

Przedmiotowe zasady oceniania - zajęcia komputerowe

Szkoła Podstawowa nr 1 w Nowy Tomysłu

klasy IV - VIII

I. Treści nauczania

Podzielone są na pięć części odpowiadające kolejnym klasom.

- W części pierwszej (**klasa IV**) zawarto wiedzę ogólną o komputerach. Uczniowie zostają także wprowadzeni w zagadnienia związane z Internetem, poznają zasady bezpiecznego surfowania po Internecie oraz metody współdziałania za pomocą technologii internetowych. Uczą się posługiwać programem *Paint*, edytorem tekstu [*Microsoft Office, LibreOffice*], programem do obróbki zdjęć [*Picasa, IrfanView*], programem służącym do tworzenia obrazów dynamicznych [prezentacji multimedialnych]. Wprowadzenie do programowania – *Scottie Go!*, *Run Marco*.
- W części drugiej (**klasa V**) uczniowie poznają kolejne zagadnienia związane z edycją tekstu [*Microsoft Office, LibreOffice*] Poszerzają wiedzę w zakresie tworzenia obrazów dynamicznych [prezentacji multimedialnych]. Tworzą animacje [program *Pivot Animator*]. Poszerzają wiedzę w zakresie obróbki grafiki oraz wprowadzeni zostają do pracy z arkuszem kalkulacyjnym. Wprowadzenie do programowania – *Scottie Go!*, *Code.org*.
- Część trzecia (**klasa VI**) odwołuje się do kreatywności uczniów w świecie liczb. Dzieci uczą się posługiwać arkuszem kalkulacyjnym oraz programować w programie *code.org*. Poznają programy do tworzenia i obróbki grafiki oraz zwiększają umiejętności pracy w nich. Poszerzają swoje umiejętności pracy z programem służącym do tworzenia prezentacji. Programowanie – *Scottie Go!* oraz *code.org*.
- Część czwarta (**klasa VII**) odwołuje się głównie do umiejętności rozwiązywania problemów dzięki nauce myślenia algorytmami. Uczniowie doskonają posługiwanie się arkuszem kalkulacyjnym i edytorem tekstu, a także uczą się programowania obiektowego w programie *Scratch*. Poznają rozbudowany program graficzny [*GIMP* lub inny]. Dalej poszerzają swoje umiejętności tworzenia prezentacji – tworzą prezentacje multimedialne wykorzystując tekst, grafikę, animację, dźwięk i film, stosują hiperłącza. Poznają budowę i funkcje sieci komputerowej.
- Część piąta (**klasa VIII**) uczniowie stosują przy rozwiązywaniu problemów podstawowe algorytmy; rozwijają umiejętności w zakresie programowania; prezentują przykłady zastosowań informatyki w innych dziedzinach; projektują tworzą i testują programy w procesie rozwiązywania problemów; korzystają z aplikacji komputerowych, przygotowują dokumenty i prezentacje na użytek rozwiązywanych problemów i własnych prac z różnych dziedzin (przedmiotów); tworzą estetyczne kompozycje graficzne; tworzą prostą stronę internetową (stosują przy podstawowe polecenia języka HTML).

II. Ocenianie poszczególnych form aktywności

Ocenie podlegają: prace klasowe (sprawdziany), testy online, kartkówki, ćwiczenia praktyczne, odpowiedzi ustne, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. Prace klasowe (sprawdziany) są przeprowadzane w formie praktycznej z wykorzystaniem komputerów, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia.

- Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (jeśli Statut nie reguluje tego inaczej).
- Przed pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy.

- Zasady uzasadniania oceny z pracy klasowej, jej poprawy oraz sposób przechowywania prac klasowych są zgodne z zasadami oceniania zawartymi w Statucie.
- Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych.
- Zasady przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny są zgodne z zasadami oceniania zawartymi w Statucie.

2. Testy online mogą być przeprowadzane na lekcji lub wykonywane przez uczniów w domu. Ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności uczniów z danego działu.

- Uczeń jest informowany o planowanym teście online z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Przed testem online nauczyciel podaje jego zakres programowy.
- Zasady przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny są zgodne z WZO.

3. Kartkówki są przeprowadzane w formie praktycznej lub pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
- Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami oceniania zawartymi w Statucie.

4. Ćwiczenia praktyczne obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- wartość merytoryczną,
- stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,
- dokładność wykonania polecenia oraz czas jego wykonania,
- staranność i estetykę.

5. Odpowiedzi ustne obejmują zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
- zawartość merytoryczną wypowiedzi,
- sposób formułowania wypowiedzi.

6. Aktywność i praca ucznia na lekcji są oceniane zależnie od ich charakteru, za pomocą skali ocen zgodnej ze Statutem.

7. Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki szkolnej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji (np. multimedialnej). Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,
- stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia,
- sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.

8. Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane zgodnie z zasadami oceniania zawartymi w Statucie.

III. Kryteria oceniania

Opis wymagań, które uczeń powinien spełnić, aby uzyskać ocenę:

Celującą

Uczeń samodzielnie wykonuje na komputerze wszystkie przewidziane w ramach lekcji zadania i zadania dodatkowe. Doskonale opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie. Jest systematyczny, aktywny na lekcjach i pomaga innym. Bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na lekcji, potrafi wykonać dodatkowe, trudniejsze zadania.

Bardzo dobrą

Uczeń samodzielnie wykonuje na komputerze wszystkie przewidziane w ramach lekcji zadania. Opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie. Na lekcjach jest aktywny, pracuje systematycznie. Zawsze zdąży wykonać ćwiczenia na lekcji i robi to bezbłędnie.

Dobłą

Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań. Opanował większość wiadomości i umiejętności zawartych w programie. Na lekcjach pracuje w miarę systematycznie i wykazuje postępy. Prawie zawsze zdąży wykonać ćwiczenia na lekcji.

W przypadku niższych stopni istotne jest, czy uczeń osiągnął podstawowe umiejętności wymienione w podstawie programowej, czyli:

- *Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem; świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu;*
- *Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych.*
- *Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł; opracowywanie za pomocą komputera rysunków, motywów tekstów, animacji, prezentacji multimedialnych i danych liczbowych.*
- *Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera.*
- *Wykorzystanie komputera do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.*

Dostateczną

Uczeń potrafi wykonać na komputerze proste zadania, często z pomocą nauczyciela. Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej. Na lekcjach stara się pracować systematycznie, wykazuje postępy. Nie zawsze zdąży wykonać ćwiczenia na lekcji.

Dopuszczającą

Uczeń nie zawsze potrafi wykonać zadania na lekcji. Opanował część umiejętności zawartych w podstawie programowej. Na lekcjach pracuje niesystematycznie, jego postępy są zmienne. Braki w wiadomościach i umiejętnościach nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności informatycznych w toku dalszej nauki.

Niedostateczną

Uczeń nie potrafi wykonać na komputerze większości zadań. Nie opanował podstawowych umiejętności zawartych w podstawie programowej. Nie wykazuje postępów w trakcie pracy na lekcji, nie pracuje na lekcji lub nie udaje mu się ukończyć zadań. Nie ma wiadomości i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki na wyższym poziomie.

IV. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Sprawdziany teoretyczne lub sprawdziany praktycznych umiejętności pracy na komputerze są obowiązkowe. Oceny niedostateczne z tych sprawdzianów uczniowie mogą poprawiać raz, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.
2. Oceny ze sprawdzianów praktycznych i teoretycznych wyższe niż ocena niedostateczna nie podlegają poprawie.
3. Ocen z kartkówek, odpowiedzi ustnych i ćwiczeń praktycznych nie można poprawiać.
5. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach wynikające np. z nieobecności, indywidualnie, zgodnie z postanowieniami wskazanymi w Statucie. Wskazany jest wcześniejszy kontakt z nauczycielem.

V. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć komputerowych

1. Przewidywana ocena roczna może ulec zmianie w przypadku, gdy uczeń spełni dodatkowe warunki:
 - 1) wykona zadanie pisemne lub praktyczne zalecone przez nauczyciela prowadzącego zajęcia,
 - 2) nie ma nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych,
 - 3) liczba spóźnień nie przekracza 7 w skali roku szkolnego.
2. Przewidywana roczna ocena może ulec zmianie również w wyniku przeprowadzonego egzaminu sprawdzającego (szczegółowe zapisy zawarte są w Statucie).