

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA - j. angielski. Klasy 2

Uczeń powinien być przygotowany na każde zajęcia oraz posiadać podręcznik, ćwiczenia oraz zeszyt a ich ewentualny brak zgłaszać nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć. Nieprzygotowanie rozumiane jest jako brak podręcznika, ćwiczeń lub zeszytu, uczeń może być nieprzygotowany do lekcji 3 razy w okresie. Wraz z czwartym i kolejnym nieprzygotowaniem otrzymuje on uwagę o niewywiązywaniu się z obowiązków ucznia. Nieprzygotowanie odnotowane jest w dzienniku elektronicznym jako „ np.”, w uzasadnionych przypadkach rodzic może usprawiedliwić w zeszycie korespondencji/dzienniku elektronicznym nieprzygotowanie dziecka (bez konsekwencji dla ucznia. W dzienniku elektronicznym jest to odnotowane jako „ npU”.

Ocenie podlegają sprawdziany wiadomości, zadania domowe, zadania praktyczne oraz praca ucznia na lekcji. Brak zadania domowego odnotowany jest w dzienniku elektronicznym jako „ bz”. Czwarte i kolejne „ bz” skutkuje oceną niedostateczną, w uzasadnionych przypadkach rodzic może usprawiedliwić w zeszycie korespondencji/dzienniku elektronicznym brak zadania dziecka (bez konsekwencji dla ucznia). W dzienniku elektronicznym jest to odnotowane jako „ bzU”. Uczeń ma obowiązek uzupełnić zadanie domowe, którego nie miał.

1. Sprawdziany wiadomości.

Celem ich przeprowadzania jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia. Sprawdziany przeprowadzane są po każdym przerobionym dziale. Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (jeśli WZO nie reguluje tego inaczej). Przed sprawdzianem nauczyciel podaje zakres programowy sprawdzianu. Sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniom na najważniejsze zagadnienia z danego działu. Zasady uzasadniania oceny ze sprawdzianu, sposób jego poprawy oraz sposób ich przechowywania są zgodne z WZO. Sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych. Zasady przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny są zgodne z WZO.

2. Kartkówki. są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech). Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki. Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WZO. Zasady przechowywania kartkówek reguluje WZO.

3. Zadania praktyczne.

Zadania praktyczne (plakaty, kartki okolicznościowe, słowniczk) obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji lub w domu. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę: wartość merytoryczną oraz stopień zaangażowanie w wykonanie ćwiczenia.

4. Praca na lekcji.

Nauczyciel może oceniać zaangażowanie ucznia w zadania i aktywności przeprowadzane podczas zajęć.

II. Kryteria oceniania

| | | Hello! | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | | | |
| | CELUJĄCA | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA | NIEDOSTATECZNA | |
| Przedstawianie się | Uczeń w sposób płynny przedstawia się z imienia, nie popełniając błędów | Uczeń w sposób płynny przedstawia się z imienia, nie popełniając większych błędów. | Uczeń przedstawia się z imienia, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przedstawia się z imienia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przedstawia się z imienia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przedstawia się z imienia, popełniając poważne błędy językowe, które właściwie uniemożliwiają właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |

| | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|---|---|--|
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób płynny i zrozumiały, podaje swoje imię i wiek, oraz wykonuje proste polecenia wypowiedziane w języku angielskim, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm. | Uczeń w sposób płynny i zrozumiały, podaje swoje imię i wiek, oraz wykonuje proste polecenia wypowiedziane w języku angielskim, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm, może popełniać bardzo drobne błędy. | Uczeń podaje swoje imię i wiek oraz wykonuje proste polecenia wypowiedziane w języku angielskim, a także śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę. | Uczeń podaje swoje imię i wiek oraz wykonuje proste polecenia wypowiedziane w języku angielskim, popełniając błędy językowe, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki. | Uczeń podaje swoje imię i wiek oraz wykonuje proste polecenia wypowiedziane w języku angielskim, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając dużo błędów. | Uczeń podaje swoje imię i wiek oraz wykonuje tylko niektóre proste polecenia wypowiedziane w języku angielskim, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w <i>większości błędnie</i> wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, popełniając dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. | Uczeń rozumie tylko niektóre proste polecenia nauczyciela i bardzo rzadko na nie reaguje, w <i>większości błędnie</i> wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, bardzo sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny pyta o imię i wiek innych osób oraz odpowiada na takie pytania. | Uczeń pyta o imię i wiek innych osób oraz odpowiada na takie pytania, popełniając bardzo drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta o imię i wiek innych osób oraz odpowiada na takie pytania, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta o imię i wiek innych osób oraz odpowiada na takie pytania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta o imię i wiek innych osób, oraz odpowiada na takie pytania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pyta o imię i wiek innych osób, oraz odpowiada na takie pytania, popełniając błędy językowe, które właściwie uniemożliwiają właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Hello again</i> , w tym liczebniki 1-10 oraz pytania o wiek i imię oraz odpowiedzi na nie. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Hello again</i> , w tym liczebniki 1-10 oraz pytania o wiek i imię oraz odpowiedzi na nie, popełniając bardzo nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Hello again</i> , w tym liczebniki 1-10 oraz pytania o wiek i imię oraz odpowiedzi na nie, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Hello again</i> , w tym liczebniki 1-10 oraz pytania o wiek i imię oraz odpowiedzi na nie, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Hello again</i> , w tym liczebniki 1-10 oraz pytania o wiek i imię oraz odpowiedzi na nie, popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń stosuje tylko niewielką część poznanego słownictwa i struktur z rozdziału <i>Hello again</i> , w tym liczebników 1-10 oraz pytań o wiek i imię oraz odpowiedzi na nie, popełniając bardzo liczne błędy. |

UNIT 1

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | CELUJĄCA | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA | NIEDOSTATECZNA |
| | Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa przybory szkolne i przedmioty w sali oraz określa ich położenie, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm. | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa przybory szkolne i przedmioty w sali oraz określa ich położenie, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm, może popełniać bardzo drobne błędy. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa przybory szkolne i przedmioty w sali oraz określa ich położenie, a także śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa przybory szkolne i przedmioty w sali oraz określa ich położenie, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału oraz nazywać przybory szkolne i przedmioty w sali, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając dużo błędów. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosence z rozdziału 1, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosence z rozdziału 1, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając bardzo niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosence z rozdziału 1, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosence z rozdziału 1, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosence z rozdziału 1, popełniając dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. | Uczeń rozumie tylko niektóre proste polecenia nauczyciela i bardzo rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, bardzo sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosence z rozdziału 1, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób bardzo płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z przyborami szkolnymi i przedmiotami w sali oraz | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z przyborami szkolnymi i przedmiotami w sali oraz ich lokalizacją, popełniając bardzo drobne błędy | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z przyborami szkolnymi i przedmiotami w sali oraz ich lokalizacją, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z przyborami szkolnymi i przedmiotami w sali oraz ich lokalizacją, popełniając liczne błędy językowe. | Uczeń rzadko udziela, pyta i prosi o informacje związane z przyborami szkolnymi i przedmiotami w sali oraz ich lokalizacją, popełniając poważne błędy językowe, nie | Uczeń bardzo rzadko udziela, pyta i prosi o informacje związane z przyborami szkolnymi i przedmiotami w sali oraz ich lokalizacją, popełniając poważne |

| | | | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | ich lokalizacją. | językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | wypowiedzi. | | pozwalające na pełne zrozumienie wypowiedzi. | błędy językowe, całkowicie uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów w sali oraz pytania <i>What's this...?</i> i odpowiedzi <i>It's a/ on the ...</i> | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów w sali oraz pytania <i>What's this...?</i> i odpowiedzi <i>It's a/ on the ...</i> , popełniając bardzo nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów w sali oraz pytania <i>What's this...?</i> i odpowiedzi <i>It's a/ on the ...</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów w sali oraz pytania <i>What's this...?</i> i odpowiedzi <i>It's a/ on the ...</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stara się stosować poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów w sali oraz pytania <i>What's this...?</i> i odpowiedzi <i>It's a/ on the ...</i> , popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń bardzo rzadko stara się stosować poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów w sali oraz pytania <i>What's this...?</i> i odpowiedzi <i>It's a/ on the ...</i> , popełniając błędy prawie zawsze. |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 1 oraz zapisuje nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów w sali, nie popełniając błędów, zachowując dużą staranność. | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 1 oraz zapisuje nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów w sali, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 1 oraz zapisuje nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów w sali, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 1 oraz stara się zapisywać nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów w sali, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 1 oraz nie stara się zapisywać nazw przyborów szkolnych i przedmiotów w sali lub robi to niechlujnie. | Uczeń próbuje czytać pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 1 oraz nie stara się zapisywać nazw przyborów szkolnych i przedmiotów w Sali. |

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ

OCENA

CELUJĄCA

BARDZO DOBRA

DOBRA

DOSTATECZNA

DOPUSZCZAJĄCA

NIEDOSTATECZNA

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|--|---|
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa ubrania, kolory i materiały, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zawsze zachowując prawidłową wymowę i rytm. | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa ubrania, kolory i materiały, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm, może bardzo sporadycznie popełniając błędy. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa ubrania, kolory i materiały, a także śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa ubrania, kolory i materiały, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału i nazywać ubrania, kolory i materiały, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając dużo błędów. | Uczeń usiłuje odpowiadać na bardzo nieliczne pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału i nazywać ubrania, kolory i materiały, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. |
|-----------------------|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|---|
| <p>Sluchanie</p> | <p>Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i zawsze właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.</p> | <p>Uczeń najczęściej rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając bardzo niewielkie błędy.</p> | <p>Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.</p> | <p>Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.</p> | <p>Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, popełniając dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.</p> | <p>Uczeń nie zawsze rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela, ale rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, bardzo sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.</p> |
| <p>Uzyskiwanie informacji</p> | <p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorem różnych przedmiotów.</p> | <p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorem różnych przedmiotów, popełniając bardzo drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorem różnych przedmiotów, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorem różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorem różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń bardzo rzadko udziela, rzadko pyta i prosi o informacje związane z kolorem różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które właściwie całkowicie uniemożliwiają właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> |
| <p>Gramatyka i słownictwo</p> | <p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym nazwy kolorów, ubrań i materiałów oraz zawodów, a także <i>I'm wearing (a); She/he's wearing (a); It's made of....</i></p> | <p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym nazwy kolorów, ubrań i materiałów oraz zawodów, a także <i>I'm wearing (a); She/he's wearing (a); It's made of....</i>, popełniając bardzo nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym nazwy kolorów, ubrań i materiałów oraz zawodów, a także <i>I'm wearing (a); She/he's wearing (a); It's made of....</i>, popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy kolorów, ubrań i materiałów oraz zawodów, a także <i>I'm wearing (a); She/he's wearing (a); It's made of....</i>, popełniając liczne błędy.</p> | <p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy kolorów, ubrań i materiałów oraz zawodów, a także <i>I'm wearing (a); She/he's wearing (a); It's made of....</i>, popełniając bardzo liczne błędy.</p> | <p>Uczeń nie stosuje poprawie poznanego słownictwa z rozdziału 2, w tym nazw kolorów, ubrań i materiałów oraz zawodów, a także <i>I'm wearing (a); She/he's wearing (a); It's made of....</i></p> |
| <p>Czytanie i pisanie</p> | <p>Uczeń bez problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 2 oraz zapisuje nazwy ubrań, materiałów i kolorów, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.</p> | <p>Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 2 oraz zapisuje nazwy ubrań, materiałów i kolorów, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.</p> | <p>Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 2 oraz zapisuje nazwy ubrań, materiałów i kolorów, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.</p> | <p>Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 2 oraz stara się zapisywać nazwy ubrań, materiałów i kolorów, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.</p> | <p>Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 2 oraz nie stara się zapisywać nazw ubrań, materiałów i kolorów lub robi to niechlujnie.</p> | <p>Uczeń czyta tylko pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 2 oraz prawie nigdy nie stara się zapisywać nazw ubrań, materiałów i kolorów.</p> |

UNIT 3

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| | CELUJĄCA | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA | NIEDOSTATECZNA |
| | Mówienie i reagowanie | Uczeń zawsze w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy pomieszczeń, obiektów w mieście i członków rodziny, pyta o położenie obiektów w mieście i lokalizację członków rodziny oraz odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając błędów. | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy pomieszczeń, obiektów w mieście i członków rodziny, pyta o położenie obiektów w mieście i lokalizację członków rodziny oraz odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy pomieszczeń, obiektów w mieście i członków rodziny, pyta o położenie obiektów w mieście i lokalizację członków rodziny oraz odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy pomieszczeń, obiektów w mieście i członków rodziny, pyta o położenie obiektów w mieście i lokalizację członków rodziny oraz odpowiada na takie pytania, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy pomieszczeń, obiektów w mieście i członków rodziny, pyta o położenie obiektów w mieście i lokalizację członków rodziny oraz odpowiada na takie pytania, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając dużo błędów. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów. | Uczeń rozumie tylko niektóre proste polecenia nauczyciela i bardzo rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz czasem próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z członkami rodziny, obiektami w mieście i pomieszczeniami. | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z członkami rodziny, obiektami w mieście i pomieszczeniami, popełniając bardzo drobne błędy językowe. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z członkami rodziny, obiektami w mieście i pomieszczeniami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z członkami rodziny, obiektami w mieście i pomieszczeniami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z członkami rodziny, obiektami w mieście i pomieszczeniami, popełniając błędy | Uczeń nie zawsze udziela, pyta i prosi o informacje związane z członkami rodziny, obiektami w mieście i pomieszczeniami, robi to popełniając błędy językowe, które właściwie |

| | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|---|--|---|
| | | niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | zrozumienie wypowiedzi. | wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | uniemożliwiają właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym nazwy członków rodziny, obiektów w mieście i pomieszczeń oraz <i>Where's ...?; (She/he is) In the...; It's (a)...; It's between....</i> | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym nazwy członków rodziny, obiektów w mieście i pomieszczeń oraz <i>Where's ...?; (She/he is) In the...; It's (a)...; It's between....</i> , popełniając bardzo nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym nazwy członków rodziny, obiektów w mieście i pomieszczeń oraz <i>Where's ...?; (She/he is) In the...; It's (a)...; It's between....</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy członków rodziny, obiektów w mieście i pomieszczeń oraz <i>Where's ...?; (She/he is) In the...; It's (a)...; It's between....</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy członków rodziny, obiektów w mieście i pomieszczeń oraz <i>Where's ...?; (She/he is) In the...; It's (a)...; It's between....</i> , popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń nie stosuje poprawnie poznanego słownictwa z rozdziału 3, w tym nazwy członków rodziny, obiektów w mieście i pomieszczeń oraz <i>Where's ...?; (She/he is) In the...; It's (a)...; It's between....</i> , |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 3 oraz zapisuje nazwy członków rodziny, obiektów w mieście i pomieszczeń, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 3 oraz zapisuje nazwy członków rodziny, obiektów w mieście i pomieszczeń, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 3 oraz zapisuje nazwy członków rodziny, obiektów w mieście i pomieszczeń, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 3 oraz stara się zapisywać nazwy członków rodziny, obiektów w mieście i pomieszczeń, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 3 oraz nie stara się zapisywać nazw członków rodziny, obiektów w mieście i pomieszczeń lub robi to niechlujnie. | Uczeń czyta tylko pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 3 oraz nie stara się zapisywać nazw członków rodziny, obiektów w mieście i pomieszczeń lub robi to bardzo niechlujnie. |

UNIT 4

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | CELUJĄCA | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA | NIEDOSTATECZNA |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy artykułów spożywczych, prosi o jedzenie, pyta o upodobania żywieniowe i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy artykułów spożywczych, prosi o jedzenie, pyta o upodobania żywieniowe i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy artykułów spożywczych, prosi o jedzenie, pyta o upodobania żywieniowe i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy artykułów spożywczych, prosi o jedzenie, pyta o upodobanie żywieniowe i odpowiada na takie pytania, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy artykułów spożywczych, prosi o jedzenie, pyta o upodobanie żywieniowe i odpowiada na takie pytania, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając dużo błędów. | Uczeń czasem usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, prosi o jedzenie, pyta o upodobanie żywieniowe i odpowiada na takie pytania, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. |

| | błędów | | niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | | | |
|------------------------|--|---|--|---|--|--|
| Stuchanie | Uczeń zawsze rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, może popełniać bardzo niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, popełniając dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. | Uczeń rozumie tylko nieliczne proste polecenia nauczyciela i bardzo rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, bardzo sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń zawsze w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi, popełniając bardzo drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi, popełniając błędy językowe, które właściwie uniemożliwiają właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4, w tym nazwy artykułów spożywczych i miesięcy oraz <i>Do you like...?; I like...</i> , nie popełniając błędów. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4, w tym nazwy artykułów spożywczych i miesięcy oraz <i>Do you like...?; I like...</i> , nie popełniając większych błędów. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4, w tym nazwy artykułów spożywczych i miesięcy oraz <i>Do you like...?; I like...</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy artykułów spożywczych i miesięcy oraz <i>Do you like...?; I like...</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy artykułów spożywczych i miesięcy oraz <i>Do you like...?; I like...</i> , popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń rzadko stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy artykułów spożywczych i miesięcy oraz <i>Do you like...?; I like...</i> , robi to zawsze popełniając liczne błędy. |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz zapisuje nazwy artykułów spożywczych, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz zapisuje nazwy artykułów spożywczych, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz zapisuje nazwy artykułów spożywczych, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału oraz stara się zapisywać nazwy artykułów spożywczych, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz nie stara się zapisywać nazw artykułów spożywczych lub robi to niechlujnie. | Uczeń czyta nie zawsze i tylko pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz nie stara się zapisywać nazw artykułów spożywczych lub robi to bardzo niechlujnie. |

| UNIT 5 | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | | | | | | |
| | CELUJĄCA | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA | NIEDOSTATECZNA |
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy instrumentów muzycznych, różnych przedmiotów i zabawek, pyta o ulubione rzeczy i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając błędów. | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy instrumentów muzycznych, różnych przedmiotów i zabawek, pyta o ulubione rzeczy i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy instrumentów muzycznych, różnych przedmiotów i zabawek, pyta o ulubione rzeczy i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy instrumentów muzycznych, różnych przedmiotów i zabawek, pyta o ulubione rzeczy i odpowiada na takie pytania, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy instrumentów muzycznych, różnych przedmiotów i zabawek, pyta o ulubione rzeczy i odpowiada na takie pytania, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, czasem podaje nazwy instrumentów muzycznych, różnych przedmiotów i zabawek, próbuje pytać o ulubione rzeczy i odpowiada na takie pytania, czasem próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, popełniając dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów. | Uczeń rozumie tylko niektóre bardzo proste polecenia nauczyciela i bardzo rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, bardzo sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać tylko część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów, popełniając liczne błędy. |

| | | | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|---|---|
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi rzeczami. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi rzeczami, popełniając bardzo drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi rzeczami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi rzeczami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi rzeczami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń czasem udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi rzeczami, popełniając bardzo dużo błędów językowych, które właściwie uniemożliwiają właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym nazwy przedmiotów, instrumentów muzycznych i miesiące oraz zwroty <i>I've got...; Have you got...; What's this ...?; It's a...</i> , nie popełniając błędów. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym nazwy przedmiotów, instrumentów muzycznych i miesiące oraz zwroty <i>I've got...; Have you got...; What's this ...?; It's a...</i> , nie popełniając większych błędów. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym nazwy przedmiotów, instrumentów muzycznych i miesiące oraz zwroty <i>I've got...; Have you got...; What's this ...?; It's a...</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym nazwy przedmiotów, instrumentów muzycznych i miesiące oraz zwroty <i>I've got...; Have you got...; What's this ...?; It's a...</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym nazwy przedmiotów, instrumentów muzycznych i miesiące oraz zwroty <i>I've got...; Have you got...; What's this ...?; It's a...</i> , popełniając bardzo liczne błędy. | Uczeń bardzo rzadko stara się stosować poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym nazwy przedmiotów, instrumentów muzycznych i miesiące oraz zwroty <i>I've got...; Have you got...; What's this ...?; It's a...</i> , jeśli to robi popełnia bardzo liczne błędy. |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz zapisuje nazwy instrumentów muzycznych, miesiące i różnych przedmiotów, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz zapisuje nazwy instrumentów muzycznych, miesiące i różnych przedmiotów, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz zapisuje nazwy instrumentów muzycznych, miesiące i różnych przedmiotów, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz zapisuje nazwy instrumentów muzycznych, miesiące i różnych przedmiotów, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz nie stara się zapisywać nazw instrumentów muzycznych, miesiące i różnych przedmiotów lub robi to niechlujnie. | Uczeń czyta tylko pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz nie stara się ich poprawnie zapisywać oraz nie stara się zapisywać nazw instrumentów muzycznych, miesiące i różnych przedmiotów lub robi to bardzo niechlujnie. |

UNIT 6

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | | | |
|---|----------|--------------|-------|-------------|---------------|----------------|
| | CELUJĄCA | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA | NIEDOSTATECZNA |

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|--|--|
| Mówienie i reagowanie | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy gier, zabaw i czynności wykonywanych regularnie, pyta o umiejętności i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając błędów. | Uczeń najczęściej w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy gier, zabaw i czynności wykonywanych regularnie, pyta o umiejętności i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy gier, zabaw i czynności wykonywanych regularnie, pyta o umiejętności i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy gier, zabaw i czynności wykonywanych regularnie, pyta o umiejętności i odpowiada na takie pytania, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy gier, zabaw i czynności wykonywanych regularnie, pyta o umiejętności i odpowiada na takie pytania, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając dużo błędów. | Uczeń czasem usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy gier, zabaw i czynności wykonywanych regularnie, pyta o umiejętności i odpowiada na takie pytania, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Sluchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając błędów | Uczeń najczęściej rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów. | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, popełniając dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów. | Uczeń rozumie tylko niektóre proste polecenia nauczyciela i bardzo rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, bardzo sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz czasem próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń bezbłędnie i w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami. | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami, popełniając drobne błędy czasem bardzo drobne błędy. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń czasem udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami, popełniając błędy językowe, prawie całkowicie uniemożliwiają właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6, w tym nazwy gier, zabaw i czynności wykonywanych | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6, w tym nazwy gier, zabaw i czynności wykonywanych | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6, w tym nazwy gier, zabaw i czynności wykonywanych codziennie | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym nazwy gier, zabaw i czynności wykonywanych codziennie oraz zwroty / | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym nazwy gier, zabaw i czynności wykonywanych codziennie oraz zwroty <i>Do I can...; Can you...?</i> , | Uczeń nie potrafi poprawnie stosować poznanego słownictwa z rozdziału 6, bardzo rzadko stosuje nazwy gier, zabaw i |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|--|--|
| | codziennie oraz zwroty / <i>can...; Can you...?</i> , nie popełniając błędów. | codziennie oraz zwroty / <i>can...; Can you...?</i> , nie popełniając większych błędów. | oraz zwroty / <i>can...; Can you...?</i> , popełniając nieliczne błędy. | <i>can...; Can you...?</i> , popełniając liczne błędy | popełniając bardzo liczne błędy. | czynności wykonywanych codziennie oraz zwroty <i>Do I can...; Can you...?</i> , popełniając bardzo liczne błędy |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz zapisuje nazwy gier, zabaw i różnych czynności, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz zapisuje nazwy gier, zabaw i różnych czynności, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz zapisuje nazwy gier, zabaw i różnych czynności, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz stara się zapisywać nazwy gier, zabaw i różnych czynności, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz nie stara się zapisywać nazwy gier, zabaw i różnych czynności lub robi to niechlujnie. | Uczeń czyta tylko pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 6, robi to nie zawsze oraz nie stara się zapisywać nazw gier, zabaw i różnych czynności lub robi to bardzo niechlujnie. |

III. Zasady poprawiania ocen i uzupełniania braków

1. Sprawdziany są obowiązkowe. Oceny niedostateczne z tych sprawdzianów uczniowie mogą poprawiać raz, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.
2. Oceny ze sprawdzianów wyższe niż ocena dopuszczająca nie podlegają poprawie.
3. Ocen z kartkówek nie można poprawiać.
4. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach wynikające np. z nieobecnością, indywidualnie, zgodnie z postanowieniami wskazanymi w WZO. Wskazany jest wcześniejszy kontakt z nauczycielem.

IV. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego

1. Przewidywana ocena roczna może ulec zmianie w przypadku, gdy uczeń spełni dodatkowe warunki:
 - 1) wykona zadanie pisemne lub praktyczne zalecone przez nauczyciela prowadzącego zajęcia,
 - 2) nie ma nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych,
 - 3) liczba spóźnień nie przekracza 7 w skali roku szkolnego.
2. Przewidywana roczna ocena może ulec zmianie również w wyniku przeprowadzonego egzaminu sprawdzającego (szczegółowe zapisy zawarte są w WZO).

