

## Przedmiotowe zasady oceniania - geografia klasa VIII

### Szkoła Podstawowa nr 1 w Nowy Tomyślu

I. Ocenianie poszczególnych form aktywności Ocenie podlegają: prace klasowe (sprawdziany), kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania domowe, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. **Prace klasowe (sprawdziany)** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia.

- Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (jeśli Statut Szkoły nie reguluje tego inaczej).
- Przed pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy.
- Pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- Zasady uzasadniania oceny z pracy klasowej, jej poprawy oraz sposób przechowywania prac klasowych są zgodne z Statutem Szkoły.
- Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności.
- Zasady przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny są zgodne z Statutem Szkoły.

2. **Kartkówki** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).

- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
- Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami Statutu Szkoły.
- Zasady przechowywania kartkówek reguluje Statut Szkoły.

3. **Odpowiedzi ustne** obejmują zakres programowy aktualnie realizowanego działu (nie więcej niż trzy ostatnie lekcje – chyba, że wcześniej zapowiedziana była lekcja powtórzeniowa).

Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
- prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
- zawartość merytoryczną wypowiedzi,
- sposób formułowania wypowiedzi.

4. **Zadania domowe** obejmują zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- zgodność zadania z poleceniem,
- zawartość merytoryczną,
- wkład pracy ucznia.

5. **Aktywność i praca** ucznia na lekcji są oceniane zależnie od ich charakteru, za pomocą skali ocen:

schemat przeliczania plusów i minusów za aktywność ucznia na lekcji: - trzy plusy („+”) przeliczane są na ocenę celującą (6), - sześć minusów („-”) przeliczanych jest na ocenę niedostateczną (1). Nie ma możliwości poprawy tych ocen.

6. **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, plakaty, foldery, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji (np. multimedialnej). Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:

- wartość merytoryczną pracy,
- stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
- estetykę wykonania,
- wkład pracy ucznia,
- sposób prezentacji,
- oryginalność i pomysłowość pracy.

7. **Szczególne osiągnięcia uczniów**, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane zgodnie z zasadami oceniania zapisanymi w Statucie Szkoły.

## Wymagania na poszczególne oceny

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	wykraczające (ocena celująca)
<b>I. Azja</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji</li> <li>wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji</li> <li>wymienia strefy klimatyczne Azji na podstawie mapy klimatycznej</li> <li>wymienia największe rzeki Azji</li> <li>wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>wulkanizm</i></li> <li>odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji</li> <li>wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku</li> <li>wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji</li> <li>wymienia główne uprawy w Azji na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>wymienia cechy środowiska naturalnego Japonii</li> <li>wymienia główne uprawy w Japonii</li> <li>określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii w Chinach</li> <li>wymienia główne uprawy w Chinach i opisuje ich rozmieszczenie na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata</li> <li>charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji</li> <li>przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji</li> <li>omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji</li> <li>omawia strefy roślinne Azji</li> <li>omawia budowę wulkanu na podstawie ilustracji</li> <li>wymienia typy wulkanów i podaje ich główne cechy</li> <li>wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa</li> <li>wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki</li> <li>charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii</li> <li>omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>omawia warunki naturalne rozwoju rolnictwa w Japonii</li> <li>przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej</li> <li>omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji</li> <li>charakteryzuje kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej</li> <li>omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji</li> <li>omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych</li> <li>wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji</li> <li>opisuje przebieg trzęsienia ziemi</li> <li>omawia warunki przyrodnicze i pozapryrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji</li> <li>opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii</li> <li>opisuje skutki występowania tajfunów na obszarze Japonii</li> <li>omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii</li> <li>omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii</li> <li>omawia cechy gospodarki Chin</li> <li>analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych</li> <li>charakteryzuje tradycyjne rolnictwo</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki</li> <li>omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych</li> <li>przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi</li> <li>omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu</li> <li>omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej</li> <li>wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w Japonii</li> <li>analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii</li> <li>charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej</li> <li>uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie</li> <li>przedstawia problemy demograficzne i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>omawia znaczenie nowoczesnych kolei w rozwoju gospodarczym Chin</li> <li>omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów</li> <li>udowadnia słuszność stwierdzenia, że Azja to kontynent kontrastów geograficznych</li> <li>omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami</li> <li>ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych</li> <li>wyjaśnia na podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji</li> <li>wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej</li> <li>ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii</li> <li>omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową</li> <li>opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny</li> </ul>

<p>podstawie mapy gospodarczej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie geograficzne Indii</li> <li>• porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę</li> <li>• wymienia największe aglomeracje Indii i wskazuje je na mapie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>slumsy</i></li> <li>• wymienia główne rośliny uprawne w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania</li> <li>• wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na mapie regiony ich występowania</li> <li>• określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu</li> <li>• wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach</li> <li>• przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia</li> <li>• omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach</li> <li>• omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego</li> <li>• podaje przyczyny powstawania slumsów w Indiach</li> <li>• omawia warunki uprawy roślin w Indiach na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową</li> <li>• omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu</li> <li>• omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie na podstawie wykresu i mapy tematycznej</li> <li>• przedstawia cele organizacji OPEC</li> </ul>	<p>i warunki rozwoju rolnictwa Chin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia problemy demograficzne Indii</li> <li>• omawia system kastowy w Indiach</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji</li> <li>• analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu</li> <li>• charakteryzuje przemysł przetwórczy Indii</li> <li>• omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie</li> <li>• omawia wpływ religii na życie muzułmanów</li> <li>• przedstawia znaczenie przemysłu naftowego w krajach Bliskiego Wschodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju</li> <li>• omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu</li> <li>• omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie</li> </ul>
<p><b>II. Afryka</b></p>				

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•określa położenie matematyczno-geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>•wymienia strefy klimatyczne Afryki</li> <li>•wymienia największe rzeki i jeziora Afryki</li> <li>•wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce</li> <li>•wymienia główne uprawy w Afryce</li> <li>•wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>•wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki</li> <li>•wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki</li> <li>•określa położenie geograficzne Etiopii</li> <li>•wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem</li> <li>•wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem</li> <li>•określa położenie geograficzne Kenii</li> <li>•wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki</li> <li>•wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów</li> <li>•charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki</li> <li>•omawia czynniki przyrodnicze i poza przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce</li> <li>•charakteryzuje znaczenie hodowli zwierząt w krajach Afryki</li> <li>•przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>•omawia przemysł wydobywczy w Afryce</li> <li>•wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej</li> <li>•analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie wykresu</li> <li>•przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki</li> <li>•omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej</li> <li>•omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu</li> <li>•omawia gospodarkę w strefie Sahelu</li> <li>•omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych</li> <li>•przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki</li> <li>•omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce</li> <li>•omawia przyczyny niedożywienia ludności w Etiopii</li> <li>•opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Etiopii</li> <li>•wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO</li> <li>•opisuje walory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych</li> <li>•wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej</li> <li>•omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu</li> <li>•omawia typy rolnictwa w Afryce</li> <li>•przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce</li> <li>•omawia skutki niedożywienia ludności w Etiopii</li> <li>•omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce</li> <li>•omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno- roślinno-glebowej w Afryce</li> <li>• wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu</li> <li>• ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej</li> <li>• przedstawia rolę chirańskich inwestycji na kontynencie afrykańskim</li> <li>• przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki na przykładzie Etiopii</li> <li>• określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii</li> <li>• przedstawia argumenty pomagające przełamywać stereotypy na temat Afryki</li> </ul>
<b>III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•określa położenie geograficzne Ameryki</li> <li>•wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową</li> <li>•wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie</li> <li>•wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tornado</i>, <i>cyklon tropikalny</i></li> <li>•wskazuje na mapie Aleję Tornad</li> <li>•wymienia nazwy wybranych cyklonów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej</li> <li>•podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki</li> <li>•wymienia strefy klimatyczne Ameryki</li> <li>•omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych</li> <li>•podaje główne rejon występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki</li> <li>•omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki</li> <li>•porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce</li> <li>•charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>•omawia mechanizm powstawania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce</li> <li>• omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce</li> <li>• przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce</li> <li>• omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustala prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map tematycznych</li> <li>• przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji</li> <li>• przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii</li> </ul>

<p>tropikalnych w XXI wieku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie geograficzne Amazonii</li> <li>• omawia florę i faunę lasów równikowych</li> <li>• podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie wykresu</li> <li>• wymienia główne odmiany człowieka zamieszkujące Amerykę</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja, megalopolis</i></li> <li>• wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej i wskazuje je na mapie</li> <li>• wymienia największe miasta i aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej i wskazuje na mapie</li> <li>• przedstawia położenie geograficzne Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wymienia główne uprawy na terenie Kanady</li> <li>• wskazuje zasięg występowania głównych upraw w Kanadzie na mapie gospodarczej</li> <li>• określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>produkt światowy, bruttotechnopolia</i></li> <li>• wymienia główne działy przemysłu w Stanach Zjednoczonych</li> <li>• wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych</li> </ul>	<p>przemieszczenia się</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii</li> <li>• omawia cechy klimatu Amazonii</li> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki</li> <li>• przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej</li> <li>• analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności państw Ameryki na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• przedstawia cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• omawia ukształtowanie powierzchni Kanady</li> <li>• przedstawia czynniki wpływające na klimat Kanady</li> <li>• omawia strukturę użytkowania ziemi w Kanadzie na podstawie wykresu</li> <li>• opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej</li> <li>• omawia strukturę użytkowania ziemi w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu</li> </ul>	<p>tornad i cyklonów tropikalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych w Amazonii</li> <li>• opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii</li> <li>• omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki</li> <li>• omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu</li> <li>• omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł</li> <li>• podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie</li> <li>• podaje przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej</li> <li>• przedstawia zasięg występowania lasów w Kanadzie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• przedstawia miejsce Kanady w światowym eksporcie wybranych płodów rolnych na podstawie wykresu</li> <li>• omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych</li> <li>• omawia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii</li> <li>• przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce</li> <li>• przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce</li> <li>• określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej</li> <li>• omawia czynniki wpływające na przebieg północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie</li> <li>• opisuje cechy gospodarstw wielkoobszarowych na terenie Kanady</li> <li>• charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych</li> <li>• omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych</li> <li>• omawia przyczyny marnowania żywności na przykładzie Stanów Zjednoczonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia skutki zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej i Ameryki Południowej</li> <li>• opisuje problemy ludności mieszkających w slumsach na podstawie materiałów źródłowych</li> <li>• wykazuje zależność między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością od morza, prądami morskimi a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie</li> <li>• omawia cechy charakterystyczne gospodarki Kanady z uwzględnieniem surowców mineralnych, rozwoju przemysłu i handlu</li> <li>• ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych</li> <li>• ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych</li> </ul>
<p><b>IV. Australia i Oceania</b></p>				

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie geograficzne Australii i Oceanii</li> <li>• wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>basen artezyjski</i></li> <li>• wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii</li> <li>• przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych</li> <li>• wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje je na mapie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii</li> <li>• charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii</li> <li>• wymienia strefy klimatyczne w Australii</li> <li>• charakteryzuje wody powierzchniowe Australii</li> <li>• omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii</li> <li>• omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu w Australii na podstawie klimatogramów</li> <li>• omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii</li> <li>• charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii</li> <li>• omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych</li> <li>• przedstawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat</li> <li>• omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów</li> <li>• omawia znaczenie przemysłów przetwórczego i zaawansowanych technologii w rozwoju Australii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje zależność między klimatem a zasobami wód powierzchniowych w Australii</li> <li>• wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii</li> <li>• określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych</li> </ul>
<p><b>V. Obszary okołobiegunowe</b></p>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>góra lodowa, pak lodowy, lądolód, lodowce szelfowe, nunataki</i></li> <li>• wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki</li> <li>• wymienia surowce mineralne na obszarach Arktyki i Antarktyki</li> <li>• wskazuje na mapie Antarktydy położenie polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych</li> <li>• charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki</li> <li>• wymienia zagrożenia środowiska naturalnego obszarów polarnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych</li> <li>• charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia</li> <li>• opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową</li> <li>• prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych</li> <li>• wyjaśnia status prawny Antarktydy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych</li> <li>• charakteryzuje cele oraz zakres badań prowadzonych w Arktyce i w Antarktyce na podstawie dostępnych źródeł</li> <li>• omawia wkład Polaków w badania obszarów polarnych na podstawie dostępnych źródeł</li> </ul>

## II. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen.

1. Oceny niedostateczne ze sprawdzianów uczniowie mogą poprawiać raz, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.
2. Oceny ze sprawdzianów wyższe niż niedostateczna nie podlegają poprawie.
3. Ocen z kartkówki i odpowiedzi ustnych nie można poprawiać.

4. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach wynikające np. z nieobecności, indywidualnie, zgodnie z postanowieniami wskazanymi w Statucie Szkoły. Wskazany jest wcześniejszy kontakt z nauczycielem.

**III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z geografii** \*Przewidywana ocena roczna może ulec zmianie w przypadku, gdy uczeń spełni dodatkowe warunki:

- 1) wykona zadanie pisemne zalecone przez nauczyciela prowadzącego zajęcia,
- 2) nie ma nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych,
- 3) liczba spóźnień nie przekracza 7 w skali roku szkolnego.

\* Przewidywana roczna ocena może ulec zmianie również w wyniku przeprowadzonego egzaminu sprawdzającego (szczegółowe zapisy zawarte są w Statucie Szkoły).