śpiewają piosenkę; potrafią prawidłowo wymawiać liczebniki do 100; rozumieją selektywnie tekst do słuchania.	liczebniki główne 13 – 100	D, E, E1, F
	Wie alt ist deine Großmutter?	Uczniowie potrafią prawidłowo stosować liczebniki główne do 100 w pytaniach o wiek oraz przy podawaniu adresu.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony w poprzednich lekcjach	E
	Die kluge Eule prüft. Selbstevaluation	Uczniowie rozumieją selektywnie teksty ogłoszeń; ćwiczą wymowę; utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony w poprzednich lekcjach	G, H, I, <i>kluge Eule prüft</i> (s. 80); <i>Selbstevaluation</i> (s. 81)
	Mini-Projekt – <i>Mein Traumzimmer</i>	Wykonanie projektu i prezentacja.		
	Test 5 Korrektur	Sprawdzian wiadomości. Poprawa i ewaluacja testu.	dostępny online – Akademia PWN	
	Wie heißen Sie?	Uczniowie znają formy grzecznościowe.	forma grzecznościowa <i>Sie</i>	A, B

6. Kontakte	Wie ist Ihre Adresse?	Uczniowie potrafią przeprowadzić wywiad z osoba dorosłą.	formy grzecznościowe: <i>Sie, Ihr/Ihre</i>	B1, B2, B3
	Im Zug	Uczniowie potrafią zapytać, na co ktoś ma ochotę.	nazwy artykułów spożywczych; nazwy napojów; forma <i>möchte-</i>	C, C1, C2
	Möchtest du eine Cola?	Uczniowie potrafią zapytać, na co ktoś ma ochotę.	zdania pytające i oznajmujące z formą <i>möchte-</i> , zwrot <i>Tut mir leid</i>	C1
	Wir singen ein Lied – <i>Freunde</i>	Uczniowie śpiewają piosenkę; potrafią znaleźć informacje w tekście do czytania; rozumieją selektywnie tekst do słuchania.		D, E, F
	Spielt mit der klugen Eule! Selbstevaluation	Uczniowie rozumieją selektywnie tekst listu; ćwiczą wymowę; utrwalają wiadomości z poprzednich lekcji.	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony w poprzednich lekcjach	G, G1, H, <i>Die kluge Eule prüft</i> (s. 80); <i>Selbstevaluation</i> (s. 81)
	Mein Portfolio	Uczniowie porządkują swoje portfolio; potrafią wybrać najlepsze ze swoich prac projektowych, testów i zadań domowych; przygotowują mapę mentalną do hasła <i>Das ist praktisch</i> .	materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony w IV klasie	
	Test 6 Korrektur	Sprawdzian wiadomości. Poprawa i ewaluacja testu.	dostępny online – Akademia PWN	
7. Feste und Feiertage	Weihnachten	Uczniowie znają symbole bożonarodzeniowe; potrafią zaśpiewać kolędę: <i>Leise rieselt der Schnee</i> .	das Weihnachtslied, der Schnee, der Weihnachtsbaum, das Christkind	A, B
	Wir schreiben Osterwünsche.	Uczniowie znają symbole wielkanocne; potrafią napisać życzenie świąteczne.	frohe Ostern der Osterhase, die Ostereier die Osterwünsche	C, D

<p>8. Theaters tück</p>	<p>Theaterstück <i>Ich bin so allein</i></p>	<p>Uczniowie rozumieją treść scenariusza i potrafią przeczytać swoje role.</p> <p>Uczniowie samodzielnie wykonują elementy dekoracji.</p> <p>Uczniowie znają swoje role na pamięć i próbują je odegrać.</p> <p>Występ przed kolegami i koleżankami, nauczycielami i rodzicami.</p>	<p>scenariusz sztuki <i>Ich bin so allein</i></p>	<p>s. 72–77</p>
<p>9. Projekte für die ganze Klasse</p>	<p>1. Klassenporträt 2. In der Freizeit 3. Familienarchiv 4. Bremer Stadtmusikanten 5. Traumöbel für unser Klassenzimmer 6. Wortschatzkartei</p>	<p>Wykonanie projektu i prezentacja</p>	<p>materiał leksykalny i gramatyczny wprowadzony w danym rozdziale</p>	<p>s. 78–79</p>

ROZKŁAD MATERIAŁU - KLASA V

Podręcznik do języka niemieckiego dla klasy V: „Mach mit! Neu 2”, Mieczysława Materniak, Halina Wachowska
Wydawnictwo szkolne PWN

Rozdział	Tematyka	Materiał gramatyczny
<p>1. Rozgrzewka przed nowym rokiem szkolnym!</p>	<p>Lekcja organizacyjna Utrwalanie słownictwa z V klasy (gry i zabawy językowe, zadania online, piosenki)</p>	
<p>2. Meine Schule / Moja szkoła (materiały własne nauczyciela)</p>	<p>Dni tygodnia Przybory szkolne Przedmioty szkolne i plan lekcji Dialogi na temat przedmiotów szkolnych: Was ist dein Lieblingsfach? Was hast du am Montag? Wann hast du Deutsch?</p>	<p>Czasownik <i>haben</i> - utrwalenie</p>
<p>3. Das esse ich gern / To lubię jeść</p>	<p>Artykuły spożywcze</p>	<p>Odmiana czasownika <i>essen i trinken</i></p>

(na podstawie „Mach mit! Neu 1”, rozdział 5 lub materiały własne nauczyciela)	Posiłki Upodobania kulinarne Pory dnia	Forma <i>möchte</i> Rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku Liczba mnoga rzeczowników
4. Wetter und Natur / Pogoda i natura (na podstawie „Mach mit! Neu 1”, rozdział 6 lub materiały własne nauczyciela)	Nazwy miesięcy Pory roku Pogoda	Przeczenie <i>nicht</i> Przeczenie <i>nein</i> Rzeczownik z rodzajnikiem określonym w bierniku
5. Geburtstags ist ein schönes Fest / Urodziny to piękne święto	Podawanie daty urodzin Wybór prezentu Uzasadnienie wyboru prezentu Zaproszenie na urodziny Odpowiedź na zaproszenie Przygotowanie przyjęcia urodzinowego	Liczebniki porządkowe Zaimki osobowe: <i>ich, du, er, sie</i> w celowniku Czasownik modalny <i>können</i> Odmiana czasownika <i>tanzen</i>
6. Meine Freunde und ich / Moi przyjaciele i ja	Czynności wykonywane w czasie wolnym Określenie wyglądu osób i ich cech charakteru Opis i ocena zachowania Reagowanie na dobre i złe wiadomości Pocieszanie przyjaciół w tarapatkach	Odmiana czasowników typu <i>reiten</i> Odmiana czasowników: <i>fahren, schlafen</i> Zaimki osobowe w bierniku Odmiana czasowników: <i>essen, treffen, sehen</i> Rzeczowniki złożone z wyrazem określającym <i>Lieblings-</i>
7. Mein Körper und ich – Moje ciało i ja	Części ciała Czynności wykonywane za pomocą określonych części ciała Opis i porównanie wyglądu Nazwy chorób Zawody związane z opieką nad chorymi Informowanie o dolegliwościach Wizyta u lekarza	Rodzajnik określony w bierniku dla rodzaju nijakiego Zaimki dzierżawcze: <i>sein, ihr, unser, euer, ihr/Ihr</i> Zaimki osobowe w celowniku w l. mn. Odmiana czasownika <i>helfen</i>
Tematy fakultatywne	Dzień Św. Marcina / Martinstag Boże Narodzenie Wielkanoc Sztuka teatralna: <i>Wir suchen Matrosen / Szukamy marynarzy na podstawie książki Und so weiter EXTRA do klasy 5.</i>	

ROZKŁAD MATERIAŁU - KLASA VI**Kontynuacja podręcznika „Mach mit! Neu 2”, Mieczysława Materniak, Halina Wachowska. Wydawnictwo szkolne PWN**

Rozdział	Tematyka	Materiał gramatyczny
1. Rozgrzewka przed nowym rokiem szkolnym!	Lekcja organizacyjna Utrwalanie słownictwa z V klasy (gry i zabawy językowe, zadania online, piosenki)	
2. Mein Zuhause, meine Pflichten – Mój dom, moje obowiązki	Nazwy budynków mieszkalnych Pomieszczenia w domu / mieszkaniu Opis pokoju Określanie położenia mebli / przedmiotów Obowiązki domowe Ulubione miejsce w domu / mieszkaniu	Określanie miejsca z użyciem przyimka <i>in</i> Odmiana czasowników zwrotnych: <i>sich kämmen, sich waschen</i> Odmiana czasownika modalnego <i>müssen</i>
3. In meiner Gegend – W mojej okolicy	Obiekty w mieście Opis ulicy Pytanie o drogę Informowanie, jak dojść do danego miejsca Określanie, co jest dozwolone, a co zabronione	Konstrukcja <i>es gibt</i> Tryb rozkazujący Określenie kierunku ruchu z użyciem przyimka <i>in</i> Odmiana czasownika <i>nehmen</i> Konstrukcja <i>man darf</i> Konstrukcja <i>man darf</i>
4. Wir und die Tierwelt – My i świat zwierząt	Zwierzęta domowe i obowiązki ich właścicieli Zwierzęta żyjące na różnych kontynentach, w wodzie, w gospodarstwie wiejskim Opisywanie zwierząt	Konstrukcja <i>man muss</i> Formy osobowe <i>möchte</i> w l. poj. i mn. Odmiana czasownika <i>fressen</i> Odmiana czasownika <i>streichen</i> Zdania złożone ze spójnikiem <i>denn</i> Formy <i>war</i> i <i>hatte</i>
Tematy fakultatywne	Dzień Św. Marcina / Martinstag Boże Narodzenie Wielkanoc Sztuka teatralna: <i>Ich bin so allein /Jestem taki samotny</i> lub <i>Wir suchen Matrosen / Szukamy marynarzy</i> na podstawie podręczników: Und so weiter dla kl. 4 oraz Und so weiter dla kl. 5 wydawnictwa PWN Tematy zgodne z zainteresowaniami uczniów	

ROZKŁAD MATERIAŁU KLASA VII

Podręcznik: „Deuschtour FIT. Podręcznik do języka niemieckiego dla klasy 7 szkoły podstawowej”, Ewa Kościelniak-Walewska. Nowa Era.

Niżej przedstawiony rozkład materiału może być uzupełniany o materiały dodatkowe nauczyciela. Nauczyciel może zlecać treści uzupełniające. Wybrane treści dodatkowe mogą również podlegać ocenie.

Temat lekcji	Liczba godz.	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe	Realizacja podstawy programowej
Starter!					
Język niemiecki „w pigułce”: alfabet, internacjonalizmy, mapa, DACHL.		internacjonalizmy			IX.1, IX.2, X, XIII, XIV
Familien in Deutschland / Rodzina w Niemczech					
L1 Cześć! Mam na imię Klaus	1	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1)			
		powitania i pożegnania dane osobowe, liczby do 12	Czasowniki regularne w czasie teraźniejszym Praesens w liczbie pojedynczej	witanie się i żegnanie, pytanie o dane osobowe, przedstawianie się, informowanie o miejscu pochodzenia	II.4, II.5, VI.1, VI.3, IX.1, IX.2
L2 Dzień dobry!	1	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1)			
		dane osobowe, powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego	czasowniki regularne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej	przedstawianie siebie i innych	II.5, III.4, VI.2, VI.3, IX.1, IX.2
L3 Ja i moja paczka	1	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1)			
		dane osobowe, liczby do 100	liczebniki złożone powyżej 20	pytanie o imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby, informowanie o pochodzeniu, miejscu zamieszkania i hobby, stosowanie liczebników do 100	II.5, III.4, VI.2, XI
L4 To jest moja rodzina	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5)			
		członkowie rodziny, zainteresowania, internacjonalizmy	Rodzajnik określony rzeczownika, czasownik <i>sein</i> w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej i mnogiej	nazywanie członków rodziny, informowanie o zainteresowaniach, rozmawianie o rodzinie	II.1, II.2, II.5, IV.1, VI.3, VIII.1, XIII, XIV
L5 Rodziny w Niemczech	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5)			

		członkowie rodziny	zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, pytania rozstrzygające	opowiadanie o rodzinie, uzyskiwanie i udzielanie informacji	II.1, II.5, III.4, IV.1, VI.3, VI.13, VIII.1
L6 Kim on jest z zawodu?	1	Temat z nowej podstawy programowej: praca (I.4)			
		zawody, zawody znanych osób z niemieckiego obszaru językowego		nazywanie zawodów, informowanie o zawodach	II.1, VI.3, VIII.1, XII
Utrwalanie wiadomości	2				
Test 1	1				
Deutsche Schule / Niemiecka szkoła					
L1 To jest moja szkoła!	1	Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3)			
		pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane	szyk wyrazów w zdaniu, rodzajnik nieokreślony, przeczenie <i>kein/e</i> w mianowniku	opisywanie szkoły – pomieszczeń szkolnych	II.1, II.5, IV.1, V.1, VIII.1, X
L2 Jaki jest twój plan lekcji?	1	Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3)			
		dni tygodnia, przedmioty szkolne	czasownik <i>haben</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej	informowanie o przedmiotach szkolnych	II.1, III.4, IV.5, VI.3, VIII.1, X
L3 Jaki jest twój ulubiony przedmiot szkolny?	1	Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3)			
		ulubione przedmioty szkolne, nazwy ocen, system oceniania w Niemczech	czasownik <i>finden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej	wyrażanie opinii o przedmiotach szkolnych	II.1, III.3, III.4, IV.5, V.4, V.5, VI.4, VI.5, VI.12, X, XI
L4 To jest moja torba do szkoły!	1	Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3)			
		przybory szkolne, kolory	rzeczowniki złożone	nazywanie przyborów szkolnych	II.1, III.4, VI.3, X
L5 Co masz w swojej torbie do szkoły?	1	Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3)			
		przybory szkolne	rodzajniki określone i nieokreślone oraz przeczenie <i>kein/keine</i> w bierniku	informowanie o (nie)posiadanych przyborach szkolnych	II.1, II.5, III.4, IV.1, VI.3, VIII.1, X
L6 Nasze szkolne koła zainteresowań oraz święta szkolne	1	Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3)			
		imprezy szkolne i czynności wykonywane podczas tych imprez	zaimki dzierżawcze	informowanie o imprezach pozaszkolnych	II.1, II.5, III.4, IV.4, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XII, XIII
Utrwalanie wiadomości	2				
Test	1				
Alltag in Deutschland / Dzień powszedni w Niemczech					
	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5)			

L1 Jak nazywają się pory dnia?		pory dnia, czynności dnia powszedniego	czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>	nazywanie pór dnia, nazywanie czynności dnia powszedniego	II.1, II.5, V.2, X
L2 Kiedy zaczyna się szkoła?	1	Temat z nowej podstawy programowej: edukacja; życie prywatne (I.3; I.5)			
		kontynenty i wybrane państwa, czas zegarowy		nazywanie kontynentów i wybranych państw, informowanie o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie	II.1, IV.3, V.4, VIII.1, IX.1, IX.2, X
L3 Co robisz w swoim czasie wolnym?	1	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek; życie prywatne (I.1; I.5)			
		czas wolny	czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej	opowiadanie o spędzaniu czasu wolnego	II.1, III.3, III.4, IV.4, V.1, VI.3, VIII.1, X
L4 Dokąd dzisiaj idziemy?	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5; I.10)			
		miejsca w mieście, miejsca, w których Sebastian Vettel spędza czas wolny	przyimki <i>in</i> i <i>auf</i> z dopełnieniem w bierniku	uzyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących upodobań, pytanie o samopoczucie	II.1, III.4, IV.4, V.1, VI.3, VIII.1, VII.2, IX.1, X
L5 Masz czas?	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5)			
		czas wolny	Formy grzecznościowe	proponowanie wspólnego wyjścia do wybranego miejsca w mieście, przyjmowanie lub odrzucanie propozycji wspólnego wyjścia	II.1, III.1, III.2, III.4, VI.2, VI.7, VI.8, VI.12, VIII.3, X
L6 Berlin Katariny	1	Temat z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka (I.8)			
		atrakcje turystyczne Berlina		nazywanie atrakcji turystycznych Berlina, wyrażanie opinii o atrakcjach turystycznych Berlina	II.1, II.5, IV.1, IV.4, IV.5, IV.6, V.2, VI.5, IX.1, X
Projekt! lub Chris i jego miasto – lekcja z filmem + wideoblog	2	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek; edukacja; życie prywatne; podróżowanie i turystyka (I.1; I.3; I.5; I.8)			
		drzewo genologiczne znanej polskiej rodziny, niemiecki i polski system szkolnictwa i oceniania, atrakcje turystyczne Berlina, czas wolny / atrakcje turystyczne Salzburga			IV.1, IV.2, IV.3, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV / II.1, II.5, IV.1, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XIII
Utrwalanie wiadomości	1				
Test	1				
Essen in Deutschland / Jedzenie w Niemczech					
L1 Co się jada i pija na śniadanie?	1	Temat z nowej podstawy programowej: żywność (I.6)			
		artykuły spożywcze, posiłki	zaimek nieosobowy <i>man</i>	nazywanie artykułów spożywczych, informowanie o tym, co się jada i pija na śniadanie i na kolację w Niemczech i w Polsce	II.1, II.5, III.4, IV.2, VI.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII

L2 Jak smakuje jedzenie szkolne?	1	Temat z nowej podstawy programowej: żywnie (I.6)			
		potrawy w stołówkach szkolnych w wybranych krajach na świecie		nazywanie potraw w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, wyrażanie opinii na temat jedzenia w stołówkach szkolnych	II.1, II.2, II.4, II.5, IV.5, V.2, VI.3, VI.4, VII.3, VIII.1, X
L3 Obiad w restauracji	1	Temat z nowej podstawy programowej: żywnie (I.6)			
		posiłki, napoje	forma <i>möchte...</i>	pytanie o to, czy chce się coś zjeść i czegoś napić, zamawianie posiłków i napojów	II.1, II.4, II.5, VI.5, V.4, VIII.1, X, XIII
L4 Przed budką z jedzeniem	1	Temat z nowej podstawy programowej: żywnie (I.6)			
		posiłki, napoje, lokale gastronomiczne	zaimki zwrotne	informowanie o ulubionych lokalach gastronomicznych	II.1, III.1, III.3, III.4, IV.4, VI.4, X, XIII
L5 Gabi, zrób zakupy!	1	Temat z nowej podstawy programowej: żywnie (I.6)			
		czynności związane z jedzeniem i piciem, przyrządzanie posiłków	tryb rozkazujący	udzielanie rad	II.1, II.3, II.5, VI.3, VI.10, VI.13, VIII.2, X
L6 W wiedeńskim sklepie	1	Temat z nowej podstawy programowej: zakupy i usługi; podróżowanie i turystyka (I.7; I.8)			
		atrakcje turystyczne Wiednia, sprzedawanie i kupowanie	czasownik <i>nehmen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej	nazywanie atrakcji turystycznych Wiednia, pytanie o cenę, wyrażanie życzeń odnośnie do zakupu artykułów	II.1, II.4, II.5, III.2, III.3, IV.1, VI.13, IX.1, X
Utrwalanie wiadomości	1				
Test 4	1				
Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland / Sport i rekordy nie tylko w Niemczech					
L1 Jak nazywają się dyscypliny sportu?	1	Temat z nowej podstawy programowej: sport (I.10)			
		popularne dyscypliny sportu		nazywanie popularnych dyscyplin sportu, informowanie o dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego	II.1, II.5, IV.1, V.1, VI.3, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XIV
L2 On musi uprawiać sport.	1	Temat z nowej podstawy programowej: sport (I.10)			
		uprawianie sportu		informowanie o czynnościach, które potrafi się dobrze robić	II.1, II.2, IV.1, IV.3, VI.3, VIII.1, VIII.3, XIII, XIV
L3 Czego potrzebujemy do gry w piłkę nożną?	1	Temat z nowej podstawy programowej: sport (I.10)			
		Nazwy wybranych sprzętów sportowych		informowanie o sprzęcie sportowym potrzebnym do uprawiania wybranej dyscypliny sportowej	II.1, II.5, III.4, IV.2, VI.2, VI.3, VIII.1, XIII, XVI
L4 Kto jest najlepszy?	1	Temat z nowej podstawy programowej: sport (I.10)			
		osiągnięcia sportowe	przymiotniki w stopniu równym, wyższym i najwyższym	porównywanie osiągnięć sportowych	II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, V.1, V.2, VI.4, VIII.1, X
L5 Rekordy świata	1	Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12)			

		rekordy, liczby do 1 000 000	przymiotnik w stopniu najwyższym w formie przydawki	liczenie do 1 000 000, informowanie o rekordach świata	II.1, II.5, IV.1, V.3, VI.3, VIII.1, X
L6 Wizyta w Monachium	1	Temat z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka; sport (I.8; I.10)			
		atrakcje turystyczne Monachium, atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium		nazywanie atrakcji turystycznych Monachium, informowanie o atrakcjach Parku Olimpijskiego w Monachium	II.1, II.3, II.4, II.5, III.4, IV.1, IV.4, IV.5, IV.6, V.4, VIII.1, IX.1, X
Projekt! lub Chris i jego zainteresowania – lekcja z filmem + wideoblog (do wyboru przez uczniów)	2	Temat z nowej podstawy programowej: żywienie; życie prywatne; podróżowanie i turystyka; sport (I.6; I.5; I.8; I.10)			
		potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych, Park Olimpijski w Monachium / zainteresowania			IV.1, IV.2, IV.3, V.6, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV / II.1, II.5, IV.1, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XIII
Utrwalanie wiadomości	1				
Sprawdzenie wiadomości	1				
Natur, Sonne und Sommerferien in Deutschland / Natura i wakacje w Niemczech					
L1 Miesiące i pory roku	1	Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12)			
		miesiące i pory roku		nazywanie miesięcy i pór roku, opowiadanie o zajęciach w lecie	II.1, II.5, IV.2, IV.6, VI.4, X, XIV
L2 Jaka jest pogoda?	1	Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12)			
		pogoda	zaimek nieosobowy <i>es</i>	opisywanie pogody	II.1, II.5, V.2, VII.3, VIII.1, X
L3 Dzisiaj jest czwarty czerwca	1	Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12)			
		daty, daty urodzenia znanych osób z krajów niemieckojęzycznych	liczebniki główne i porządkowe	informowanie o datach urodzenia znanych osób z krajów niemieckojęzycznych	II.1, II.5, IV.2, V.2, VIII.1, IX.1, X
L4 Zwierzęta w domu	1	Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12)			
		zwierzęta domowe	zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego	nazywanie i opisywanie zwierząt domowych	II.1, III.1, III.4, IV.1, V.1, VI.3, VIII.1, X
L5 Życie psów jest interesujące!	1	Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12)			
		wybrane rasy psów, interesujące psy z krajów niemieckiego obszaru językowego	zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego	nazywanie wybranych ras psów	II.1, III.4, IV.1, V.3, IX.1, X
L6 Wakacje w Bawarii i gdzie indziej	1	Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12)			
		wybrane atrakcje Bawarii, nazwy zwierząt żyjących w zoo		informowanie o wybranych atrakcjach Bawarii, redagowanie pocztówki z wakacji	II.1, III.1, III.2, III.3, III.4, V.6, V.7, VI.3, VI.5, VII.4, VII.13, IX.1, IX.2, X, XI, XIII
L7 Lekcja kulturoznawcza: Język młodzieżowy (fakultatywnie)	2	Temat z nowej podstawy programowej: Człowiek, życie prywatne (I.1, I.5)			
		Język młodzieżowy		Prowadzenie dialogów w języku młodzieżowym	II.1, II.5, III.4, V.2, VI.3, VI.12, IX.1, IX.2, XII, XIV

Utrwalanie wiadomości	1	
Sprawdzenie wiadomości	1	

ROZKŁAD MATERIAŁU KLASA VIII

**Podręcznik: Deutschtour FIT . Podręcznik do języka niemieckiego dla klasy 8 szkoły podstawowej”, Ewa Kościelniak-Walewska
Wydawnictwo Nowa Era**

Starter!					
Temat lekcji	Liczba godzin	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe	Realizacja podstawy programowej
Słownictwo Gramatyka DACHL – atrakcje turystyczne DACHL – Quiz	4	członkowie rodziny, zawody, dni tygodnia, pory dnia, przedmioty i przybory szkolne, miejsca w mieście, artykuły spożywcze, dyscypliny sportowe, miesiące, pory roku, zjawiska atmosferyczne, zwierzęta domowe i zwierzęta żyjące w zoo, atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego	czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasowniki modalne, czasowniki zwrotne, liczebniki, tryb rozkazujący, rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku, przeczenie <i>kein /keine</i> w mianowniku i w bierniku, zaimki dzierżawcze w mianowniku, przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym, zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego oraz szyku przestawnego	nazywanie członków rodziny, zawodów, dni tygodnia, pór dnia, przedmiotów i przyborów szkolnych, miejsc w mieście, artykułów spożywczych, dyscyplin sportowych, miesięcy, pór roku, zjawisk atmosferycznych, zwierząt domowych i zwierząt żyjących w zoo; określanie czasu	I.1, I.3, I.4, I.5, I.6, I.7, I.8, I.10, I.12, III.1, III.4, IV.1, VI.3, VI.5, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV
K1 Gesundheit in Deutschland					
Temat lekcji	Liczba godzin	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe	Realizacja podstawy programowej
L1 Jak nazywają się części ciała?	1	Temat z nowej podstawy programowej: zdrowie (I.11) części ciała		nazywanie i opisywanie części ciała	II.1, II.5, V.1, VI.3, VIII.1, X, XIII, XIV
L2 Chętnie pomagam moim chorym dziadkom	1	Temat z nowej podstawy programowej: zdrowie (I.11) dolegliwości, sposoby pomocy	rzeczownik w celowniku	informowanie, komu w czym się pomaga	III.1, III.4, VI.3, VIII.1, VIII.2, VIII.3, X
L3 Panie doktorze, boli mnie brzuch!	1	Temat z nowej podstawy programowej: zdrowie (I.11)			

		dolegliwości	czasownik rozdzielnie złożony <i>wehtun</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>	informowanie o swoich dolegliwościach	II.3, III.1, III.4, VI.1, VI.2, VI.3, VI.13, VII.11, VII.13, VIII.1, VIII.2, X, XIII
L4 Wszyscy są chorzy!	1	Temat z nowej podstawy programowej: zdrowie (I.11)			
		dolegliwości	zaimki osobowe w celowniku	informowanie o dolegliwościach innych osób	III.1, III.4, V.1, V.2, VIII.1, X
L5 W aptece	1	Temat z nowej podstawy programowej: zdrowie (I.11)			
		lekarstwa	zaimki dzierżawcze w celowniku	nazywanie wybranych lekarstw	II.5, IV.1, VIII.1, X
L6 Nie chcę być chory/chora!	1	Temat z nowej podstawy programowej: zdrowie (I.11)			
		dolegliwości i sposoby przeciwdziałania im	zaimki osobowe w bierniku	udzielanie porad, nazywanie instytucji medycznych oraz personelu medycznego w krajach niemieckiego obszaru językowego	II.1, II.5, III.4, V.3, V.5, VI.5, VI.9, VI.10, VII.1, VII.2, VII.3, VII.10, IX.1, IX.2, X
<i>Dialogecke EXTRA! / Textecke EXTRA!</i>	1	Temat z nowej podstawy programowej: zdrowie (I.11)			
		Dolegliwości / części ciała		informowanie o dolegliwościach swoich oraz innych osób	II.1, II.2, II.5, III.1, III.2, III.4, IV.1, VIII.3
<i>Mein Test</i> lub <i>Wortschatz und Grammatik FIT</i>	1	zadania leksykalno-gramatyczne z rozdziału 1. w formie testu			
		ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 1.			
Test 1 po rozdziale 1.	1				
Omówienie testu 1	1				
K2 Häuser in Deutschland					
Temat lekcji	Liczba godzin	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe	Realizacja podstawy programowej
L1 Pomieszczenia w domu	1	Temat z nowej podstawy programowej: miejsce zamieszkania (I.2)			
		pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane	zaimki dzierżawcze w bierniku	nazywanie pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych, opisywanie zdjęcia	II.1, II.2, II.3, II.5, VIII.1, X
L2 Nasz dom jest nowoczesnie umeblowany	1	Temat z nowej podstawy programowej: miejsce zamieszkania (I.2)			
		meble i wybrane sprzęty		nazywanie mebli i wybranych sprzętów, opisywanie wyposażenia pomieszczeń domowych	II.1, II.2, III.1, III.2, III.4, IV.1, VIII.1, X
L3 Gdzie są meble?	1	Temat z nowej podstawy programowej: miejsce zamieszkania (I.2)			
		meble i wybrane sprzęty	przyimki z celownikiem lub biernikiem	opisywanie położenia rzeczy	II.1, III.1, III.2, III.4, VI.3, VIII.1, X, XIII
	1	Temat z nowej podstawy programowej: miejsce zamieszkania (I.2)			

L4 Gdzie położymy rzeczy?		meble	słówka pytające <i>wo</i> i <i>wohin</i>	opisywanie kierunku	II.5, III.2, III.4, IV.1, V.1, V.5, V.7, VII.8, VII.10, VIII.1, VIII.2, X, XII
L5 Domy i mieszkania	1	Temat z nowej podstawy programowej: miejsce zamieszkania (I.2)			
		typy domów	dopełniacz rzeczownika z rodzajnikiem określonym	nazywanie typów domów w Niemczech, określanie przynależności osób i rzeczy	II.1, III.1, III.2, III.4, IV.1, IV.4, IV.5, VI.3, VI.4, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV
L6 Wynalazki nie tylko dla domu	1	Temat z nowej podstawy programowej: miejsce zamieszkania (I.2)			
		nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć	dopełniacz rzeczownika z rodzajnikiem nieokreślonym	nazywanie niemieckich wynalazców i odkrywców oraz ich wynalazków i osiągnięć, podawanie roku	II.1, III.1, III.4, IV.1, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV
<i>Dialogecke EXTRA! / Textecke EXTRA!</i>	1	Temat z nowej podstawy programowej: miejsce zamieszkania (I.2)			
		typy domów / miejsce zamieszkania / meble		informowanie o miejscu zamieszkania, wskazywanie wad i zalet miejsc zamieszkania; marzenia o własnym pokoju	II.3, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, V.1, V.2, V.5, V.7, VI.2, VI.3, VII.3, VIII.2, VIII.3, X
<i>Mein Test</i> lub <i>Wortschatz und Grammatik FIT</i>	1	zadania leksykalno-gramatyczne z rozdziału 2. w formie testu			
		ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 2.			
Test 2 po rozdziale 2.	1				
Omówienie testu 2	1				

K3 Feiertage und Feste in Deutschland					
Temat lekcji	Liczba godzin	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe	Realizacja podstawy programowej
L1 Święta i uroczystości	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5); kultura (I.9)			
		święta i uroczystości, daty świąt i uroczystości, święta i uroczystości w Niemczech		nazywanie świąt i uroczystości, podawanie dat ich obchodzenia, nazywanie świąt i uroczystości obchodzonych w Niemczech	II.1, III.1, III.4, IV.1, IV.2, VIII.1, X
L2 Zaproszenie na urodziny	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5)			
		przyjęcie urodzinowe, obowiązki domowe	imiesłów czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> czasowników regularnych	redagowanie zaproszenia na urodziny i przyjęcie urodzinowe	II.4, II.5, III.4, III.5, IV.1, IV.2, V.1, V.2, V.3, V.7, VII.6, VII.7, VII.13, X
L3 Impreza u Anity	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5)			
		przyjęcie urodzinowe	imiesłów czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nieregularnych	opowiadanie o przebiegu imprezy	I.5, II.2, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.6,

					V.1, V.2, V.3, VI.7, VIII.1, VIII.2, X
L4 Święto Cytryny	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5)			
		zajęcia podczas wymiany uczniowskiej	czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>	opowiadanie o rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej	III.4, IV.1, IV.2, VIII.3, X
L5 Przedświąteczna gorączka	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5); kultura (I.9)			
		prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech, życzenia z różnych okazji		informowanie o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech, składanie życzeń z różnych okazji	II.1, III.4, VI.3, VI.6, VI.13, VII.6, VIII.1, VIII.2, X

L6 Święta Bożego Narodzenia i karnawał	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5); kultura (I.9)			
		symbole świąteczne, zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech, najważniejsze informacje o Kolonii, karnawał w Kolonii		nazywanie symboli świątecznych, opowiadanie o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech, podawanie najważniejszych informacji o Kolonii, opowiadanie o karnawale w Kolonii	II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV
Projekt!	2	Temat z nowej podstawy programowej: miejsce zamieszkania (I.2); życie prywatne (I.5); kultura (I.9)			
		karnawał w Niemczech i w Polsce		opowiadanie o karnawale w Niemczech oraz w Polsce	IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.5, VI.3, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII
<i>Dialogecke EXTRA! / Textecke EXTRA!</i>	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5); kultura (I.9)			
		przyjęcie urodzinowe/ symbole świąteczne, zwyczaje bożonarodzeniowe w Polsce		nazywanie symboli świątecznych, opowiadanie o zwyczajach bożonarodzeniowych w Polsce	II.1, III.1, III.2, III.3, III.4, V.1, V.2, V.4, V.5, V.7, VI.2, VI.3, VI.4, VII.3, VII.12, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XII, XIV
Lekcja kulturoznawcza <i>Język młodzieżowy "Jak relaksują się nastolatki w Niemczech?"</i>	2	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1); życie prywatne (I.5)			
		język młodzieżowy, czas wolny		prowadzenie dialogów w języku młodzieżowym, rozmawianie na temat zainteresowań	II.1, II.5, II.6, III.4, III.5, V.2, VI.3, VI.4, VI.12, VIII.1, IX.1, IX.2, XII, XIV
<i>Mein Test</i> lub <i>Wortschatz und Grammatik FIT</i>	1	zadania leksykalno-gramatyczne z rozdziału 3. w formie testu			
Test 3 po rozdziale 3.	1	ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3.			
Omówienie testu 3	1				

K4 Stadt und Land in Deutschland					
Temat lekcji	Liczba godzin	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe	Realizacja podstawy programowej
L1 W mieście	1	Temat z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka (1.8)			
		budynki, instytucje i miejsca w mieście oraz czynności w nich wykonywane, środki transportu		nazywanie budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych, nazywanie środków transportu	II.1, III.4, VI.3, VIII.1, IX.1, X, XII, XIII, XIV
L2 Jedziemy samochodem	1	Temat z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka (1.8)			
		podróżowanie	przyimki z celownikiem	opisywanie zdjęcia	II.1, II.2, VIII.1, VIII.3, X, XIII
L3 Idę przez park	1	Temat z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka (1.8)			
		droga powrotna nastolatków ze szkoły	przyimki z biernikiem	opowiadanie o drodze powrotnej nastolatków ze szkoły	II.2, II.5, III.4, VIII.1, VIII.3, X
L4 Jak dojdę do zoo?	1	Temat z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka (1.8)			
		kierunki, słownictwo związane z opisywaniem drogi	forma grzecznościowa <i>Sie</i>	pytanie o drogę, opisywanie drogi	II.1, II.3, II.4, II.6, V.1, V.7, VI.2, VI.3, VI.4, VI.13, VII.3, VII.13, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.2, X
L5 Interesujące drogi do szkoły	1	Temat z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka (1.8)			
		środki transportu do szkół dzieci w Niemczech		nazywanie środków transportu do szkół dzieci w Niemczech, opowiadanie o drodze do szkoły dzieci w Niemczech	II.4, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, VI.4, VIII.2, IX.2, X, XIII
L6 Frankfurt nad Menem: nie tylko lotnisko!	1	Temat z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka (1.8)			
		atrakcje turystyczne Frankfurtu nad Menem, słownictwo związane z kupowaniem biletu, środki transportu w Hamburgu i we Frankfurcie nad Menem		opowiadanie o ciekawych miejscach we Frankfurcie nad Menem, kupowanie biletu na dworcu kolejowym, uzyskiwanie informacji na temat odlotu samolotu, informowanie o środkach transportu w Hamburgu i we Frankfurcie nad Menem	II.3, II.4, II.5, III.4, IV.1, VI.3, VI.11, VI.13, VIII.3, X
<i>Dialogecke EXTRA!</i> <i>/ Textecke EXTRA!</i>	1	Temat z nowej podstawy programowej: miejsce zamieszkania (1.2); podróżowanie i turystyka (1.8)			
		podróżowanie, kupowanie biletu, życie na wsi i w mieście		rozmawianie o podróżach, opowiadanie o miejscu zamieszkania	II.1, II.5, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, V.1, VI.3, VI.4, VII.3, VIII.2, VIII.3, X, XI

<i>Mein Test</i> lub <i>Wortschatz und Grammatik FIT</i>	1	zadania leksykalno-gramatyczne z rozdziału 4. w formie testu
Test 5 po rozdziale 4.	1	ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 4.
Omówienie testu 5	1	

K5 Modewelt in Deutschland					
Temat lekcji	Liczba godzin	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe	Realizacja podstawy programowej
L1 Mam na sobie sweter	1	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1)			
		części garderoby		nazywanie części garderoby, mówienie o tym, co się chętnie nosi	II.1, III.4, IV.1, IV.4, V.1, V.4, VII.5, VIII.1, X, XIII, XIV
L2 To jest idealne ubranie do szkoły!	1	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1)			
		części garderoby	odmiana przymiotników po rodzajniku określonym	wyrażanie opinii na temat garderoby	II.1, II.3, III.4, IV.5, VI.4, VIII.1, VIII.3, X, XIII
L3 Muszę kupić sobie nowe spodnie!	1	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1); zakupy i usługi (I.7)			
		części garderoby, kupowanie odzieży	odmiana przymiotników po rodzajniku nieokreślonym	wyrażanie zdania na temat kupowania odzieży	II.1, II.4, II.5, III.4, IV.4, IV.5, VI.4, VI.5, X, XI
L4 W sklepie odzieżowym	1	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1); zakupy i usługi (I.7)			
		części garderoby	zaimki wskazujące i pytające	pytanie o rozmiar, kolor i cenę ubrań oraz o przymierzalnię	II.1, II.5, II.6, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.13, VIII.3, X
L5 Mój wygląd	1	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1); życie prywatne (I.5)			
		problemy nastolatków	rekcja wybranych czasowników	opowiadanie o problemach nastolatków	II.1, III.1, III.4, V.1, V.2, V.3, V.7, VI.6, VI.11, VII.12, VIII.3, X, XIII
L6 Czy lubisz chodzić na zakupy?	1	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1); zakupy i usługi (I.7)			
		zakupy w Berlinie, alternatywne sposoby kupowania odzieży	spójniki wymagające szyku zdania podrzędnego (tzw. szyku końcowego)	opowiadanie o możliwościach robienia zakupów w Berlinie oraz o alternatywnych sposobach kupowania odzieży	III.2, III.4, IV.1, IV.4, IV.5, VI.3, VI.4, VI.5, VII.4, VII.5, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI
<i>Dialogecke EXTRA! /</i> <i>Textecke EXTRA!</i>	1	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1); zakupy i usługi (I.7); kultura (I.9)			
		robienie zakupów, kupowanie odzieży, znane niemieckie modelki i programy telewizyjne o modzie		wyrażanie zdania na temat kupowania odzieży, informowanie o zainteresowaniach związanych ze światem mody	II.1, III.2, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, V.4, V.5, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.2, VIII.3, X
<i>Mein Test</i> lub <i>Wortschatz und Grammatik FIT</i>	1	zadania leksykalno-gramatyczne z rozdziału 5. w formie testu			
		ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5.			

Test 6 po rozdziale 5.	1	
Omówienie testu 6	1	

K6 Lernen, Arbeit und Freizeit in Deutschland

Temat lekcji	Liczba godzin	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe	Realizacja podstawy programowej
L1 Zarezerwowaliśmy bilety w Internecie	1	Temat z nowej podstawy programowej: kultura (I.9); spędzanie wolnego czasu (I.5) wydarzenia kulturalne		opisywanie zdjęcia	II.1, III.3, III.4, IV.1, IV.2, VI.3, VIII.1, X, XI, XIII
L2 Lubiłem/ lubiłam czytać „Alicję w krainie czarów”	1	Temat z nowej podstawy programowej: kultura (I.9) zainteresowania z dzieciństwa		opowiadanie o zainteresowaniach z dzieciństwa	II.1, III.1, III.2, III.4, VI.3, VIII.3, X, XIII
L3 Co chciałeś/chciałaś oglądać?	1	Temat z nowej podstawy programowej: kultura (I.9) nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, tytuły programów telewizyjnych		nazywanie niemieckich stacji telewizyjnych, opowiadanie o ulubionych programach telewizyjnych	II.1, II.2, II.5, III.4, V.1, V.2, V.3, VI.3, VIII.1, X, XIII
L4 Gdzie oni pracują?	1	Temat z nowej podstawy programowej: praca (I.4) nazwy zawodów, miejsc pracy i czynności tam wykonywanych		nazywanie miejsc pracy i czynności tam wykonywanych	II.1, II.2, II.3, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, VI.3, X
L5 Mój wymarzony zawód	1	Temat z nowej podstawy programowej: praca (I.4) zawody, zalety i wady zawodów		opowiadanie o wymarzonym zawodzie, nazywanie zalet i wad zawodów	II.1, III.4, IV.3, IV.5, V.3, V.4, VI.1, VI.2, VI.4, VI.5, VI.9, VII.1, VIII.2, X, XIII
L6 System szkolnictwa w Niemczech	1	Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3) typy szkół w Niemczech i w Polsce		informowanie o systemie szkolnictwa w Niemczech i w Polsce	III.4, III.5, IV.1, V.7, VII.3, VII.4, VII.5, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X

<i>Dialogecke EXTRA! / Textecke EXTRA!</i>	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5); praca (I.4) zainteresowania czytelnicze nastolatków, plany na wakacje, praca wakacyjna		informowanie o zainteresowaniach czytelniczych, opowiadanie o planach wakacyjnych	II.1, III.2, III.4, V.1, V.2, V.3, V.5, VI.3, VI.4, VI.5, X, XII, XIV
--	---	--	--	---	---

<i>Mein Test</i> lub <i>Grammatik und Wortschatz FIT</i>	1	zadania leksykalno-gramatyczne z rozdziału 6. w formie testu			
Test 7 po rozdziale 6.	1	ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 6.			
Omówienie testu 7	1				

Opracowano na podstawie w/w podręczników oraz ustaleń z członkami zespołu języków obcych w Szkole Podstawowej nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Nowym Tomyszu.