

Język niemiecki

WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE DLA KLAS IV-VIII

I. Na lekcjach języka niemieckiego uczniowie przyswajają wiadomości, zdobywają umiejętności i są oceniani w zakresie:

- czytania ze zrozumieniem,
- rozumienia ze słuchu,
- mówienia,
- pisania,
- gramatyki,
- słownictwa.

II. Testy

- testy są przeprowadzane po zakończonym rozdziale,
- są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem materiału,
- podlegają poprawie tylko oceny niedostateczne.

Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany do napisania testu w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

III. Kartkówki/ Odpowiedź ustna

- mogą być niezapowiedziane,
- nie podlegają poprawie,
- obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji.

IV. Kartkówki i testy są przechowywane w szkole i udostępniane uczniom i rodzicom do wglądu na ich życzenie.

V. Na wniosek ucznia/rodzica nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę (w ciągu 5 dni).

VI. Zadania domowe

- mają na celu utrwalenie materiału przerabianego na lekcji,
- informacja o zadaniu domowym zawsze jest zapisana na tablicy,
- nauczyciel docenia wkład i zaangażowanie ucznia w odrabianie zadań domowych, a nie tylko ich poprawność,
- zadania domowe omawiana są na forum klasy, a uczeń ma w razie konieczności obowiązek uzupełnienia i poprawienia danego zadania,
- brak zadania domowego odnotowany jest w dzienniku elektronicznym jako „bz”. Czwarte i kolejne „bz” skutkuje oceną niedostateczną,
- w uzasadnionych przypadkach rodzic może, przed rozpoczęciem lekcji języka niemieckiego w danym dniu, usprawiedliwić w zeszycie korespondencji/dzienniku elektronicznym brak zadania dziecka (bez konsekwencji dla ucznia). W dzienniku elektronicznym jest to odnotowane jako „bzU”,
- zadania domowe mogą podlegać ocenie.

VII. Nieprzygotowanie

- rozumiane jako brak podręcznika, ćwiczeń lub zeszytu,
- uczeń może być nieprzygotowany do lekcji 3 razy w okresie. Wraz z czwartym i kolejnym nieprzygotowaniem uczeń otrzymuje uwagę o niewywiązywaniu się z obowiązków ucznia,
- nieprzygotowanie odnotowane jest w dzienniku elektronicznym jako „np.”,

- w uzasadnionych przypadkach rodzic może usprawiedliwić w zeszycie korespondencji/dzienniku elektronicznym nieprzygotowanie dziecka (bez konsekwencji dla ucznia. W dzienniku elektronicznym jest to odnotowane jako „npU”. Informacja o usprawiedliwieniu musi wpłynąć przed rozpoczęciem lekcji języka niemieckiego w danym dniu.

VIII. Zeszyt

- do obowiązków ucznia należy przepisywanie notatek i informacji z tablicy podanych przez nauczyciela,
- uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie w razie nieobecności na lekcji,
- zeszyty do języka niemieckiego należy przechowywać do końca roku szkolnego, gdyż poprawność ich prowadzenia jest kontrolowana przez nauczyciela.

IX. Podejmowanie dodatkowych działań

- nauczyciel może zlecać dodatkowe zadania domowe dla chętnych/zachęcać do udziału w konkursach z języka niemieckiego, zwłaszcza osoby aspirujące na oceny bardzo dobre/celujące. Ich wykonanie/udział jest dobrowolny. Za udział w konkursie można otrzymać ocenę,
- oceniane być mogą także: **współpraca w zespole nad wspólnym projektem, aktywność na lekcji, projekty.**

X. Odpisywanie

- odpisywanie zadań domowych, zadań na testach czy kartkówkach od kolegi/koleżanki skutkuje oceną ndst.

XI. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego

1. Przewidywana ocena roczna może ulec zmianie w przypadku, gdy uczeń spełni dodatkowe warunki:

- 1) wykona zadanie pisemne lub ustne zalecone przez nauczyciela prowadzącego zajęcia,
- 2) nie ma nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych,
- 3) liczba spóźnień nie przekracza 7 w skali roku szkolnego,
- 4) liczba braków zadania domowego nie przekracza 3 w danym okresie.

2. Przewidywana roczna ocena może ulec zmianie również w wyniku przeprowadzonego egzaminu sprawdzającego (szczegółowe zapisy zawarte są w WO).

XII. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA I ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLAS IV-VIII

Szczegółowe kryteria oceniania są ściśle związane z załączonymi poniżej rozkładami materiału dla poszczególnych klas, w których uczeń/rodzic znajdzie zakres obowiązującego słownictwa, struktur gramatycznych, funkcji językowych, czytania, słuchania i tematykę wypowiedzi pisemnej dla danego rozdziału.

Uczeń celujący:

- jest systematyczny, zaangażowany i kreatywny,
- otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre z testów/ kartkówek i innych form sprawdzających,
- zna słownictwo określone w **rozkładzie materiału**, potrafi wykorzystać go w praktyce, może znać niektóre wykraczające poza jego ramy,
- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w **rozkładzie materiału**,
- bezbłędnie reaguje na polecenia w języku niemieckim w **rozkładzie materiału**,
- na podstawie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określonego w **rozkładzie materiału** potrafi bezbłędnie wykonać zadania każdego typu,
- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności na lekcji,
- podejmuje dodatkowe zadania (konkursy, projekty),

Uczeń bardzo dobry:

- pracuje systematycznie i efektywnie,
- otrzymuje oceny bardzo dobre i dobre z testów/ kartkówek i innych form sprawdzających,
- zna słownictwo określone w **rozkładzie materiału** i potrafi je wykorzystać w praktyce,

- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w **rozkładzie materiału**,
- bardzo dobrze reaguje na polecenia w języku niemieckim określone w **rozkładzie materiału**,
- na podstawie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określonego w **rozkładzie materiału** potrafi bardzo dobrze wykonać zadania każdego typu,
- tworzy poprawne wypowiedzi ustne i pisemne na tematy określone w **rozkładzie materiału**, posługując się słownictwem i strukturami gramatycznymi poznanymi na zajęciach.
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Uczeń dobry:

- przeważnie jest przygotowany do zajęć i chętnie w nich uczestniczy,
- najczęściej otrzymuje oceny dobre z testów/kartków i innych form sprawdzających,
- zna większość słów określonych w **rozkładzie materiału** i przeważnie poprawnie używa ich w praktyce,
- prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w **rozkładzie materiału**,
- zazwyczaj prawidłowo reaguje na polecenia w języku niemieckim określone w **rozkładzie materiału**,
- na podstawie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określonego w **rozkładzie materiału** potrafi wykonać większość zadań,
- w wypowiedzi pisemnej na tematy zawarte w **rozkładzie materiału** popełnia drobne błędy, które jednak nie zakłócają przekazu,
- jest aktywny.

Uczeń dostateczny:

- nieregularnie wykonuje prace domowe i nieczęsto aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- najczęściej otrzymuje oceny dostateczne z testów/kartków i innych form sprawdzających,
- na ogół używa słownictwa określonego w **rozkładzie materiału**, choć w ograniczonym zakresie i nierzadko z błędami,
- zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonym w **rozkładzie materiału**,
- nie rozumie całego tekstu czytanego/słuchanego określonego w **rozkładzie materiału**, ale jest w stanie uchwycić ogólny sens,
- nie zawsze rozumie polecenia w języku niemieckim określone w **rozkładzie materiału** i nie zawsze potrafi na nie zareagować,
- mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie,
- prace pisemne na tematy określone w **rozkładzie materiału** są mało rozbudowane i zawierają błędy, które czasami zakłócają przekaz.

Uczeń dopuszczający

- sporadycznie odrabia prace domowe,
- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów,
- najczęściej otrzymuje oceny poniżej dostatecznej,
- słabo zna struktury gramatyczne i słownictwo określone w **rozkładzie materiału** i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce,
- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym,
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań,
- z czytanych/słuchanych tekstów określonych w **rozkładzie materiału** jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty,
- na tematy określone w **rozkładzie materiału** pisze niespójnie, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz.

Uczeń niedostateczny.

- bardzo rzadko odrabia zadania domowe,
- najczęściej otrzymuje oceny niedostateczne,
- nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w **rozkładzie materiału**,
- nie zna podstawowych słów określonych w **rozkładzie materiału**,
- nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela,

- zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku, a jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu,
- nie reaguje na polecenia określone w **rozkładzie materiału**,
- ma problemy przy przepisywaniu z tablicy,
- zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały.

ROZKŁAD MATERIAŁU – KLASA IV

Podręcznik: „Mach mit! Neu 1”, Mieczysława Materniak, Halina Wachowska. Wydawnictwo szkolne PWN

Rozdział	Tematyka	Materiał gramatyczny
1. Hallo Leute! / Cześć!	Powitanie i pożegnanie Przedstawianie się Alfabet Kraje niemieckojęzyczne i ich stolicy	Formy czasowników regularnych w 1. i 2. os. l. poj. Szyk wyrazów w zadaniu oznajmującym i pytającym (z przysłówkiem pytajnym) Liczebniki główne 1-12
2. Ich spiele gern Ball / Lubię grać w piłkę	Ulubione czynności Popularne gry i zabawy Formy spędzania czasu wolnego Nazwy instrumentów	Szyk zdania w pytaniu rozstrzygającym Formy czasowników regularnych w 3 os. l. poj. Formy czasownika <i>sein</i> w 1. poj. Zaimki osobowe Rodzajnik określony i nieokreślony Forma <i>möchte</i> z bezokolicznikiem Forma grzecznościowa <i>Sie</i> Odmiana czasowników <i>lesen</i> i <i>sprechen</i> w 1. Poj.
3. Ich und meine Schule/ Ja i moja szkoła	Przedmioty szkolne Pomieszczenia w szkole Czynności w trakcie lekcji Ulubione przedmioty i ulubieni nauczyciele Polecenia na lekcji Dni tygodnia Określanie czasu Określanie miejsca	Zaimki dzierżawcze: <i>mein/meine, dein/deine, unser/unsere</i> Odmiana czasownika <i>haben</i> Liczebniki główne 13-100
4. In meiner Familie / W mojej rodzinie	Członkowie rodziny Czas wolny w rodzinie Zawody i związane z nimi czynności Pory dnia Planowanie terminu spotkania	Przyimek <i>von</i> w połączeniu z imieniem Czasownik <i>mögen</i> z dopełnieniem Odmiana czasownika <i>basteln</i> Męskie i żeńskie nazwy zawodów Odmiana czasownika modalnego <i>dürfen</i> Odmiana czasownika <i>sein</i>
5. Das esse ich gern / To lubię jeść	Artykuły spożywcze Posiłki Upodobania kulinarne Robienie zakupów spożywczych Sposoby odżywiania się	Odmiana czasownika <i>essen</i> Przysłówki określające pory dnia Rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku Liczba mnoga rzeczowników
6. Wetter und Natur / Pogoda i natura	Nazwy miesięcy	Przeczenie <i>nicht</i>

	Pory roku Pogoda Kolory Rośliny	Przeczenie <i>nein</i> Rzeczownik z rodzajnikiem określonym w bierniku
Inne zagadnienia	Boże Narodzenie Wielkanoc	
Tematy fakultatywne	Zwierzęta Sztuka teatralna: „Ich bin so allein”	

ROZKŁAD MATERIAŁU - KLASA V

Podręcznik: „Mach mit! Neu 2”, Mieczysława Materniak, Halina Wachowska. Wydawnictwo szkolne PWN

Rozdział	Tematyka	Materiał gramatyczny
1. Meine Freunde und ich / Moi przyjaciele i ja	Czynności wykonywane w czasie wolnym Określenie wyglądu osób i ich cech charakteru Opis i ocena zachowania Reagowanie na dobre i złe wiadomości Pocieszanie przyjaciół w tarapatkach	Odmiana czasowników typu <i>reiten</i> Odmiana czasowników: <i>fahren, schlafen</i> Zaimki osobowe w bierniku Odmiana czasowników: <i>essen, treffen, sehen</i> Rzeczowniki złożone z wyrazem określającym <i>Lieblings-</i>
2. Geburtstags ist ein schönes Fest / Urodziny to piękne święto	Podawanie daty urodzin Wybór prezentu Uzasadnienie wyboru prezentu Zaproszenie na urodziny Odpowiedź na zaproszenie Przygotowanie przyjęcia urodzinowego	Liczebniki porządkowe Zaimki osobowe: <i>ich, du, er, sie</i> w celowniku Czasownik modalny <i>können</i> Odmiana czasownika <i>tanzen</i>
3. Mein Körper und ich – Moje ciało i ja	Części ciała Czynności wykonywane za pomocą określonych części ciała Opis i porównanie wyglądu Nazwy chorób Zawody związane z opieką nad chorymi Informowanie o dolegliwościach Wizyta u lekarza	Rodzajnik określony w bierniku dla rodzaju nijakiego Zaimki dzierżawcze: <i>sein, ihr, unser, euer, ihr/Ihr</i> Zaimki osobowe w celowniku w l. mn. Odmiana czasownika <i>helfen</i>
4. Mein Zuhause, meine Pflichten	Nazwy budynków mieszkalnych Pomieszczenia w domu / mieszkaniu Opis pokoju Określanie położenia mebli / przedmiotów Obowiązki domowe Ulubione miejsce w domu / mieszkaniu	Określanie miejsca z użyciem przyimka <i>in</i> Odmiana czasowników zwrotnych: <i>sich kämmen, sich waschen</i> Odmiana czasownika modalnego <i>müssen</i>
5. In meiner Gegend – W mojej okolicy	Obiekty w mieście	Konstrukcja <i>es gibt</i>

	Opis ulicy Pytanie o drogę Informowanie, jak dojść do danego miejsca Określanie, co jest dozwolone, a co zabronione	Tryb rozkazujący Określenie kierunku ruchu z użyciem przyimka <i>in</i> Odmiana czasownika <i>nehmen</i> Konstrukcja <i>man darf</i> Konstrukcja <i>man darf</i>
6. Wir und die Tierwelt	Zwierzęta domowe i obowiązki ich właścicieli Zwierzęta żyjące na różnych kontynentach, w wodzie, w gospodarstwie wiejskim Opisywanie zwierząt	Konstrukcja <i>man muss</i> Formy osobowe <i>möchte</i> w l. poj. i mn. Odmiana czasownika <i>fressen</i> Odmiana czasownika <i>streicheln</i> Zdania złożone ze spójnikiem <i>denn</i> Formy <i>war</i> i <i>hatte</i>
Tematy fakultatywne	Dzień Św. Marcina / Martinstag Boże Narodzenie Wielkanoc Sztuka teatralna: Ich bin so allein /Jestem taki samotny	

ROZKŁAD MATERIAŁU - KLASA VI

Kontynuacja podręcznika „Mach mit! Neu 2”, Mieczysława Materniak, Halina Wachowska. Wydawnictwo szkolne PWN

Rozdział	Tematyka	Materiał gramatyczny
1. Geburtstags ist ein schönes Fest / Urodziny to piękne święto	Podawanie daty urodzin Wybór prezentu Uzasadnienie wyboru prezentu Zaproszenie na urodziny Odpowiedź na zaproszenie Przygotowanie przyjęcia urodzinowego	Liczebniki porządkowe Zaimki osobowe: <i>ich, du, er, sie</i> w celowniku Czasownik modalny <i>können</i> Odmiana czasownika <i>tanzen</i>
2. Mein Körper und ich – Moje ciało i ja	Części ciała Czynności wykonywane za pomocą określonych części ciała Opis i porównanie wyglądu Nazwy chorób Zawody związane z opieką nad chorymi Informowanie o dolegliwościach Wizyta u lekarza	Rodzajnik określony w bierniku dla rodzaju nijakiego Zaimki dzierżawcze: <i>sein, ihr, unser, euer, ihr/Ihr</i> Zaimki osobowe w celowniku w l. mn. Odmiana czasownika <i>helfen</i>
3. Mein Zuhause, meine Pflichten	Nazwy budynków mieszkalnych Pomieszczenia w domu / mieszkaniu Opis pokoju Określanie położenia mebli / przedmiotów Obowiązki domowe Ulubione miejsce w domu / mieszkaniu	Określanie miejsca z użyciem przyimka <i>in</i> Odmiana czasowników zwrotnych: <i>sich kämmen, sich waschen</i> Odmiana czasownika modalnego <i>müssen</i>

4. In meiner Gegend – W mojej okolicy	<p>Obiekty w mieście Opis ulicy Pytanie o drogę Informowanie, jak dojść do danego miejsca Określanie, co jest dozwolone, a co zabronione</p>	<p>Konstrukcja <i>es gibt</i> Tryb rozkazujący Określenie kierunku ruchu z użyciem przyimka <i>in</i> Odmiana czasownika <i>nehmen</i> Konstrukcja <i>man darf</i> Konstrukcja <i>man darf</i></p>
5. Wir und die Tierwelt	<p>Zwierzęta domowe i obowiązki ich właścicieli Zwierzęta żyjące na różnych kontynentach, w wodzie, w gospodarstwie wiejskim Opisywanie zwierząt</p>	<p>Konstrukcja <i>man muss</i> Formy osobowe <i>möchte</i> w l. poj. i mn. Odmiana czasownika <i>fressen</i> Odmiana czasownika <i>streicheln</i> Zdania złożone ze spójnikiem <i>denn</i> Formy <i>war</i> i <i>hatte</i></p>
Tematy fakultatywne	<p>Dzień Św. Marcina / Martinstag Boże Narodzenie Wielkanoc Sztuka teatralna: <i>Ich bin so allein / Jestem taki samotny</i> lub <i>Wir suchen Matrosen / Szukamy marynarzy</i> na podstawie podręczników: Und so weiter dla kl. 4 oraz Und so weiter dla kl. 5 wydawnictwa PWN</p>	

ROZKŁAD MATERIAŁU KLASA VII

Podręcznik: „Meine Deutschtour. Podręcznik do języka niemieckiego dla klasy 7 szkoły podstawowej”, Ewa Kościelniak-Walewska. Nowa Era

Niżej przedstawiony rozkład materiału może być uzupełniany o materiały dodatkowe nauczyciela. Nauczyciel może zlecać treści uzupełniające: w grupie początkującej (7ab1) na poziomie A1; w grupie zaawansowanej (7ab2) na poziomie A1 i A2. Wybrane treści dodatkowe mogą również podlegać ocenie.

Temat lekcji	Liczba godz.	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe	Realizacja podstawy programowej
Starter!					
Język niemiecki „w pigułce”: alfabet, internacjona-lizmy, mapa, DACHL.		internacjona-lizmy			IX.1, IX.2, X, XIII, XIV
Familien in Deutschland					
L1 Cześć! Mam na imię Klaus	1	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1) powitania i pożegnania dane osobowe		witanie się i żegnanie, pytanie o dane osobowe, przedstawianie się	II.4, II.5, VI.1, VI.3, IX.1, IX.2
L2 Dzień dobry!	1	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1) dane osobowe, powitania		czasowniki regularne w przedstawianie siebie i innych	II.5, III.4, VI.2, VI.3, IX.1, IX.2

		typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego	czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej		
L3 Ile masz lat?	1	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1)			
		liczby do 19, dane osobowe	czasownik <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej	pytanie o wiek, podawanie wieku, stosowanie liczebników do 19	II.5, V.1, VI.2
L4 Ja i moja paczka	1	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1)			
		dane osobowe, liczby do 100	liczebniki złożone powyżej 20	pytanie o imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby, informowanie o pochodzeniu, miejscu zamieszkania i hobby, stosowanie liczebników do 100	II.5, III.4, VI.2, XI
L5 To jest moja rodzina	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5)			
		członkowie rodziny, zainteresowania, internacjonalizmy	czasownik <i>sein</i> w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej i mnogiej	nazywanie członków rodziny, informowanie o zainteresowaniach	II.1, II.2, II.5, IV.1, VI.3, VIII.1, XIII, XIV
L6 Mieszkamy w Niemczech	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5)			
		członkowie rodziny	zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, pytania rozstrzygające	opowiadanie o rodzinie, uzyskiwanie i udzielanie informacji	II.1, II.5, III.4, IV.1, VI.3, VI.13, VIII.1
L7 Kim on jest z zawodu?	1	Temat z nowej podstawy programowej: praca (I.4)			
		zawody, zawody znanych osób z niemieckiego obszaru językowego		nazywanie zawodów, informowanie o zawodach	II.1, VI.3, VIII.1, XII
L8 Niemiecka rodzina motoryzacyjna	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5)			
		niemieckie marki samochodów, historia rodziny Benz	czasownik <i>mögen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej	nazywanie niemieckich marek samochodów	II.1, III.4, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X
Test 1	1				
Deutsche Schule					
L1 To jest moja szkoła!	1	Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3)			
		pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane	szyk wyrazów w zdaniu	opisywanie szkoły – pomieszczeń szkolnych	II.1, II.5, IV.1, V.1, VIII.1, X
L2 Tutaj nie ma kawiarenki szkolnej	1	Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3)			
		pomieszczenia szkolne, szkoła na łódce w Bangladeszu	przeczenie <i>kein/keine</i> w mianowniku	opisywanie szkoły	II.1, II.5, IV.1, VIII.1, X
L3 Jaki jest twój plan lekcji?	1	Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3)			
		dni tygodnia, przedmioty szkolne	czasownik <i>haben</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej	informowanie o przedmiotach szkolnych	II.1, III.4, IV.5, VI.3, VIII.1, X
L4 Jaki jest twój ulubiony	1	Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3)			

przedmiot szkolny?		ulubione przedmioty szkolne	czasownik <i>finden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej	wyrażanie opinii o przedmiotach szkolnych	II.1, III.3, III.4, IV.5, V.4, V.5, VI.4, VI.5, VI.12, X, XI
L5 To jest moja torba do szkoły!	1	Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3)			
		przybory szkolne	rzeczowniki złożone	nazywanie przyborów szkolnych	II.1, III.4, VI.3, X
L6 Co masz w swojej torbie do szkoły?	1	Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3)			
		przybory szkolne	rodzajniki określone i nieokreślone oraz przeczenie <i>kein/keine</i> w bierniku	informowanie o (nie)posiadanych przyborach szkolnych	II.1, II.5, III.4, IV.1, VI.3, VIII.1, X
L7 Moi koledzy szkolni	1	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek; edukacja (I.1; I.3)			
		wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, system oceniania w Niemczech	zaimki dzierżawcze	opisywanie wyglądu i charakteryzowanie osób, informowanie o ocenach	II.1, III.4, IV.1, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XIV
L8 Święta szkolne	1	Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3)			
		imprezy szkolne i czynności wykonywane podczas tych imprez	zaimki dzierżawcze	informowanie o imprezach pozaszkolnych	II.1, II.5, III.4, IV.4, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XII, XIII
Test 2	1				
Alltag in Deutschland					
L1 Jak nazywają się pory dnia?	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5)			
		pory dnia, czynności dnia powszedniego	czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>	nazywanie pór dnia, nazywanie czynności dnia powszedniego	II.1, II.5, V.2, X
L2 Całkiem zwykły dzień	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5)			
		czynności dnia powszedniego	czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>	opowiadanie o rozkładzie dnia	II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, V.2, VIII.2, X, XIV
L3 Która godzina?	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5)			
		czas zegarowy		uzyskiwanie i udzielanie informacji	II.1, II.5, II.6, III.4, VI.13, VI.3, VI.13, X
L4 Kiedy zaczyna się szkoła?	1	Temat z nowej podstawy programowej: edukacja; życie prywatne (I.3; I.5)			
		kontynenty i wybrane państwa, czas zegarowy		nazywanie kontynentów i wybranych państw, informowanie o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie	II.1, IV.3, V.4, VIII.1, IX.1, IX.2, X
L5 Co robisz w swoim czasie wolnym?	1	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek; życie prywatne (I.1; I.5)			
		czas wolny	czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej	opowiadanie o spędzaniu czasu wolnego	II.1, III.3, III.4, IV.4, V.1, VI.3, VIII.1, X
L6 Dokąd dzisiaj idziemy?	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5; I.10)			
		miejsca w mieście, miejsca, w których Sebastian Vettel spędza czas wolny	przyimki <i>in</i> i <i>auf</i> z dopełnieniem w bierniku	uzyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących upodobań, pytanie o samopoczucie	II.1, III.4, IV.4, V.1, VI.3, VIII.1, VII.2, IX.1, X
L7 Masz czas?	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5)			

		czas wolny		proponowanie wspólnego wyjścia do wybranego miejsca w mieście, przyjmowanie lub odrzucanie propozycji wspólnego wyjścia	II.1, III.1, III.2, III.4, VI.2, VI.7, VI.8, VI.12, VIII.3, X
L8 Berlin Katariny	1	Temat z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka (I.8)			
		atrakcje turystyczne Berlina		nazywanie atrakcji turystycznych Berlina, wyrażanie opinii o atrakcjach turystycznych Berlina	II.1, II.5, IV.1, IV.4, IV.5, IV.6, V.2, VI.5, IX.1, X
Projekt! lub Chris i jego miasto – lekcja z filmem + wideoblog	2	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek; edukacja; życie prywatne; podróżowanie i turystyka (I.1; I.3; I.5; I.8)			
		drzewo genologiczne znanej polskiej rodziny, niemiecki i polski system szkolnictwa i oceniania, atrakcje turystyczne Berlina, czas wolny / atrakcje turystyczne Salzburga			IV.1, IV.2, IV.3, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV / II.1, II.5, IV.1, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XIII
Test 3	1				
Essen in Deutschland					
L1 Co się jada i pija na śniadanie?	1	Temat z nowej podstawy programowej: żywienie (I.6)			
		artykuły spożywcze, posiłki	zaimek nieosobowy <i>man</i>	nazywanie artykułów spożywczych, informowanie o tym, co się jada i pija na śniadanie i na kolację w Niemczech i w Polsce	II.1, II.5, III.4, IV.2, VI.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII
L2 Jak smakuje jedzenie szkolne?	1	Temat z nowej podstawy programowej: żywienie (I.6)			
		potrawy w stołówkach szkolnych w wybranych krajach na świecie		nazywanie potraw w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, wyrażanie opinii na temat jedzenia w stołówkach szkolnych	II.1, II.2, II.4, II.5, IV.5, V.2, VI.3, VI.4, VII.3, VIII.1, X
L3 Obiad w restauracji	1	Temat z nowej podstawy programowej: żywienie (I.6)			
		posiłki, napoje	forma <i>möchte...</i>	pytanie o to, czy chce się coś zjeść i czegoś napić, zamawianie posiłków i napojów	II.1, II.4, II.5, VI.5, V.4, VIII.1, X, XIII
L4 Co sprawia, że jesteśmy w formie?	1	Temat z nowej podstawy programowej: żywienie (I.6)			
		artykuły spożywcze, posiłki, napoje	rzeczowniki złożone	informowanie o zdrowych produktach	II.1, V.1, V.5, X, XIII, XIV
L5 Przed budką z jedzeniem	1	Temat z nowej podstawy programowej: żywienie (I.6)			
		posiłki, napoje, lokale gastronomiczne	zaimki zwrotne	informowanie o ulubionych lokalach gastronomicznych	II.1, III.1, III.3, III.4, IV.4, VI.4, X, XIII
L6 Gabi, zrób zakupy!	1	Temat z nowej podstawy programowej: żywienie (I.6)			
		czynności związane z jedzeniem i piciem, przyrządzanie posiłków	tryb rozkazujący	udzielanie rad	II.1, II.3, II.5, VI.3, VI.10, VI.13, VIII.2, X
L7 Jedzenie w krajach niemieckiego obszaru językowego	1	Temat z nowej podstawy programowej: żywienie (I.6)			
		potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych, ulubione dania znanych osób		nazywanie potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych, informowanie o ulubionych daniach znanych osób z	II.1, II.5, III.4, IV.2, IX.1, IX.2, X, XIII

		z niemieckiego obszaru językowego		niemieckiego obszaru językowego	
L8 W wiedeńskim sklepie	1	Temat z nowej podstawy programowej: zakupy i usługi; podróżowanie i turystyka (I.7; I.8)			
		atrakcje turystyczne Wiednia, sprzedawanie i kupowanie	czasownik <i>nehmen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej	nazywanie atrakcji turystycznych Wiednia, pytanie o cenę, wyrażanie życzeń odnośnie do zakupu artykułów	II.1, II.4, II.5, III.2, III.3, IV.1, VI.13, IX.1, X
Test 4	1				
Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland					
L1 Jak nazywają się dyscypliny sportu?	1	Temat z nowej podstawy programowej: sport (I.10)			
		popularne dyscypliny sportu		nazywanie popularnych dyscyplin sportu, informowanie o dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego	II.1, II.5, IV.1, V.1, VI.3, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XIV
L2 Uprawiasz sport? Jesteś aktywny?	1	Temat z nowej podstawy programowej: sport (I.10)			
		dyscypliny sportu, uprawianie sportu, częstotliwość oraz miejsce uprawiania sportu		informowanie o uprawianych dyscyplinach sportu, częstotliwości i miejscu uprawiania sportu oraz o ulubionym sportowcu	II.1, III.3, III.4, IV.4, VI.3, VI.4, VIII.1, X
L3 On musi uprawiać sport	1	Temat z nowej podstawy programowej: sport (I.10)			
		uprawianie sportu	czasowniki modalne	informowanie o czynnościach, które umie się wykonywać dobrze	II.1, II.2, IV.1, IV.4, VI.3, X, XIII, XIV
L4 Kto jest najlepszy?	1	Temat z nowej podstawy programowej: sport (I.10)			
		osiągnięcia sportowe	przymiotniki w stopniu równym, wyższym i najwyższym	porównywanie osiągnięć sportowych	II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, V.1, V.2, VI.4, VIII.1, X
L5 Rekordy świata	1	Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12)			
		rekordy, liczby do 1 000 000	przymiotnik w stopniu najwyższym w formie przydawki	liczenie do 1 000 000, informowanie o rekordach świata	II.1, II.5, IV.1, V.3, VI.3, VIII.1, X
L6 Taniec na lodzie jest naszym życiem	1	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek; życie prywatne; sport (I.1; I.5; I.10)			
		czynności życia codziennego sportowców	zdania porównawcze z <i>als</i> , <i>so ... wie</i> i <i>genauso ... wie</i>	opowiadanie o trybie życia młodych sportowców	II.1, III.1, III.2, III.4, IV.1, VIII.2, IX.1, X, XIII
L7 Czego potrzebujemy do gry w piłkę nożną?	1	Temat z nowej podstawy programowej: sport (I.10)			
		nazwy wybranych sprzętów sportowych		informowanie o sprzęcie sportowym potrzebnym do uprawiania wybranej dyscypliny sportu	II.1, III.4, IV.3, VI.2, VI.3, VI.9, VI.12, X, XIII
L8 Wizyta w Monachium	1	Temat z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka; sport (I.8; I.10)			
		atrakcje turystyczne Monachium, atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium		nazywanie atrakcji turystycznych Monachium, informowanie o atrakcjach Parku Olimpijskiego w Monachium	II.1, II.3, II.4, II.5, III.4, IV.1, IV.4, IV.5, IV.6, V.4, VIII.1, IX.1, X
Projekt! lub Chris i jego zainteresowania – lekcja z filmem + wideoblog	2	Temat z nowej podstawy programowej: żywienie; życie prywatne; podróżowanie i turystyka; sport (I.6; I.5; I.8; I.10)			
		potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych, Park			IV.1, IV.2, IV.3, V.6, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV / II.1, II.5, IV.1, VIII.1, VIII.3, IX.1,

		Olimpijski w Monachium / zainteresowania			IX.2, X, XIII
Test 5	1				
Natur, Sonne und Sommerferien in Deutschland					
L1 Miesiące i pory roku	1	Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12)			
		miesiące i pory roku		nazywanie miesięcy i pór roku, opowiadanie o zajęciach w lecie	II.1, II.5, IV.2, IV.6, VI.4, X, XIV
L2 Jaka jest pogoda?	1	Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12)			
		pogoda	zamek nieosobowy <i>es</i>	opisywanie pogody	II.1, II.5, V.2, VII.3, VIII.1, X
L3 Dzisiaj jest czwartą czerwca	1	Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12)			
		daty, daty urodzenia znanych osób z krajów niemieckojęzycznych	liczebniki główne i porządkowe	informowanie o datach urodzenia znanych osób z krajów niemieckojęzycznych	II.1, II.5, IV.2, V.2, VIII.1, IX.1, X
L4 Wiosna – najpiękniejsza pora roku	1	Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12)			
		elementy krajobrazu	czasownik <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>	nazywanie elementów krajobrazu, opisywanie zdjęcia	II.1, IV.6, V.4, V.5, VII.5, VIII.1, X
L5 Zwierzęta w domu	1	Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12)			
		zwierzęta domowe	zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego	nazywanie i opisywanie zwierząt domowych	II.1, III.1, III.4, IV.1, V.1, VI.3, VIII.1, X
L6 Życie psów jest interesujące!	1	Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12)			
		wybrane rasy psów, interesujące psy z krajów niemieckiego obszaru językowego	zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego	nazywanie wybranych ras psów	II.1, III.4, IV.1, V.3, IX.1, X
L7 Wakacje w Bawarii	1	Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12)			
		wybrane atrakcje Bawarii, nazwy zwierząt żyjących w zoo		informowanie o wybranych atrakcjach Bawarii, redagowanie pocztówki z wakacji	II.1, III.1, III.2, III.3, III.4, V.6, V.7, VI.3, VI.5, VII.4, VII.13, IX.1, IX.2, X, XI, XIII
L8 Zoo w krajach niemieckiego obszaru językowego	1	Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12)			
		ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego		nazywanie ogrodów zoologicznych w krajach niemieckiego obszaru językowego, uzasadnianie wyboru	II.1, II.5, III.4, IV.3, IV.4, IV.5, VII.3, VII.5, IX.1, IX.2, X, XII
Test 6	1				

ROZKŁAD MATERIAŁU KLASA VIII

Podręcznik: „Meine Deutschtour. Podręcznik do języka niemieckiego dla klasy 8 szkoły podstawowej”, Ewa Kościelniak-Walewska. Nowa Era

Starter: powtórzenie i utrwalenie wiadomości z zakresu klasy 7

Temat lekcji	Liczba godzin	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe	Realizacja podstawy programowej
--------------	---------------	------------	-----------	------------------	---------------------------------

L1 Powtórzenie wiadomości z klasy 7.	4	członkowie rodziny, zawody, dni tygodnia, pory dnia, przedmioty i przybory szkolne, miejsca w mieście, artykuły spożywcze, dyscypliny sportowe, miesiące, pory roku, zjawiska atmosferyczne, zwierzęta domowe i zwierzęta żyjące w zoo, atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego	czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasowniki modalne, czasowniki zwrotne, liczebniki, tryb rozkazujący, rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku, przeczenie <i>kein/keine</i> w mianowniku i w bierniku, zaimki dzierżawcze w mianowniku, przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym, zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego oraz szyku przestawnego	nazywanie członków rodziny, zawodów, dni tygodnia, pór dnia, przedmiotów i przyborów szkolnych, miejsc w mieście, artykułów spożywczych, dyscyplin sportowych, miesięcy, pór roku, zjawisk atmosferycznych, zwierząt domowych i zwierząt żyjących w zoo; określanie czasu	I.1, I.3, I.4, I.5, I.6, I.7, I.8, I.10, I.12, III.1, III.4, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV
--------------------------------------	---	---	--	---	---

K1 Gesundheit in Deutschland

Temat lekcji	Liczba godzin	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe	Realizacja podstawy programowej
L1 Części ciała	1	Temat z nowej podstawy programowej: zdrowie (I.11) części ciała		nazywanie i opisywanie części ciała	II.1, II.5, V.1, VI.3, VIII.1, X
L2 Chętnie pomagam moim chorym dziadkom	1	Temat z nowej podstawy programowej: zdrowie (I.11) dolegliwości, sposoby pomocy		informowanie, komu w czym się pomaga	III.1, III.4, VI.3, X
L3 Panie doktorze, boli mnie brzuch!	1	Temat z nowej podstawy programowej: zdrowie (I.11) dolegliwości		informowanie o swoich dolegliwościach	II.3, III.1, III.4, VI.1, VI.3, X
L4 Wszyscy są chorzy!	1	Temat z nowej podstawy programowej: zdrowie (I.11) dolegliwości		informowanie o dolegliwościach innych osób	III.1, III.4, VIII.1, X
L5 W aptece	1	Temat z nowej podstawy programowej: zdrowie (I.11) lekarstwa		nazywanie wybranych lekarstw	II.5, VI.6, VIII.1, X
L6 Nie chcę być chory/chora!	1	Temat z nowej podstawy programowej: zdrowie (I.11) dolegliwości i sposoby przeciwdziałania im		udzielanie porad	II.1, III.4, VI.5, X
L7 Słonie w szpitalu	1	Temat z nowej podstawy programowej: zdrowie (I.11) szpital dla słoni		opowiadanie o szpitalu dla słoni	III.4, VIII.2, X
L8 W szpitalu	1	Temat z nowej podstawy programowej: zdrowie (I.11) instytucje medyczne, personel medyczny		nazywanie instytucji medycznych oraz personelu medycznego w krajach niemieckiego obszaru językowego, opowiadanie	II.1, II.4, III.1, III.4, IV.1, IX.1, IX.2, X

				o szpitalu w pociągu lekarskim w Argentynie	
Test 1	1				
K2 Häuser in Deutschland					
Temat lekcji	Liczba godzin	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe	Realizacja podstawy programowej
L1 Pomieszczenia w domu	1	Temat z nowej podstawy programowej: miejsce zamieszkania (I.2) pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane		nazywanie pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych, opisywanie zdjęcia	II.1, VIII.1, X
L2 Nasz dom jest nowoczesnie umeblowany	1	Temat z nowej podstawy programowej: miejsce zamieszkania (I.2) meble i wybrane sprzęty		nazywanie mebli i wybranych sprzętów, opisywanie wyposażenia pomieszczeń domowych	II.1, II.2, IV.1, X
L3 Gdzie są meble?	1	Temat z nowej podstawy programowej: miejsce zamieszkania (I.2) meble i wybrane sprzęty		przymyki z celownikiem lub biernikiem opisywanie położenia rzeczy	II.1, VI.3, VIII.1, X, XIII
L4 Mój pokój	1	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1); miejsce zamieszkania (I.2) meble, zainteresowania		przymyki określające położenie rzeczy opisywanie pokoju, mówienie o zainteresowaniach	II.3, III.2, III.4, IV.1, VIII.1, X, XIII
L5 Gdzie położymy rzeczy?	1	Temat z nowej podstawy programowej: miejsce zamieszkania (I.2) meble		słówka pytające <i>wo</i> i <i>wohin</i> opisywanie kierunku	II.5, III.4, VIII.1, VIII.2, X, XII
L6 Domy i mieszkania	1	Temat z nowej podstawy programowej: miejsce zamieszkania (I.2) typy domów		dopełniacz rzeczownika nazywanie typów domów w Niemczech, określanie przynależności osób i rzeczy	II.1, III.4, IV.4, IV.5, VI.3, VI.5, VIII.3, X
L7 Jak mieszkają gwiazdy?	1	Temat z nowej podstawy programowej: miejsce zamieszkania (I.2) domy znanych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego		opowiadanie o domach znanych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego	III.4, VI.4, VIII.1, IX.1, X
L8 Niemieckie wynalazki	1	Temat z nowej podstawy programowej: miejsce zamieszkania (I.2) nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć		nazywanie niemieckich wynalazców i odkrywców oraz ich wynalazków i osiągnięć, podawanie roku	III.4, IV.1, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV
Test 2	1				

K3 Feiertage und Feste in Deutschland					
Temat lekcji	Liczba godzin	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe	Realizacja podstawy

					programowej
L1 Święta i uroczystości	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5), kultura (I.9)			
		święta i uroczystości, daty świąt i uroczystości, święta i uroczystości w Niemczech		nazywanie świąt i uroczystości, podawanie dat ich obchodzenia, nazywanie świąt i uroczystości obchodzonych w Niemczech	II.1, IV.1, VIII.1, X
L2 Moje ulubione święto	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5)			
		przyjęcie urodzinowe, obowiązki domowe		opowiadanie o przyjęciu urodzinowym, nazywanie obowiązków domowych	III.4, IV.4, X
L3 Przed imprezą i w trakcie jej trwania	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5)			
		przyjęcie urodzinowe	imiesłów czasu przeszłego (<i>Partizip Perfekt</i>) czasowników regularnych	opowiadanie o tym, co się robiło na przyjęciu	IV.2, VIII.2, X
L4 Zaproszenie na urodziny	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5)			
		przyjęcie urodzinowe	imiesłów czasu przeszłego (<i>Partizip Perfekt</i>) czasowników nieregularnych	redagowanie zaproszenia na urodziny i przyjęcie urodzinowe	I.5, II.4, II.5, III.4, III.5, V.3, X
L5 Wymiana uczniowska	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5)			
		zajęcia podczas wymiany uczniowskiej	czas przeszły (<i>Perfekt</i>) z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>	opowiadanie o rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej	III.4, IV.2, VIII.3, X
L6 Prezenty bożonarodzeniowe	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5), kultura (I.9)			
		prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech, życzenia z różnych okazji	zaimki dzierżawcze w celowniku	informowanie o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech, składanie życzeń z różnych okazji	II.1, III.4, VI.3, VI.6, VII.6, VIII.2, X
L7 Święta Bożego Narodzenia w Niemczech	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5), kultura (I.9)			
		symbole świąteczne, zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech		nazywanie symboli świątecznych, opowiadanie o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech	II.1, III.4, IV.2, X
L8 Karnawał w Kolonii	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5)			
		najważniejsze informacje o Kolonii, karnawał w Kolonii		podawanie najważniejszych informacji o Kolonii, opowiadanie o karnawale w Kolonii	II.5, IV.1, VIII.2, X, XIV
Test 3	1				
Projekt!	2	Temat z nowej podstawy programowej: miejsce zamieszkania (I.2); życie prywatne (I.5); zdrowie (I.11)			
		pociąg lekarski, zdrowy tryb życia; domy w Niemczech i w Polsce; karnawał w Niemczech i w Polsce			IV.1, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.5, VI.3, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII

K4 Stadt und Land in Deutschland					
Temat lekcji	Liczba godzin	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe	Realizacja podstawy programowej
L1 W mieście	1	Temat z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka (I.8)			
		budynki, instytucje i miejsca w mieście oraz czynności w nich wykonywane		nazywanie budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych	II.1, VI.3, X, XII
L2 Jak nazywają się środki transportu?	1	Temat z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka (I.8)			
		środki transportu, środki transportu w Hamburgu		nazywanie środków transportu, informowanie o środkach transportu w Hamburgu i we własnym miejscu zamieszkania	II.1, III.4, VIII.1, X
L3 Jedziemy samochodem	1	Temat z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka (I.8)			
L4 Idę przez park	1	podróżowanie	przymyki z celownikiem	opisywanie zdjęcia	II.1, II.2, VIII.1, VIII.3, X,
		droga powrotna nastolatków ze szkoły	przymyki z biernikiem	opowiadanie o drodze powrotnej nastolatków ze szkoły	II.2, II.5, III.4, VIII.3, X
L5 Jak dojdę do zoo?	1	Temat z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka (I.8)			
		kierunki, słownictwo związane z opisywaniem drogi	forma grzecznościowa <i>Sie</i>	pytanie o drogę, opisywanie drogi	II.1, II.6, VI.3, VIII.2, X
L6 Życie bez telefonu komórkowego i bez PlayStation	1	Temat z nowej podstawy programowej: życie codzienne i towarzyskie (1.5)			
		czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego		opowiadanie o życiu chłopca na wsi i o swoim miejscu zamieszkania	III.4, IV.5, X, XIII
L7 Interesujące drogi do szkoły w Niemczech	1	Temat z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka (I.8)			
		środki transportu do szkół dzieci w Niemczech		nazywanie środków transportu do szkół dzieci w Niemczech, opowiadanie o drodze do szkoły dzieci w Niemczech	III.4, IV.1, IV.2, VIII.2, X
L8 Frankfurt nad Menem: nie tylko lotnisko!	1	Temat z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka (I.8)			
		atrakcje turystyczne Frankfurtu nad Menem, słownictwo związane z kupowaniem biletu		opowiadanie o ciekawych miejscach we Frankfurcie nad Menem, kupowanie biletu na dworcu kolejowym, uzyskiwanie informacji na temat odlotu samolotu	II.3, II.4, II.5, III.4, IV.1, VI.3, VI.13, VIII.3, X
Test 4	1				

K5 Modewelt in Deutschland					
Temat lekcji	Liczba godzin	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe	Realizacja podstawy programowej
L1 Mam na sobie sweter	1	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1)			
		części garderoby		nazywanie części garderoby,	II.1, III.4, IV.4, VIII.1, X, XIII

				mówienie o tym, co się chętnie nosi	
L2 To jest idealne ubranie do szkoły!	1	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1)			
		części garderoby	odmiana przymiotników po rodzajniku określonym	wyrażanie opinii na temat garderoby	II.1, II.3, III.4, IV.5, VI.4, VIII.1, X, XIII
L3 Muszę kupić sobie nowe spodnie!	1	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1), zakupy i usługi (I.7)			
		części garderoby, kupowanie odzieży	odmiana przymiotników po rodzajniku nieokreślonym oraz po przeczeniu <i>kein/keine</i>	wyrażanie zdania na temat kupowania odzieży	II.1, II.5, III.4, IV.5, X
L4 W sklepie odzieżowym	1	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1), zakupy i usługi (I.7)			
		części garderoby	zaimki wskazujące i pytające	pytanie o rozmiar, kolor i cenę ubrań oraz o przymierzalnię	II.1, II.5, II.6, VI.2, VI.3, VI.5, VI.13, VIII.3, X
L5 Mój wygląd jest moim problemem	1	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1); życie prywatne (I.5)			
		problemy nastolatków	rekcja wybranych czasowników	opowiadanie o problemach nastolatków	III.1, III.4, X, XIII
L6 Trendy modowe podczas Świąt Wielkanocnych	1	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1); życie prywatne (I.5), kultura (I.9)			
		zwyczaje wielkanocne	spójniki wymagające szyku zdania podrzędnego (tzw. szyku końcowego)	nazywanie tradycyjnych symboli wielkanocnych, opowiadanie o zwyczajach wielkanocnych w Niemczech	III.4, IV.1, V.1, V.2, X
L7 Shopping w Berlinie	1	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1); zakupy i usługi (I.7)			
		nazwy wybranych działów w centrum handlowym	odmiana przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika	nazywanie wybranych działów w centrum handlowym, opowiadanie o możliwościach robienia zakupów w Berlinie	III.4, IV.1, X
L8 Niemiecki świat mody	1	Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1)			
		nazwiska osobistości niemieckiego świata mody, pokaz mody		nazywanie osobistości niemieckiego świata mody, relacjonowanie pokazu mody	II.4, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IX.1, IX.2, X
Test 5	1				

K6 Lernen, Arbeit und Freizeit in Deutschland					
Temat lekcji	Liczba godzin	Słownictwo	Gramatyka	Funkcje językowe	Realizacja podstawy programowej
L1 Zarezerwowaliśmy bilety w Internecie	1	Temat z nowej podstawy programowej: kultura (I.9)			
		wydarzenia kulturalne	czasowniki regularne w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>)	opisywanie zdjęcia	III.4, IV.1, VI.3, VIII.1, X, XIII
L2 Lubiłem/ lubiłam czytać „Alicję w krainie czarów”	1	Temat z nowej podstawy programowej: kultura (I.9)			
		zainteresowania z dzieciństwa	czasowniki nieregularne w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>)	opowiadanie o zainteresowaniach z dzieciństwa	III.1, III.4, VI.3, X, XIII
L3 Co najchętniej oglądasz?	1	Temat z nowej podstawy programowej: kultura (I.9)			

		nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, tytuły programów telewizyjnych		nazywanie niemieckich stacji telewizyjnych, opowiadanie o ulubionych programach telewizyjnych	II.1, II.2, II.5, III.4, VIII.1, X, XIII
L4 Gdzie oni pracują?	1	Temat z nowej podstawy programowej: praca (I.4)			
		nazwy zawodów, miejsc pracy i czynności tam wykonywanych	zdania warunkowe rzeczywiste	nazywanie miejsc pracy i czynności tam wykonywanych	II.1, III.4, IV.1, X
L5 Za mało kieszonkowego!	1	Temat z nowej podstawy programowej: praca (I.4)			
		kieszonkowe	czas przyszły (<i>Futur I</i>)	wypowiadanie się na temat kieszonkowego	II.1, II.5, IV.1, IV.5, X
L6 Mój wymarzony zawód	1	Temat z nowej podstawy programowej: praca (I.4)			
		zawody	czas przyszły (<i>Futur I</i>)	opowiadanie o wymarzonym zawodzie	III.4, IV.3, VIII.2, X, XIII
L7 System szkolnictwa w Niemczech	1	Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3)			
		typy szkół w Niemczech i w Polsce		informowanie o systemie szkolnictwa w Niemczech i w Polsce	III.4, IV.1, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X
L8 Gwiazdy Hollywood z niemieckimi korzeniami	1	Temat z nowej podstawy programowej: kultura (I.9)			
		podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia		opowiadanie o pochodzeniu wybranych gwiazd Hollywood	III.4, IV.1, X
Test 6	1				

Opracowano na podstawie w/w podręczników oraz ustaleń z członkami zespołu języków obcych w Szkole Podstawowej nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Nowym Tomysłu

Luiza Dembiecka i Ewelina Księżnik