

Przedmiotowe zasady oceniania – edukacja dla bezpieczeństwa

Szkoła Podstawowa nr 1 w Nowy Tomyślu klasa VIII

I. Treści nauczania zgodne z programem nauczania *Żyję i działam bezpiecznie*.

II. Ocenie podlegają: prace pisemne (sprawdziany, testy), kartkówki, odpowiedzi ustne, praca ucznia na lekcji, zeszyt przedmiotowy, prace dodatkowe, szczególne osiągnięcia, zadania domowe, umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy.

1. Prace pisemne (sprawdziany, testy) obejmują zakres programowy całego działu. Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (jeśli Statut nie reguluje tego inaczej). Przed pracą pisemną nauczyciel podaje jej zakres programowy. Zasady uzasadniania oceny z pracy pisemnej, jej poprawy oraz sposób przechowywania prac pisemnych są zgodne ze Statutem. Praca pisemna umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych. Zasady przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny są zgodne ze Statutem szkoły.

2. Kartkówki, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech). Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki. Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami Statutu.

3. Odpowiedzi ustne obejmują zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę: zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem, prawidłowe posługiwanie się pojęciami, zawartość merytoryczną wypowiedzi, sposób formułowania wypowiedzi.

4. Aktywność i praca ucznia na lekcji są oceniane zależnie od ich charakteru, za pomocą skali ocen zgodnej ze Statutem szkoły.

5. Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, przygotowanie gazetki szkolnej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji (np. multimedialnej). Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.: wartość merytoryczną pracy, stopień zaangażowania w wykonanie pracy, estetykę wykonania, wkład pracy ucznia, sposób prezentacji, oryginalność i pomysłowość pracy.

6. Każdy uczeń zobowiązany jest prowadzić zeszyt przedmiotowy, zawierający wszystkie notatki z lekcji oraz zadania domowe. Istotnymi kryteriami przy ocenie zeszytu są: kompletność notatek i zadań domowych, estetyka.

7. Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane zgodnie z zasadami oceniania zapisanymi w Statucie.

8. Zadania domowe obejmują zakres programowy z danej lekcji. Kryteria oceny to zawartość merytoryczna, estetyka wykonania. Ocenianie zgodne z skalą ocen zawartą w Statucie.

9. Każdy uczeń zobowiązany jest do opanowania procedur oraz czynności związanych z pierwszą pomocą. Ocenianie zgodne z skalą ocen zawartą w Statucie.

Ocena	Umiejętność i aktywność <i>Uczeń:</i>	Wiedza <i>Uczeń:</i>
Celująca	<ul style="list-style-type: none"> • inicjuje dyskusję • przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć • systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą • odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • argumentuje w obronie własnych poglądów, 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie • sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa materiału programowego
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji • samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach) • bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) • umie pokierować grupą rówieśników 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych • samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • podejmuje wybrane zadania dodatkowe • jest aktywny w czasie lekcji • poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe elementy programu,

	<ul style="list-style-type: none"> • źródła informacji • samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • przejawia przeciętną aktywność 	<p>pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających</p>
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> • przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu