

JĘZYK ANGIELSKI
WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE DLA KLAS IV-VIII
Nadia Szweda, Dariusz Brzostowski, Monika Kroma, Agnieszka Kroma, Katarzyna Tomaszewska,
Lucyna Bernaczyk

I. Na lekcjach języka angielskiego uczniowie przyswajają wiadomości, zdobywają umiejętności i są oceniani w zakresie:

- czytania ze zrozumieniem,
- rozumienia ze słuchu,
- mówienia,
- pisania,
- gramatyki,
- słownictwa.

II. Testy

- testy są przeprowadzane po zakończonym rozdziale,
- są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem materiału,
- podlegają poprawie tylko oceny niedostateczne.

Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany do napisania testu w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

III. Kartkówki/ Odpowiedź ustna

- mogą być niezapowiedziane,
- nie podlegają poprawie,
- obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji.

IV. Kartkówki i testy są przechowywane w szkole i udostępniane uczniom i rodzicom do wglądu na ich życzenie.

V. Na wniosek ucznia/rodzica nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę (w ciągu 5 dni).

VI. Zadania domowe

- mają na celu utrwalenie materiału przerabianego na lekcji,
- informacja o zadaniu domowym zawsze jest zapisana na tablicy,
- nauczyciel docenia wkład i zaangażowanie ucznia w odrabianie zadań domowych, a nie tylko ich poprawność,
- zadania domowe omawiana są na forum klasy, a uczeń ma w razie konieczności obowiązek uzupełnienia i poprawienia danego zadania,
- brak zadania domowego odnotowany jest w dzienniku elektronicznym jako „bz”. Czwarte i kolejne „bz” skutkuje oceną niedostateczną,
- w uzasadnionych przypadkach rodzic może usprawiedliwić w zeszycie korespondencji/dzienniku elektronicznym brak zadania dziecka (bez konsekwencji dla ucznia) przed lub w trakcie zajęć, na których zadanie domowe jest sprawdzane. W dzienniku elektronicznym jest to odnotowane jako „bU”,
- zadania domowe mogą podlegać ocenie.

VII. Nieprzygotowanie

- rozumiane jako brak podręcznika, ćwiczeń lub zeszytu,
- uczeń może być nieprzygotowany do lekcji 3 razy w okresie. Wraz z czwartym i kolejnym nieprzygotowaniem uczeń otrzymuje uwagę o niewywiązywaniu się z obowiązków ucznia,
- nieprzygotowanie odnotowane jest w dzienniku elektronicznym jako „np.”,
- w uzasadnionych przypadkach rodzic może usprawiedliwić w zeszycie korespondencji/dzienniku elektronicznym nieprzygotowanie dziecka (bez konsekwencji dla ucznia) przed lub w trakcie zajęć, których dotyczy to nieprzygotowanie. W dzienniku elektronicznym jest to odnotowane jako „nU”.

VIII. Zeszyt

- do obowiązków ucznia należy przepisywanie notatek i informacji z tablicy podanych przez nauczyciela,
- uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie w razie nieobecności na lekcji,
- zeszyty do języka angielskiego należy przechowywać do końca roku szkolnego, gdyż poprawność ich prowadzenia może być kontrolowana przez nauczyciela.

IX. Podejmowanie dodatkowych działań

- nauczyciel może zlecać dodatkowe zadania domowe dla chętnych/zachęcać do udziału w konkursach z języka angielskiego, zwłaszcza osoby aspirujące na oceny bardzo dobre/celujące. Ich wykonanie/udział jest dobrowolny.

X. Odpisywanie

- odpisywanie zadań domowych, zadań na testach czy kartkówkach od kolegi/koleżanki skutkuje oceną ndst.

XI. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego

1. Przewidywana ocena roczna może ulec zmianie w przypadku, gdy uczeń spełni dodatkowe warunki:

- 1) wykona zadanie pisemne lub ustne zalecone przez nauczyciela prowadzącego zajęcia,
- 2) nie ma nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych,
- 3) liczba spóźnień nie przekracza 7 w skali roku szkolnego,
- 4) liczba braków zadania domowego nie przekracza 3 w danym okresie.

2. Przewidywana roczna ocena może ulec zmianie również w wyniku przeprowadzonego egzaminu sprawdzającego.

XII. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA I ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLAS IV-VIII

Szczegółowe kryteria oceniania są ściśle związane z załączonymi poniżej rozkładami materiału dla poszczególnych klas, w których uczeń/rodzic znajdzie zakres obowiązującego słownictwa, struktur gramatycznych, funkcji językowych, czytania, słuchania i tematykę wypowiedzi pisemnej dla danego rozdziału.

Uczeń celujący:

- jest systematyczny, zaangażowany i kreatywny,
- otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre z testów/ kartkówek i innych form sprawdzających,
- zna słownictwo określone w **rozkładzie materiału**, potrafi wykorzystać go w praktyce, może znać niektóre wykraczające poza jego ramy,
- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w **rozkładzie materiału**, może znać niektóre wykraczające poza jego ramy,
- bezbłędnie reaguje na polecenia w języku angielskim określone w **rozkładzie materiału**,
- pisze spójnie i bezbłędnie na tematy określone w **rozkładzie materiału**, a jego wypowiedzi pisemne są bogate pod względem gramatyczno- leksykalnym,
- na podstawie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określonego w **rozkładzie materiału** potrafi bezbłędnie wykonać zadania każdego typu,
- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności na lekcji,
- podejmuje dodatkowe zadania (konkursy, projekty),

Uczeń bardzo dobry:

- pracuje systematycznie i efektywnie,
- otrzymuje oceny bardzo dobre i dobre z testów/ kartkówek i innych form sprawdzających,
- zna słownictwo określone w **rozkładzie materiału** i potrafi je wykorzystać w praktyce,
- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w **rozkładzie materiału**,
- bardzo dobrze reaguje na polecenia w języku angielskim określone w **rozkładzie materiału**,
- pisząc na tematy określone w **rozkładzie materiału**, wykorzystuje bogaty zasób gramatyczno- leksykalny, popełniając mało znaczące błędy,
- na podstawie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określonego w **rozkładzie materiału** potrafi bardzo dobrze wykonać zadania każdego typu,
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Uczeń dobry:

- przeważnie jest przygotowany do zajęć i chętnie w nich uczestniczy,
- najczęściej otrzymuje oceny dobre z testów/kartkówek i innych form sprawdzających,
- zna większość słów określonych w **rozkładzie materiału** i przeważnie poprawnie używa ich w praktyce,
- prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w **rozkładzie materiału**,
- zazwyczaj prawidłowo reaguje na polecenia w języku angielskim określone w **rozkładzie materiału**,
- wypowiedzi pisemne na tematy określone w **rozkładzie materiału** zawierają nieliczne błędy, które na ogół nie zakłócają przekazu,
- na podstawie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określonego w **rozkładzie materiału** potrafi wykonać większość zadań,
- jest aktywny.

Uczeń dostateczny:

- nieregularnie wykonuje prace domowe i nieczęsto aktywnie uczestniczy w lekcjach,

- najczęściej otrzymuje oceny dostateczne z testów/kartków i innych form sprawdzających,
- na ogół używa słownictwa określonego w **rozkładzie materiału**, choć w ograniczonym zakresie i nierzadko z błędami,
- zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonym w **rozkładzie materiału**,
- nie rozumie całego tekstu czytanego/słuchanego określonego w **rozkładzie materiału**, ale jest w stanie uchwycić ogólny sens,
- nie zawsze rozumie polecenia w języku angielskim określone w **rozkładzie materiału** i nie zawsze potrafi na nie zareagować,
- mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie,
- prace pisemne na tematy określone w **rozkładzie materiału** są mało rozbudowane i zawierają błędy, które czasami zakłócają przekaz.

Uczeń dopuszczający

- sporadycznie odrabia prace domowe,
- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów,
- najczęściej otrzymuje oceny poniżej dostatecznej,
- słabo zna struktury gramatyczne i słownictwo określone w **rozkładzie materiału** i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce,
- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym,
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań,
- z czytanych/słuchanych tekstów określonych w **rozkładzie materiału** jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty,
- na tematy określone w **rozkładzie materiału** pisze niespójnie, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz.

Uczeń niedostateczny.

- bardzo rzadko odrabia zadania domowe,
- najczęściej otrzymuje oceny niedostateczne,
- nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w **rozkładzie materiału**,
- nie zna podstawowych słów określonych w **rozkładzie materiału**,
- nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela,
- zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku, a jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu,
- nie reaguje na polecenia określone w **rozkładzie materiału**,
- ma problemy przy przepisywaniu z tablicy
- zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały.

ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLASY IV *podręcznik „Steps Plus dla klasy IV”*

rozdział	słownictwo	struktury gramatyczne	funkcje językowe (reagowanie)	wypowiedź pisemna/ustna	czytanie/słuchanie tekstu
„Pierwsze kroki”	powtórzenie: jedzenie, ubrania, liczby, kolory, zabawki, dni tygodnia, miesiące	a/an this/that liczba mnoga	polecenia wydawane w klasie, zwroty-Co to?/Przepraszam?/Nie rozumiem/		
1.	rodzina-członkowie	czasownik „być” w formie twierdzącej i przeczącej dopełniacz „’s”	zwroty- Jak się masz?/Dziękuję dobrze/Dobrze cię widzieć/Co się dzieje?/Świetny pomysł	opis siebie i swojej rodziny	„Mój brat bliźniak, mój przyjaciel” „Życie w UK-królewska rodzina”
2.	szkoła-pomieszczenia, wyposażenie, godziny, przedmioty szkolne	czasownik „być” w pytaniach i krótkich odpowiedziach zaimki pytające- kto, kiedy, gdzie,co?	zwroty- Nie wiem/Poczekaj/D o zobaczenia później/Super/Przezań	tekst o naszej szkole i przedmiotach, których się uczymy	„Alik i jego życie szkolne” „Życie w UK-szkoła podstawowa”

3.	dom- pomieszczenia, meble	konstrukcja there is/there are w formie twierdzącej, przeczącej, pytającej, przyimki miejsca	zwroty- Czy jesteś gotowy?/Miło mi cię poznać/ Mnie też/Wejdz/Hej, ty!	opis swojego domu	„Biały dom” „Życie w UK- zamek Warwick”
4.	czasowniki dotyczące aktywności fizycznej	czasownik „umieć”- „can” w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej	zwroty-Co cię tak rozbawiło?/Tak mi przykro/Dobry pomysł/Chodźcie /Chyba tak/Zaczynamy	opis ulubionego sportowca lub ulubionego sportu	„Młody mistrz” „Życie w UK- szkolny sport”
5.	zwierzęta	czasownik „mieć”- „have got” w formie twierdzącej i przeczącej, nieregularna liczba mnoga	zwroty- Pomocy/ Wynośmy się stąd/Pewnie/ Wracaj/Nie ma mowy/To dla żartu	opis wybranego zwierzęcia	„Życie w Uk- zwierzęta”
6.	przymiotniki opisujące ludzi	czasownik „mieć” w formie pytającej i krótke odpowiedzi, zaimki dzierżawcza (mój,twój...), this/these/that/ those	zwroty- Wszystkiego najlepszego z okazji urodzin/Jak wygląda...?/Na razie/Chodźmy do.../ Chwileczkę	opis wybranej osoby	„Wyjątkowe talenty” „Życie w UK- wielokulturowa Anglia”
7.	czasowniki życia codziennego	czas teraźniejszy prosty (Present Simple) w odniesieniu do czynności wykonywanych regularnie w formie twierdzącej, przysłówki częstotliwości	zwroty- Przestań rozmawiać/ Wiem/O tak, pamiętam/ Pospiesz się/Już za późno/ To żart	opis swojego zwykłego dnia w tygodniu	„Mój pracujący tydzień” „Życie w UK- kieszonkowe”
8.	czasowniki i rzeczowniki dotyczące spędzania wolnego czasu, wakacji	czas teraźniejszy prosty (Present Simple) w odniesieniu do czynności wykonywanych regularnie w formie przeczącej i pytającej	zwroty- Nie mam nic przeciwko/ O rety/To katastrofa/ Odpocznij sobie/Jak myślisz?		„Brak wolnego czasu!” „Życie w UK- wakacje”

ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLASY V podręcznik „Steps Plus dla klasy V”

rozdział	słownictwo	struktury gramatyczne	funkcje językowe (reagowanie)	wypowiedź pismena/ ustna	czytanie/słuchanie tekstu
„ Rozdział startowy-	dom, szkoła, życie rodzinne,	czasownik „być”, „mieć”, „potrafić”,	udzielanie podstawowych		

powtórkowy”	zwierzęta	konstrukcja „there is/there are”, przyimki miejsca	informacji na swój temat		
1.	ubrania	czas teraźniejszy prosty (Present Simple) w odniesieniu do czynności wykonywanych regularnie w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej.	zwroty- Naprawdę?/To na początek./ O rety!/ Ale porażka!/ Zaraz zobaczę./ A może...?	opis swojego przyjaciela	”Piękna przyjaźń”, „Życie w UK- urodzinowe imprezy”
2.	życie szkolne- miejsca w szkole, szkolne lunche	rzeczowniki policzalne i niepoliczalne/how much/ how many/a/any/some	zwroty- Proszę bardzo!/ W porządku./ Przyjdź do mnie do domu./ Znowu to samo!/ Dokładnie tak! grzeczne pytanie i odpowiedź- Chciałbym...	tworzenie menu lub dialogów w restauracji	„Nietypowy nauczyciel”, „Życie w UK- Szkolne lunche”
3.	typy muzyki i rodzaje instrumentów muzycznych	czas Present continuous w odniesieniu do czynności wykonywanych w tym momencie- twierdzenia i przeczenia	zwroty- Jeśli chcesz twoja kolej/ Jestem bardzo stremowany/Na razie/ Nie ma mowy proponowanie wspólnego uprawiania sportu i odpowiadanie na zaproszenie	opis gwiazdy, plakat na temat muzyki	„Życie w UK- muzyka w szkole”.
4.	technologia (komputery)	czas Present continuous w odniesieniu do czynności wykonywanych w tym momencie- pytania	zwroty- To wszystko/Powodze nia w odrabianiu lekcji/Coś jeszcze?/Wciąż tam jesteś/Lepiej już pójdę.	opis do czego używam komputera	„Szkola przyszłości”, „Technologia i ja”/Życie w UK- maile.”
5.	cechy krajobrazu	przymiotnik w stopniu wyższym, porównanie dwóch obiektów ze słówkiem „than-niż” przymiotnik w stopniu najwyższym	wyrażanie opinii zwroty- Popisujesz się/ Pożyczam go/Potrafisz to naprawić?/ Raczej nie.	opis krainy geograficzne j Polski	„Najzimniejsze miejsce na ziemi” „Życie w UK- narodowe parki”
6.	miejsca w mieście	czasownik „być” w czasie przeszłym (Past Simple) w formie twierdzącej, przeczącej i pytającej	wskazywanie drogi, zwroty- Zgubiliśmy się/ Na jak długo tu przyjechałeś?/Co za strata czasu!/ Jasne, dlaczego nie?/Pokażesz nam?	opis miasta	„Opuszczone miasta”, Życie w UK- London”,
7.	zawody	czasowniki regularne i nieregularne w czasie Past Simple-	- rozmowa przez telefon, zwroty- Mów dalej, Nabraliśmy cię/Co	opis wczorajszego o dnia	„Życie w UK- muzeum figur woskowych”,

		twierdzenia.	masz na myśli/ Nie wierzysz mi?/Oczywiście, że nie!		
8.	kraje i narodowości	czasowniki regularne i nieregularne w czasie Past Simple- przeczenia i pytania	zwroty- Gratulacje/Myślę, że nie!że nam poszło/Zobaczmy/ Żartujesz?/No cóż.	list z podróży	„Życie w UK- Afryka Północna”, „Disneyland”

ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLASY VI podręcznik Steps Plus dla klasy VI

rozdział	słownictwo	struktury gramatyczne	funkcje językowe (reagowanie)	wypowiedź pisemna/ustna	czytanie/słuchanie tekstu
Rozdział startowy-powtórki	- dotyczące wakacji, - obiekty geogr., - ubrania, - zawody, - wygląd, - instrumenty muz.	czas przeszły- czasowniki regularne i nieregularne,		opis wakacji	
1.	choroby i wypadki, przymiotniki określające nastrój	czas zaprzeszy- Present Perfect.	zwroty: Co to oznacza?/Biedny!/T o długa droga./Dobra robota!	pisanie maila	„Śpij dobrze”
2.	nazwy sklepów, czasowniki: pożyczać, kosztować, kupować, oszczędzać, pozwolić sobie na...	Czas przyszły: -going to, - will	zwroty: Pomogę ci/Poczekaj do zobaczenia za chwilę/Poczekaj chwilę/ Oczywiście, że nie.	dialog w sklepie, opis ulubionego sklepu	„Historia Harrodsa”
3.	rozrywka: rodzaje filmów	czasowniki modalne: nie wolno, musisz, powinno, nie powinno; tworzenie przysłówków od przymiotnika	zwroty: To jest niesprawiedliwe/Bądźcie cicho/To już koniec/Nie ma mowy.	opis ulubionego filmu	„Mój własny kanał TV”, „Życiorys Kylie Minogue”
4.	środki transportu, kierunki geograficzne	czasownik „być” w czasie przeszłym, czasowniki nieregularne i regularne w czasie przeszłym.	zwroty: Jest za darmo/To dobra wiadomość/Ledwo zdążyłem/ Nieważne/Chodźcie za mną.	opis wydarzenia z przeszłości	„Niesamowita podróż”, „Życiorys Nory Jones
5.	dyscypliny sportowe, - wyposażenie,	czas przeszły- przeczenia, tryb rozkazujący	zwroty: Nie Estem pewny/Już sobie przypomniałem/Przepraszam za to/ Poczekaj chwilę/Znów to samo.	opis dyscypliny sportowej, którą lubię/uprawiam	„Historia footballu”
6.	nazwy jedzenia i picia	rzeczowniki policzalne i niepolicz.,	zwroty: Jaki jest?/Wiesz co?/Uspokój się/Jesteśmy na końcu/Fuj.	zapraszanie	„Celebrowanie gotowania”, „Wyjątkowe okazje”
7.	dzika przyroda, przymiotniki opisujące zwierzęta, pogoda	przymiotnik w stopniu wyższym i najwyższym.	zwroty: Nigdy o nim nie słyszałem/ Oczywiście, że nie/Dobranoc/Nie	opis zwierzęcia	„Adopcja geparta”

			przejmuj się.		
8.	meble, słownictwo związane z zagadkami detektywistycznymi	-porównanie dwóch czasów teraźniejszy te - czasownik „być” w czasie przeszłym	zwroty: To tylko taki pomysł/To dziwne/Chodźcie/D obra robota/Nie wierzę w to.	opisywanie książek, które się lubi lub nie	„Tajemnicze kreatury”, Sherlock Holmes”

ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLASY VII podręcznik English Plus Options dla klasy VII

rozdział	słownictwo	struktury gramatyczne	funkcje językowe (reagowanie)	wypowiedź pisemna/ustna	czytanie/słuchanie tekstu
„Rozdział startowy”	życie rodzinne, życie szkolne	czasownik „być”, pytania Wh- there is/there are			
1.	miejsca, gdzie spędzamy czas, zajęcia czasu wolnego	czas teraźniejszy prosty Present simple	mówienie o czynnościach, które można zrobić w czasie wolnym	pisanie profilu na stronę internetową	„Czas przed TV”, „Matematyka”, „Typowy Brytyjski nastolatek”
2.	mass media, słówka łączniki (i, jednakże itd.)	czas teraźniejszy ciągły Present continuous	- rozmowa telefoniczna	- robienie planów Projekt: klasowy blog	„Tv w USA”, - „Czy mogę zostawić wiadomość”
3.	przymiotniki opisujące ludzi i miejsca	czasownik „być” w czasie przeszłym czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym	wyrażanie swojego zdania i pytanie o opinię		„Wystawa w muzeum”, „Sherlock Holmes”, „Święto dziękczynienia” „Wesele”
4.	czasowniki związane z akcją i ruchem	czas przeszły ciągły Past continuous, przysłówki	wyrażanie zainteresowania	opis obrazka Projekt: album ze zdjęciami	„Momenty w życiu” „Znajdowanie rzeczy” „Kultura Selfie”
5.	jednostki miary czasu, zawody, umiejętności	przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym	sugerowanie i reagowanie na sugestie	składanie gratulacji, życzeń	„Mózg” „Składanie reklamacji”, - „Niesamowity atleta”.
6.	czasowniki dotyczące survivalowych wyzwań, survivalowe wyposażenie	czasowniki modalne „musieć”, „powinno się”, tryb rozkazujący	podawanie instrukcji i reagowanie na nie, udzielanie rad	pisanie bloga Projekt: projektowanie mapy	„Wyzwania w dżungli”, „Sławni zdobywcy”
7.	rodzaje muzyki i instrumentów, cechy charakteru gwiazdy (przymiotniki)	czas przyszły: „wil”I i „be going to”	oferowanie i grzeczne prośby	recenzja piosenki	„Kupowanie biletu” „Muzyja, dźwięki” „Młody przedsiębiorca”
8.	odczucia, choroby i urazy	czas zaprzeszczy Present Perfect	reagowanie na problemy	nieformalne maile Projekt: Plakat	„Maszyny krzyku” „Sporty ekstremalne” „Dzwonienie na pogotowie”

**OSOBY UCZĘSZCZAJĄCE NA ZAJĘCIA Z ROZSZERZONEGO JĘZYKA ANGIELSKIEGO W
KLASIE VII REALIZUJĄ RÓWNIEŻ NASTĘPUJĄCE ZAGADNIENIA Z REPETYTORIUM:**

rozdział	słownictwo	struktury gramatyczne	funkcje językowe (reagowanie)	wypowiedź pisemna/ustna	czytanie/słuchanie tekstu
1 CZŁOWIEK	dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, czasowniki złożone, zwroty, słotwórstwo: przymiotniki z końcówkami -ing / -ed	czasy Present Simple & Present Continuous; czasowniki wyrażające czynności i stany; konstrukcje czasownikowe z formą gerund lub bezokoliczniki em	rozmowa o zainteresowaniach i sposobach spędzania wolnego czasu; prowadzenie i podtrzymywanie rozmowy zadanie otwarte: uzupełnianie luk	e-mail: opis osoby	zadanie otwarte: odpowiedzi na pytania wybór wielokrotny, zadanie otwarte: tłumaczenie fragmentów zdań
2 MIEJSCE ZAMIESZKANIA	części domu, meble i wyposażenie, przymiotniki, przyimki, rodzaje domów, położenie, życie w mieście i na wsi, czasowniki złożone, zwroty, słotwórstwo: przymiotniki odrzeczownikowe (cz.1), przymiotniki złożone	there is / there are; przyimki; liczba mnoga rzeczowników ; some/any; spójniki	pytania o informację, udzielanie informacji i wyjaśnień zadanie otwarte: uzupełnianie luk	e-mail: odpowiedź na ogłoszenie	dobieranie zadanie otwarte: uzupełnianie luk, tłumaczenie fragmentów zdań
3 ŻYCIE PRYWATNE	rodzina, etapy życia, czynności codzienne, czas wolny, małżeństwo i związki, konflikty i problemy, święta i uroczystości, słotwórstwo: rzeczowniki złożone (cz.1)	czasy Simple Past & Present Perfect; zaimki zwrotne i wzajemne	Przepraszenie i reakcja na przepraszenie; życzenia i gratulacje zadanie otwarte: uzupełnianie luk	e-mail: zaproszenie	zadanie otwarte: odpowiedzi na pytania, układanie fragmentów zdań zadanie otwarte: uzupełnianie luk, tłumaczenie fragmentów zdań
4 EDUKACJA	przedmioty szkolne, typy szkół, miejsca w szkole, przybory szkolne, pracownicy szkoły i uczniowie, oceny i egzaminy, życie szkolne, przymiotniki: uczniowie i nauczyciele, zwroty,	przedimki, przymiotniki, przysłówki	Reakcje emocjonalne; rozmowy telefoniczne wybór wielokrotny	wpis na forum: sytuacja w szkole	zadanie otwarte: uzupełnianie luk dobieranie, zadanie otwarte: tłumaczenie fragmentów zdań

	słowotwórstwo: tworzenie przymiotników o negatywnym znaczeniu				
5 ŚWIAT PRZYRODY	krajobraz, kierunki świata, pory roku, pogoda, zwierzęta, części ciała zwierząt, rośliny, kłęski żywiłowe, zagrożenia i ochrona środowiska, obcowanie z naturą, zwroty, słowotwórstwo: przymiotniki odrzeczownikowe (cz.2)	czasowniki modalne: can/could, may, must / mustn't, have to, be able to; wyrażanie przyszłości: czasy Future Simple & Present Continuous, be going to	Pozwolenia, nakazy, zakazy zadanie otwarte: uzupełnianie luk	wpis na forum: grupa ekologiczna	zadanie otwarte: uzupełnianie luk dobieranie, zadanie otwarte: tłumaczenie fragmentów zdań
6 PODRÓŻOWANI E I TURYSTYKA	środki transportu i miejsca, podróżowanie, zakwaterowanie, ekwipunek, wakacje, wskazywanie drogi, czasowniki złożone, zwroty, słowotwórstwo: formy odczasownikowe z końcówką -ing	czas Past Continuous; zaimki wskazujące i osobowe; zaimek bezosobowy you, formy dziejawcze	Pytanie o drogę; na dworcu kolejowym, na lotnisku i w samolocie wybór wielokrotny	pocztówka z wakacj	wybór wielokrotny
7 ŻYWIENIE	żywność i napoje, ilość i opakowania, przy stole, przymiotniki opisujące żywność, posiłki, przygotowanie potraw, w restauracji, zwroty, słowotwórstwo: rzeczowniki złożone (cz.2)	rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; tryb rozkazujący	W restauracji zadanie otwarte: uzupełnianie luk	wpis na blogu: przepis na potrawę	dobieranie; zadanie otwarte: uzupełnianie luk, tłumaczenie fragmentów zdań
8 ZDROWIE	części ciała, kontuzje, choroby i objawy, narządy wewnętrzne, służba zdrowia, leczenie, zdrowy tryb życia, uzależnienia, zwroty, słowotwórstwo: przymiotniki odczasownikowe i odrzeczownikowe (cz.3)	wyrażanie propozycji i sugestii; should; zdania warunkowe (0, I, II)	Samopoczucie: pytania i odpowiedzi zadanie otwarte: uzupełnianie luk	wiadomość/ SMS/notatka: udzielanie rad	zadanie otwarte: uzupełnianie luk wybór wielokrotny

ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLASY VIII podręcznik English Plus Options dla klasy VIII

rozdział	słownictwo	struktury gramatyczne	funkcje językowe (reagowanie)	wypowiedź pisemna/ustna	tematyka czytanych/słuchanych tekstów
„Rozdział startowy”	życie codzienne	porównanie dwóch czasów teraźniejszych oraz czas przeszły prosty			
1.	moda, modne hobby, nowinki technologiczne, spędzanie wolnego czasu, przymiotniki i przysłowki urozmaicające wypowiedź.	forma „used to”, porównanie dwóch czasów przeszłych	wyrażanie opinii na temat ubrań,	pisanie bloga o modzie	Moda/ Kupowanie ubrań/Fryzury
2.	5 zmysłów człowieka i związane z nimi czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki	czas Present Perfect, słówka Since/for	planowanie wolnego czasu	pisanie rekomendacji o danym miejscu	Rola wędchu/Reklama/Dźwięk Anglii
3.	elementy krajobrazu, ekstremalne czynności	czas Present Perfect Continuous, słówka just/still/yet/already	gratulowanie, reagowanie na życzenia	pisanie porad	Wycieczka za granicę/Epicka przygoda/Geologia
4.	środowisko i konsumpcjo-nizm, problemy tego świata i rozwiązania, słownictwo dotyczące ilości	krótkie pytania dodawane na końcu zdania	porównywanie produktów	symbole i skróty- pisanie krótkich wiadomości	Przyszłość jedzenia/Wyprzedaz samochodowa/Co chcesz kupić i dlaczego.
5.	słowo „Get” i łączące się z nim wyrazy, styl życia	zdania warunkowe pierwszego stopnia, czas przyszły: „will” i „be going to”	aranżowanie wydarzeń	komunikacja formalna i nieformalna	Człowiek przyszłości/ Wybór stylu życia/Kapsuła czasu
6.	szkolnictwo i egzaminy, kursy i kariera,	czasowniki modalne „musieć”, „powinno się”, „potrzebować”, „móc”, „być w stanie”	udzielanie i proszenie o radę	esej wyrażający opinię	Szkoła dziś i jutro/ Wakacyjna praca/Doświadczenie zawodowe
7.	działalność charytatywna, cechy osobowości	zdania warunkowe drugiego stopnia	uzasadnianie swojego punktu widzenia	rozprawka	Być szczodrym/ Moc ludzi
8.	gatunki filmów i książek, przymiotniki z nimi związane	strona bierna	wyrażanie upodobań	recenzja książki	Plakat filmowy/Dzień książki/

OSOBY UCZĘSZCZAJĄCE NA ZAJĘCIA Z ROZSZERZONEGO JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE VIII REALIZUJĄ RÓWNIEŻ NASTĘPUJĄCE ZAGADNIENIA Z REPETYTORIUM:

Rozdział	Słownictwo	Struktury gramatyczne	Funkcje językowe (reagowanie)	Wypowiedź pisemna/ustna	Czytanie/słuchanie tekstu
<i>NAUKA I TECHNIKA</i>	technika, komputery, dziedziny nauki i naukowcy, nauki ścisłe i przyrodnicze, telefon komórkowy, praca naukowca.	strona bierna w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> , rzeczowniki odprzymiotnikowe i odrzeczownikowe.	wyrażenia prośby, podziękowania i zaoferowania pomocy.	opowiadanie o użytkowaniu sprzętu elektronicznego, związane z korzystaniem z Internetu, telefonu komórkowego i aplikacji, opowiadanie o popularnych wynalazkach, które ułatwiły życie codzienne, opisywanie zachowania służące bezpiecznemu korzystaniu z Internetu. Wiadomość, w której opisywany jest problem i przeprosiny.	rozumienie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, definiowanie podstawowych pojęć z zakresu tematu.
<i>SPORT</i>	dyscypliny sportowe, sporty ekstremalne, sprzęt sportowy, ludzie w sporcie, miejsca uprawiania sportu, współzawodnictwo.	czas <i>Past Perfect</i> , liczebniki główne i porządkowe.	stosowanie wyrażen w celu zaproponowania aktywności i zareagowania na propozycje.	opowiadanie o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać/chciałby obejrzeć, zawodach, w których brał udział oraz sprzęcie sportowym, który chciałby dostać, opisywanie sportów niekonwencjonalnych, opisywanie, co robić, aby utrzymać dobrą formę, opisywanie doświadczeń	rozumienie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, definiowanie podstawowych pojęć z zakresu tematu.

				związane z kibicowaniem. E-mail do kolegi/koleżanki opisujący wydarzenie sportowe.	
<i>PRACA</i>	zawody, miejsca pracy, wynagrodzenie, ludzie w pracy, aspekty w pracy, poszukiwanie pracy.	mowa zależna, pytania pośrednie, tworzenie nazw zawodów.	stosowanie wyrażeń w celu zapytania o i opisywania planów i marzeń.	opowiadanie o podstawowych aspektach zatrudnienia i zawodach, które chciałby wykonywać, komentowanie przeczytanych informacji na temat pracy, kariery i zarabiania pieniędzy, podawanie przykładów pytań, które zadałby w czasie rozmowy kwalifikacyjnej, odgrywanie scenek rozmowy kwalifikacyjnej, wymienianie podstawowych cech, którymi powinien wyróżniać się projektant aplikacji i programów komputerowych, komentowanie podziału rynku pracy na zawody dla kobiet i mężczyzn. Wpis na blogu o wymarzonym zawodzie.	rozumienie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, definiowanie podstawowych pojęć z zakresu tematu.
<i>ZAKUPY I USŁUGI</i>	rodzaje sklepów, towary, kupowanie ubrań, pieniądze, składanie reklamacji, usługi,	zaimki <i>one/ones, other, another</i> , zdania z dwoma dopełnieniami, pytania szczegółowe w różnych czasach.	wyrażenia do zaprezentowania opinii na temat produktów.	opowiadanie o ulubionych sklepach i centrach handlowych, doświadczeniach związanych korzystaniem z promocji i	rozumienie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, poprawnie rozwiązuje zadania

	reklama.			<p>wyjątkowo korzystnych ofert, uzależnieniu od zakupów, radzenie z jakich usług skorzystać w celu rozwiązania przedstawionego o problemu, wyrażanie opinii na temat opisanej aplikacji związanej z bezobsługowym robieniem zakupów, opisywanie przyzwyczajęń związanych z zakupami, przedstawianie zalety i wady zakupów w sklepach i w Internecie.</p> <p>E-mail z prośbą o pomoc w wyborze odtwarzacza MP3.</p>	na czytanie i słuchanie, definiowanie podstawowych pojęć z zakresu tematu.
<i>KULTURA</i>	pojęcia ogólne, muzyka, literatura, sztuki plastyczne, teatr, film, środki masowego przekazu.	zdania przydawkowe i okolicznikowe celu, zaimki zaczynające się od <i>some-, any-, no-, every-</i> .	stosowanie wyrażęń i zwrotów w celu zapytania o opinię, wyrażenie opinii, zgadzaniu i niezgadzaniu się z opinią.	<p>mówienie o ulubionych książkach, czasopismach, rodzajach muzyki, wykonawcach oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu, wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach, branie udziału w rozmowie na temat inspirujących dziedzin kultury.</p> <p>Wpis na blogu dotyczący ostatnio obejrzanego</p>	rozumienie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, definiowanie podstawowych pojęć z zakresu tematu.

				filmu.	
<i>ŻYCIE SPOŁECZNE</i>	struktura państwa i urzędy, problemy społeczne, przestępcy i przestępstwa, prawo i ściganie przestępstw, pomoc społeczna,	zdania czasowe, czasowniki złożone.	stosowanie zwrotów w celu udzielenia rady i poproszenia o radę.	opowiadanie o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy wyrażanie opinii na temat kar, opisywanie najbardziej powszechnie uzależnienia i przestępstwa, oraz podaje powody ich występowania. Zaproszenie na imprezę charytatywną.	rozumienie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, definiowanie podstawowych pojęć z zakresu tematu.