

JĘZYK ANGIELSKI
WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE DLA KLAS IV-VIII
Nadia Szweda, Dariusz Brzostowski, Monika Kroma, Agnieszka Kroma

I. Na lekcjach języka angielskiego uczniowie przyswajają wiadomości, zdobywają umiejętności i są oceniani w zakresie:

- czytania ze zrozumieniem,
- rozumienia ze słuchu,
- mówienia,
- pisania,
- gramatyki,
- słownictwa.

II. Testy

- testy są przeprowadzane po zakończonym rozdziale,
- są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem materiału,
- podlegają poprawie tylko oceny niedostateczne.

Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany do napisania testu w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

III. Kartkówki/ Odpowiedź ustna

- mogą być niezapowiedziane,
- nie podlegają poprawie,
- obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji.

IV. Kartkówki i testy są przechowywane w szkole i udostępniane uczniom i rodzicom do wglądu na ich życzenie.

V. Na wniosek ucznia/rodzica nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę (w ciągu 5 dni).

VI. Zadania domowe

- mają na celu utrwalenie materiału przerabianego na lekcji,
- informacja o zadaniu domowym zawsze jest zapisana na tablicy,
- nauczyciel docenia wkład i zaangażowanie ucznia w odrabianie zadań domowych, a nie tylko ich poprawność,
- zadania domowe omawiana są na forum klasy, a uczeń ma w razie konieczności obowiązek uzupełnienia i poprawienia danego zadania,
- brak zadania domowego odnotowany jest w dzienniku elektronicznym jako „bz”. Czwarte i kolejne „bz” skutkuje oceną niedostateczną,
- w uzasadnionych przypadkach rodzic może usprawiedliwić za pomocą dziennika elektronicznego brak zadania dziecka (bez konsekwencji dla ucznia) przed lub w trakcie zajęć, na których zadanie domowe jest sprawdzane. W dzienniku elektronicznym jest to odnotowane jako „bU”,
- zadania domowe mogą podlegać ocenie (głównie zadania długoterminowe/dłuższa wypowiedź pisemna). Gdy uczeń jest nieobecny w dzień oddania zadania na ocenę, nauczyciel po powrocie ucznia ustala z nim nowy termin oddania pracy. Niewywiązanie się z nowego terminu skutkuje oceną niedostateczną.

VII. Nieprzygotowanie

- rozumiane jako brak podręcznika, ćwiczeń lub zeszytu,
- uczeń może być nieprzygotowany do lekcji 3 razy w okresie. Wraz z czwartym i kolejnym nieprzygotowaniem uczeń otrzymuje uwagę o niewywiązaniu się z obowiązków ucznia,
- nieprzygotowanie odnotowane jest w dzienniku elektronicznym jako „np.”,
- w uzasadnionych przypadkach rodzic może usprawiedliwić w dzienniku elektronicznym nieprzygotowanie dziecka (bez konsekwencji dla ucznia) przed lub w trakcie zajęć, których dotyczy to nieprzygotowanie. W dzienniku elektronicznym jest to odnotowane jako „nU”.

VIII. Zeszyt

- do obowiązków ucznia należy przepisywanie notatek i informacji podanych przez nauczyciela,
- uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie w razie nieobecności na lekcji,
- zeszyty do języka angielskiego należy przechowywać do końca roku szkolnego, gdyż poprawność ich prowadzenia może być kontrolowana przez nauczyciela.

IX. Podejmowanie dodatkowych działań

- nauczyciel może zlecać dodatkowe zadania domowe dla chętnych/zachęcać do udziału w konkursach z języka angielskiego, zwłaszcza osoby aspirujące na oceny bardzo dobre/celujące. Ich wykonanie/udział jest dobrowolny.

X. Odpisywanie

- odpisywanie zadań na testach czy kartkówkach od kolegi/koleżanki skutkuje oceną ndst.

XI. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego

1. Przewidywana ocena roczna może ulec zmianie w przypadku, gdy uczeń spełni dodatkowe warunki:

- 1) wykona zadanie pisemne lub ustne zalecone przez nauczyciela prowadzącego zajęcia,
- 2) nie ma nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych,
- 3) liczba spóźnień nie przekracza 7 w skali roku szkolnego,
- 4) liczba braków zadania domowego nie przekracza 3 w danym okresie.

2. Przewidywana roczna ocena może ulec zmianie również w wyniku przeprowadzonego egzaminu sprawdzającego.

XII. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA I ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLAS IV-VIII

Szczegółowe kryteria oceniania są ściśle związane z załączonymi poniżej rozkładami materiału dla poszczególnych klas, w których uczeń/rodzic znajdzie zakres obowiązującego słownictwa, struktur gramatycznych, funkcji językowych, czytania, słuchania i tematykę wypowiedzi pisemnej dla danego rozdziału.

Uczeń celujący:

- jest systematyczny, zaangażowany i kreatywny,
- otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre z testów/ kartkówek i innych form sprawdzających,
- zna słownictwo określone w **rozkładzie materiału**, potrafi wykorzystać go w praktyce, może znać niektóre wykraczające poza jego ramy,
- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w **rozkładzie materiału**, może znać niektóre wykraczające poza jego ramy,
- bezbłędnie reaguje na polecenia w języku angielskim określone w **rozkładzie materiału**,
- pisze spójnie i bezbłędnie na tematy określone w **rozkładzie materiału**, a jego wypowiedzi pisemne są bogate pod względem gramatyczno- leksykalnym,
- na podstawie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określonego w **rozkładzie materiału** potrafi bezbłędnie wykonać zadania każdego typu,
- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności na lekcji,
- podejmuje dodatkowe zadania (konkursy, projekty),

Uczeń bardzo dobry:

- pracuje systematycznie i efektywnie,
- otrzymuje oceny bardzo dobre i dobre z testów/ kartkówek i innych form sprawdzających,
- zna słownictwo określone w **rozkładzie materiału** i potrafi je wykorzystać w praktyce,
- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w **rozkładzie materiału**,
- bardzo dobrze reaguje na polecenia w języku angielskim określone w **rozkładzie materiału**,
- pisząc na tematy określone w **rozkładzie materiału**, wykorzystuje bogaty zasób gramatyczno- leksykalny, popełniając mało znaczące błędy,
- na podstawie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określonego w **rozkładzie materiału** potrafi bardzo dobrze wykonać zadania każdego typu,
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Uczeń dobry:

- przeważnie jest przygotowany do zajęć i chętnie w nich uczestniczy,
- najczęściej otrzymuje oceny dobre z testów/kartkówek i innych form sprawdzających,
- zna większość słów określonych w **rozkładzie materiału** i przeważnie poprawnie używa ich w praktyce,
- prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w **rozkładzie materiału**,
- zazwyczaj prawidłowo reaguje na polecenia w języku angielskim określone w **rozkładzie materiału**,
- wypowiedzi pisemne na tematy określone w **rozkładzie materiału** zawierają nieliczne błędy, które na ogół nie zakłócają przekazu,

- na podstawie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określonego w **rozkładzie materiału** potrafi wykonać większość zadań,
- jest aktywny.

Uczeń dostateczny:

- nieregularnie wykonuje prace domowe i nieczęsto aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- najczęściej otrzymuje oceny dostateczne z testów/kartków i innych form sprawdzających,
- na ogół używa słownictwa określonego w **rozkładzie materiału**, choć w ograniczonym zakresie i nierzadko z błędami,
- zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonym w **rozkładzie materiału**,
- nie rozumie całego tekstu czytanego/słuchanego określonego w **rozkładzie materiału**, ale jest w stanie uchwycić ogólny sens,
- nie zawsze rozumie polecenia w języku angielskim określone w **rozkładzie materiału** i nie zawsze potrafi na nie zareagować,
- mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie,
- prace pisemne na tematy określone w **rozkładzie materiału** są mało rozbudowane i zawierają błędy, które czasami zakłócają przekaz.

Uczeń dopuszczający

- sporadycznie odrabia prace domowe,
- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów,
- najczęściej otrzymuje oceny poniżej dostatecznej,
- słabo zna struktury gramatyczne i słownictwo określone w **rozkładzie materiału** i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce,
- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym,
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań,
- z czytanych/słuchanych tekstów określonych w **rozkładzie materiału** jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty,
- na tematy określone w **rozkładzie materiału** pisze niespójnie, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz.

Uczeń niedostateczny.

- bardzo rzadko odrabia zadania domowe,
- najczęściej otrzymuje oceny niedostateczne,
- nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w **rozkładzie materiału**,
- nie zna podstawowych słów określonych w **rozkładzie materiału**,
- nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela,
- zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku, a jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu,
- nie reaguje na polecenia określone w **rozkładzie materiału**,
- ma problemy przy przepisywaniu z tablicy
- zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały.

ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLASY IV *podręcznik „Steps Plus dla klasy IV”*

rozdział	słownictwo	struktury gramatyczne	funkcje językowe (reagowanie)	wypowiedź pisemna/ustna	czytanie/ słuchanie tekstu
„Pierwsze kroki”	powtórzenie: jedzenie, ubrania, liczby, kolory, zabawki, dni tygodnia, miesiące	a/an this/that liczba mnoga	polecenia wydawane w klasie, zwroty-Co to?/ Przepraszam?/ Nie rozumiem/		
1.	rodzina-	czasownik	zwroty- Jak się	opis siebie i	„Mój brat

	członkowie	„być” w formie twierdzącej i przeczącej dopełniacz „’s”	masz?/Dziękuję dobrze/Dobrze cię widzieć/Co się dzieje?/Świetny pomysł	swojej rodziny	bliźniak, mój przyjaciel” „Życie w UK- królewska rodzina”
2.	szkoła- pomieszczenia, wyposażenie, godziny, przedmioty szkolne	czasownik „być” w pytaniach i krótkich odpowiedziach zaimki pytające- kto, kiedy, gdzie,co?	zwroty- Nie wiem/Poczekaj/ Do zobaczenia później/Super/ Przestań	tekst o naszej szkole i przedmiotach, których się uczymy	„Alik i jego życie szkolne” „Życie w UK- szkoła podstawowa”
3.	dom- pomieszczenia, meble	konstrukcja there is/there are w formie twierdzącej, przeczącej, pytającej, przyimki miejsca	zwroty- Czy jesteś gotowy?/Miło mi cię poznać/ Mnie też/Wejść/Hej, ty!	opis swojego domu	„Biały dom” „Życie w UK- zamek Warwick”
4.	czasowniki dotyczące aktywności fizycznej	czasownik „umieć”- „can” w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej	zwroty-Co cię tak rozbawiło?/Tak mi przykro/Dobry pomysł/Chodźcie/Chyba tak/Zaczynamy	opis ulubionego sportowca lub ulubionego sportu	„Młody mistrz” „Życie w UK- szkolny sport”
5.	zwierzęta	czasownik „mieć”- „have got” w formie twierdzącej i przeczącej, nieregularna liczba mnoga	zwroty- Pomocy/ Wynośmy się stąd/Pewnie/ Wracaj/Nie ma mowy/To dla żartu	opis wybranego zwierzęcia	„Życie w Uk- zwierzęta”
6.	przymiotniki opisujące ludzi	czasownik „mieć” w formie pytającej i krótkie odpowiedzi, zaimki dzierżawcza (mój,twój...), this/these/that/ those	zwroty- Wszystkiego najlepszego z okazji urodzin/Jak wygląda...?/Na razie/Chodźmy do.../ Chwileczkę	opis wybranej osoby	„Wyjątkowe talenty” „Życie w UK- wielokulturowa Anglia”
7.	czasowniki życia codziennego	czas teraźniejszy prosty (Present Simple) w odniesieniu do czynności wykonywanych regularnie w formie twierdzącej, przysłówki częstotliwości	zwroty- Przestań rozmawiać/ Wiem/O tak, pamiętam/ Pospiesz się/Już za późno/ To żart	opis swojego zwykłego dnia w tygodniu	„Mój pracujący tydzień” „Życie w UK- kieszonkowe”

8.	czasowniki i rzeczowniki dotyczące spędzania wolnego czasu, wakacji	czas teraźniejszy prosty (Present Simple) w odniesieniu do czynności wykonywanych regularnie w formie przeczącej i pytającej	zwroty- Nie mam nic przeciwko/ O rety/To katastrofa/ Odpocznij sobie/Jak myślisz?		„Brak wolnego czasu!” „Życie w UK-wakacje”
----	---	--	---	--	---

ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLASY V podręcznik „Steps Plus dla klasy V”

rozdział	słownictwo	struktury gramatyczne	funkcje językowe (reagowanie)	wypowiedź pisemna/ustna	czytanie/słuchanie tekstu
„Rozdział startowy-powtórkowy”	dom, szkoła, życie rodzinne, zwierzęta	czasownik „być”, „mieć”, „potrafić”, konstrukcja „there is/there are”, przyimki miejsca	udzielanie podstawowych informacji na swój temat		
1.	ubrania	czas teraźniejszy prosty (Present Simple) w odniesieniu do czynności wykonywanych regularnie w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej.	zwroty- Naprawdę?/To na początek./ O rety!/ Ale porażka!/ Zaraz zobaczę./ A może...?	opis swojego przyjaciela	„Piękna przyjaźń”, „Życie w UK-urodzinowe imprezy”
2.	życie szkolne-miejsca w szkole, szkolne lunchy	rzeczowniki policzalne i niepoliczalne/how much/ how many/a/any/some	zwroty- Proszę bardzo!/ W porządku./ Przyjdź do mnie do domu./ Znowu to samo!/ Dokładnie tak! grzeczne pytanie i odpowiedź-Chciałbym...	tworzenie menu lub dialogów w restauracji	„Nietypowy nauczyciel”, „Życie w UK-Szkolne lunchy”
3.	typy muzyki i rodzaje instrumentów muzycznych	czas Present continuous w odniesieniu do czynności wykonywanych w tym momencie-twierdzenia i przeczenia	zwroty-Jeśli chcesz twoja kolej/ Jestem bardzo stremowany/Na razie/ Nie ma mowy proponowanie wspólnego	opis gwiazdy, plakat na temat muzyki	„Życie w UK-muzyka w szkole”.

			uprawiania sportu i odpowiadanie na zaproszenie		
4.	technologia (komputery)	czas Present continuous w odniesieniu do czynności wykonywanych w tym momencie- pytania	zwroty- To wszystko/Powodzenia w odrabianiu lekcji/Coś jeszcze?/Wciąż tam jesteś/Lepiej już pójde	opis do czego używam komputera	„Szkoła przyszłości”, „Technologia i ja”/Życie w UK- maile.”
5.	cechy krajobrazu	przymiotnik w stopniu wyższym, porównanie dwóch obiektów ze słówkiem „than-niż” przymiotnik w stopniu najwyższym	wyrażanie opinii zwroty- Popisujesz się/ Pożyczam go/Potrafisz to naprawić?/ Raczej nie	opis krainy geograficznej Polski	„Najzimniejsze miejsce na ziemi” „Życie w UK- narodowe parki”
6.	miejsca w mieście	czasownik „być” w czasie przeszłym (Past Simple) w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej	wskazywanie drogi, zwroty- Zgubiliśmy się/ Na jak długo tu przyjechałeś?/C o za strata czasu!/ Jasne, dlaczego nie?/Pokażesz nam?	opis miasta	„Opuszczone miasta”, Życie w UK- London”
7.	zawody	czasowniki regularne i nieregularne w czasie Past Simple- twierdzenia	- rozmowa przez telefon, zwroty- Mów dalej, Nabraliśmy cię/Co masz na myśli/ Nie wierzysz mi?/Oczywiście, że nie!	opis wczorajszego dnia	„Życie w UK- muzeum figur woskowych”
8.	kraje i narodowości	czasowniki regularne i nieregularne w czasie Past Simple- przeczenia i pytania	zwroty- Gratulacje/Myślę, że nieźle nam poszło/Zobaczmy/Żartujesz?/ No cóż	list z podróży	„Życie w UK- Afryka Północna”, „Disneyland”

ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLASY VI podręcznik *Steps Plus dla klasy VI*

rozdział	słownictwo	struktury gramatyczne	funkcje językowe (reagowanie)	wypowiedź pisemna/ustna	czytanie/słuchanie tekstu
„Rozdział startowy-powtórkowy”	- dotyczące wakacji, - obiekty geogr., - ubrania, - zawody, - wygląd, - instrumenty muz.	czas przeszły- czasowniki regularne i nieregularne		opis wakacji	
1.	środki transportu, kierunki geograficzne	czasownik „być” w czasie przeszłym, czasowniki nieregularne i regularne w czasie przeszłym	zwroty: Jest za darmo/To dobra wiadomość/Ledwo zdążyłem/ Nieważne/Chodźcie za mną.	opis wydarzenia z przeszłości	„Niesamowita podróż”, „Historia statku Marie Celeste”
2.	dyscypliny sportowe, - wyposażenie	czas przeszły-przeczenia, czas przeszły ciągły	zwroty: Nie Estem pewny/Już sobie przypomniałem/ Przepraszam za to/ Poczekaj chwilę/Znów to samo	opis dyscypliny sportowej, którą lubię/uprawiam	„Historia footballu”
3.	dzika przyroda, przymiotniki opisujące zwierzęta, pogoda	przymiotnik w stopniu wyższym i najwyższym.	zwroty: Nigdy o nim nie słyszałem/ Oczywiście, że nie/Dobranoc/Nie przejmuj się	opis zwierzęcia	„Adopcja geparta”
4.	nazwy jedzenia i picia	rzeczowniki policzalne i niepolicz., tryb rozkazujący	zwroty: Jaki jest?/Wiesz co?/Uspokój się/Jesteśmy na końcu/Fuj	zapraszanie	„Celebrowanie gotowania”, „Wyjątkowe okazje”
5.	rozrywka: rodzaje filmów	czasowniki modalne: nie wolno, musieć, powinno, nie powinno; tworzenie przysłówków od przymiotnika	zwroty: To jest niesprawiedliwe /Bądźcie cicho/To już koniec/Nie ma mowy	opis ulubionego filmu	„Mój własny kanał TV”
6.	nazwy sklepów, czasowniki: pożyczać, kosztować, kupować, oszczędzać, pozwolić sobie na...	Czas przyszły: -going to, - will	zwroty: Pomogę ci/Poczekaj do zobaczenia za chwilę/Poczekaj chwilę/ Oczywiście, że nie	dialog w sklepie, opis ulubionego sklepu	„Historia Harrodsa”
7.	choroby i wypadki,	czas zaprzeczony-Present Perfect.	zwroty: Co to oznacza?/Biedn	pisanie maila	„Śpij dobrze”

	przymiotniki określające nastrój		y!/To długa droga./Dobra robota!		
8.	meble, słownictwo związane z zagadkami detektywistycznymi	-porównanie dwóch czasów teraźniejszy te - czasownik „być” w czasie przeszłym	zwroty:To tylko taki pomysł/To dziwne/Chodźcie/Dobra robota/Nie wierzę w to	opisywanie książek, które się lubi lub nie	„Tajemnicze kreatury”, „Sherlock Holmes”

ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLASY VII podręcznik *English Class B1 dla klasy VII*

rozdział	słownictwo	struktury gramatyczne	funkcje językowe (reagowanie)	wypowiedź pisemna/ustna	czytanie/słuchanie tekstu
0-1	członkowie rodziny, formy spędzania czasu wolnego, zainteresowania, pomieszczenia i wyposażenie domu, zawody i związane z nimi czynności, ubrania i dodatki, uczucia i emocje, kraje, narodowości i języki obce, dane personalne, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	porównanie dwóch czasów teraźniejszych, konstrukcje czasowników z bezokolicznikiem lub formą – ing, there is/there are, dopełniacz ‘s	sugerowanie i reagowanie na sugestie	opis miejsc i stylu życia	„Czy smartfony sprawiają, że jesteś mądrzejszy?” „Czy wszystkie gadżety są przydatne?” „Czy jesteś uzależniony od technologii?”
2.	pogoda, kłeski żywiołowe, formy spędzania czasu, podróżowanie, konflikty i problemy, wycieczki	porównanie dwóch czasów przeszłych	krytykowanie i wyjaśnianie	wypowiedź z użyciem zaimków, takich jak np. something, nothing	„W dziczy” „Życie w zimnym kraju”
3.	artykuły spożywcze styl życia, posiłki i ich przygotowanie, kupowanie jedzenia w restauracji, nawyki	czas Present Perfect, słówka since/for, just/still/yet/already	zamawianie jedzenia	pisanie maila do przyjaciela	„Telewizyjny program kulinarny” „Pierogi” „Co naprawdę jedzą Anglicy?”

	żywniowe				
4.	kultura, rodzaje filmów uczestnictwo w kulturze, życie społeczne, wydarzenia i uroczystości w różnych krajach, przysłowki opisujące człowieka	przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne	pytanie i udzielanie odpowiedzi dotyczących preferencji	opisywanie w jaki sposób ludzie wykonują czynności z użyciem przysłówków	Wieczór w teatrze” „Festiwal Junino”
5.	dyscypliny sportowe, obiekty sportowe, uprawianie sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe	zdania warunkowe pierwszego stopnia, czas przyszły: „will” i „be going to”	rozmowa o planach	pisanie notatek i wniosków	„A może zostaniesz wolontariuszem?” „Norweski piłkarz” „Gdzie rzucają palem?”
6.	podróżowanie i turystyka, zwiedzanie, orientacja w terenie, baza noclegowa	czasowniki modalne „musieć”, „powinno się”, „potrzebować”, „móc”, „być w stanie” itd.	doprecyzowanie wypowiedzi	wypowiedź z użyciem zdań okolicznikowych czasu	„Życie poza światem” „Jess spełnia marzenia” „Polska! Dalej!”
7.	członkowie rodziny, cechy charakteru, uczucia i emocje, rodzina i przyjaciele, konflikty i problemy, święta i uroczystości rodzinne, dom i jego okolica nazywanie ludzi biorących udział w ślubie, wygląd zewnętrzny	zdania warunkowe drugiego stopnia, zdania względne	wyjaśnianie o kim/o czym się mówi	pisanie krótkiego opowiadania	„Dzień przyjaźni” „Przyjaciół w potrzebie” „Czy przeprowadzka jest dobra?”
8.	rodzaje zbrodni, przestępcy, prawo, rozwiązywanie zagadek kryminalnych,	strona bierna czasu teraźniejszego i przeszłego	przekonywanie i utwierdzanie kogoś	wypowiedź z użyciem „kontra” przymiotników	„Kim jest dziś detektyw?”

	media społecznościowe				
9.	edukacja, przedmioty, uczenie się, zajęcia pozalekcyjne, zdobywanie certyfikatów	tworzenie pytań w dobrej kolejności wyrazów, mieszanka czasów	prowadzenie codziennej konwersacji	pisanie listu udzielającego informacji	„Czy inteligencja się zmienia?” „Niezręczne chwile” „Czy szkoła może być zabawna?”

ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLASY VIII *podręcznik English Class B1+ dla klasy VIII*

rozdział	słownictwo	struktury gramatyczne	funkcje językowe (reagowanie)	wypowiedź pisemna/ustna	tematyka czytanych/słuchanych tekstów
0-1	wakacje, relacje, życie szkolne, technologia na co dzień, nowe doświadczenia, wyzwania i emocje, wyrażenia ze słowem „yourself”	porównanie dwóch czasów teraźniejszych, porównanie dwóch czasów przeszłych, czas Present Perfect, stopień wyższy i najwyższy przymiotnika	udzielanie i prośenie o pomoc	Opis nowego wyzwania, którego się podjąłeś/aś	„Przeprowadzka do USA”, „Projection mapping”, „Czy przeszedłbyś przez pustynię?”
2.	środowisko i konsumpcjonizm, problemy tego świata i rozwiązania, działalność charytatywna, prowadzenie kampanii	forma „used to”, czas Past Perfect, pytania rozłączne	zgadzanie się i nie zgadzanie	uzasadnianie swojego punktu widzenia	„Ochorna środowiska”, „Nastoletni aktywiści”
3.	moda, ubrania, akcesoria, wygląd, przymiotniki	czas Present Perfect Continuous, porównanie Present Perfect Simple i Continuous	wyrażanie komplementów	email opisujący wygląd	„Dzień złej fryzury”, „Narodowe Muzeum Mody” „Kto jest królową mody?”
4.	kariera, zawody, sukces w pracy, rozwój osobisty	wszystkie sposoby mówienia o przyszłości, czasowniki frazalne	wydawanie poleceń oraz reagowanie na nie	opis swojej wymarzonej pracy	„Sukces w pracy”, „Wakacyjne prace”
5.	duże liczby, przestrzeń i wymiar, astrologia, technologia	zdania warunkowe zerowego, I, II i III stopnia	zakazy i ostrzeżenia	pisanie rozprawki za i przeciw	„Przygoda”, „Nieustraszony Felix”, „Czy przebiegłbyś maraton w

					przestrzeni kosmicznej?"
6.	problemy zdrowotne, wizyta u lekarza, rzeczowniki i przymioniki opisujące choroby, sporty ekstremalne, słówka typu: All, none, either itp.	mowa zależna w zdaniach różnego typu	prośenie o radę i udzielanie rad	list dotyczący minionych problemów zdrowotnych	„Sporty ekstremalne”, „Co poradzić na grypę?”, „Wybitni Polacy”
7.	komunikacja niewerbalna, gesty, ogłoszenia,	strona bierna w zdaniach różnego typu	wskazywanie, doprecyzowanie	recenzja najlepszej metody nauki	„Komunikacja z członkami rodziny”, „Reklamowanie” „Dlaczego język ulega zmianom?”
8.	kultura i sztuka, prasa	czasowniki modalne w mówieniu o umiejętnościach, zakazach, nakazach, przymyki	wymiana punktu widzenia, porównywanie pomysłów	rekomendacja filmu lub książki	„W wydawnictwie”, „Sztuka dla nastolatków”
9.	celebrowanie, wyjątkowe okazje, święta narodowe	zdania względne	planowanie, gratulowanie	nieformalne zaproszenie	„Czy podobały ci się fajerwerki?”, „Co to takiego wirtualny festiwal?” „Zabawne atrakcje”