

# WYMAGANIA DLA PRZEDMIOTU TECHNIKA

## KLASA VI

### SP1 w Nowym Tomyślu

#### Ocenianie poszczególnych form aktywności

Ocenię podlegają: prace klasowe (sprawdziany), kartkówki, ćwiczenia praktyczne, odpowiedzi ustne, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

**1. Prace klasowe (sprawdziany)** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia.

- Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (jeśli WZO nie reguluje tego inaczej).
- Przed pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy.
- Pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- Zasady uzasadniania oceny z pracy klasowej, jej poprawy oraz sposób przechowywania prac klasowych są zgodne z WZO.
- Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności.
- Zasady przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny są zgodne z WZO.

**2. Kartkówki** są przeprowadzane w formie praktycznej lub pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
- Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WZO.
- Zasady przechowywania kartkówek reguluje WZO.

**3. Ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- wartość merytoryczną,
- stopień zaangażowanie w wykonanie ćwiczenia,
- dokładność wykonania polecenia,
- staranność i estetykę.

**4. Odpowiedzi ustne** obejmują zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
- zawartość merytoryczną wypowiedzi,
- sposób formułowania wypowiedzi.

**5. Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane zależnie od ich charakteru, za pomocą skali ocen zgodnej z WZO.

## Kryteria oceniania w stosunku do wymagań programowych

<b>Treści nauczania</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Wpływ umeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka. Projektowanie umeblowania mieszkania</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy,</li> <li>• odczytać rzut poziomy mieszkania,</li> <li>• w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp.,</li> <li>• zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii,</li> <li>• prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców;</li> <li>• racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny</li> </ul>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: - opanował w pełnym zakresie wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania zajęć technicznych w klasie V. - Wykorzystuje wiadomości do rozwiązywania w sposób nietypowy problemów praktycznych i teoretycznych, - zawsze jest wzorowo zaangażowany w prace na lekcji i przygotowany do zajęć technicznych - zawsze jest zdyscyplinowany, a jego zachowanie nigdy nie stwarza problemów wychowawczych bierze udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego</p>
<b>Zasady racjonalnego urządzenia kuchni. Zasady prawidłowego przechowywania produktów pożywczych</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy i zaprojektować go z pomocą nauczyciela,</li> <li>• prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy,</li> <li>• wskazać odpowiednie miejsce na ustawienia chłodziarki</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp</li> </ul>	
<b>Savoir-vivre przy stole</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo nakryć do stołu</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania</li> </ul>	
<b>Wykonanie elementów wystroju stołu</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności</li> </ul>	
<b>Racjonalne korzystanie z instalacji wodno-kanalizacyjnej</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej,</li> <li>• wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów,</li> <li>• skutki marnotrawstwa wody,</li> <li>• co to jest rzut pionowy domu</li> </ul>	
<b>Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu,</li> <li>• narysować spiralę za pomocą cyrkla,</li> <li>• ciąć papier po okręgu,</li> <li>• przeprowadzać proste doświadczenia</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń</li> </ul>	
<b>Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego. Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej.</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny,</li> <li>• wyjaśnić, co to jest pion energetyczny, puszkę rozgałęźną,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny,</li> <li>• wyjaśnić, co to jest natężenie i napięcie prądu,</li> <li>• narysować i zmontować obwód równoległy,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest moc urządzeń elektrycznych,</li> <li>• wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej,</li> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną,</li> </ul>	

<b>Koszty związane z korzystaniem z energii elektrycznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować w domu przewody elektryczne,</li> <li>• odczytać schemat instalacji elektrycznej,</li> <li>• narysować i zmontować obwód szeregowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym i równoległym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd</li> </ul>
<b>Bezpieczne korzystanie z urządzeń gazowych</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp,</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego przewody gazowe są malowane na żółto</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać schemat instalacji gazowej,</li> <li>• wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jakie skutki niesie za sobą marnotrawstwo gazu;</li> <li>• dlaczego główne zawory gazowe są umieszczane na zewnątrz budynków</li> </ul>
<b>Realizacja projektu</b>	Uczeń samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania	<p>Uczeń potrafi wspólnie z innymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmować decyzję dotyczącą formy opracowania projektu,</li> <li>• opracować plan pracy i jej podział między członków grupy</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć decyzję dotyczącą wyboru tematu,</li> <li>• dopilnować prawidłowego przebiegu pracy,</li> <li>• w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację</li> </ul>
<b>Klasyfikacja urządzeń technicznych. Budowa urządzeń technicznych. Schematy blokowe</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy i ich konstrukcji</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych,</li> <li>• do czego służą i jak działają przekładnie</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy,</li> <li>• narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego</li> </ul>
<b>Regulacje stosowane w urządzeniach technicznych</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie zmiany w technice mają związek ze zmniejszeniem uciążliwości pracy</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jakie zmiany w technice mają związek z niezawodnością działania urządzeń,</li> <li>• jak działają proste regulatory poziomu cieczy</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak zmiany wprowadzane w urządzeniach technicznych wpływają na zwiększenie bezpieczeństwa użytkownika i niezawodność działania urządzeń,</li> <li>• jak działają regulatory temperatury</li> </ul>
<b>Zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukiwać w instrukcji potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystać z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić informacje, które powinny się znajdować w instrukcji obsługi,</li> <li>• wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych</li> </ul>
<b>Urządzenia grzewcze</b>	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń grzewczych</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co może być elementem grzejnym w urządzeniach</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jakie zadanie w urządzeniu realizują: element grzejny, śmigło i termostat</li> </ul>
<b>Nowoczesne urządzenia w domu. Urządzenia do obróbki termicznej</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrać naczynia, które mogą być używane w kuchence mikrofalowej,</li> <li>• wybrać odpowiedni program,</li> <li>• przygotować potrawy do</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników kuchenki mikrofalowej,</li> <li>• opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń do obróbki termicznej produktów spożywczych,</li> <li>• wyjaśnić, jak działa kuchenka</li> </ul>

<b>produktów spożywczych. Urządzenia pomagające w utrzymaniu czystości</b>	obróbki termicznej w kuchence mikrofalowej	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić zasadę działania systemu centralnego odkurzania</li></ul>	mikrofalowa, <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników zmywarki,</li><li>• uzasadnić przewagę nowoczesnych urządzeń do usuwania kurzu nad tradycyjnym odkurzaczem</li></ul>	
--	--	--	--	--