

Język niemiecki

WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE DLA KLAS IV-VIII

I. Na lekcjach języka niemieckiego uczniowie przyswajają wiadomości, zdobywają umiejętności i są oceniani w zakresie:

- czytania ze zrozumieniem,
- rozumienia ze słuchu,
- mówienia,
- pisania,
- gramatyki,
- słownictwa.

II. Testy

- testy są przeprowadzane po zakończonym rozdziale,
- są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem materiału,
- podlegają poprawie tylko oceny niedostateczne.

Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany do napisania testu w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

III. Kartkówki/ Odpowiedź ustna

- mogą być niezapowiedziane,
- nie podlegają poprawie,
- obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji.

IV. Na wniosek ucznia/rodzica nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę (w ciągu 5 dni).

V. Zadania domowe

- mają na celu utrwalenie materiału przerabianego na lekcji,
- nauczyciel docenia wkład i zaangażowanie ucznia w odrabianie zadań domowych, a nie tylko ich poprawność,
- zadania domowe omawiana są na forum klasy, a uczeń ma w razie konieczności obowiązek uzupełnienia i poprawienia danego zadania,
- brak zadania domowego odnotowany jest w dzienniku elektronicznym jako „bz”. Czwarte i kolejne „bz” skutkuje oceną niedostateczną,
- w uzasadnionych przypadkach rodzic może, przed rozpoczęciem lekcji języka niemieckiego w danym dniu, usprawiedliwić w zeszycie korespondencji/dzienniku elektronicznym brak zadania dziecka (bez konsekwencji dla ucznia). W dzienniku elektronicznym jest to odnotowane jako „bzU”,
- zadania domowe mogą podlegać ocenie.

VI. Zadania zdalne

Nauczyciel może zlecać uczniom zadania zdalne, za pośrednictwem m. in. platformy Microsoft Office lub innych, do których uczniowie będą mieli swobodny, bezpłatny dostęp. Zadania będą mogły być wykonywane przez uczniów w klasie lub w domu i będą mogły być oceniane.

VII. Nieprzygotowanie

- rozumiane jako brak zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego,
- uczeń może być nieprzygotowany do lekcji 3 razy w okresie. Wraz z czwartym i kolejnym nieprzygotowaniem uczeń otrzymuje uwagę o niewywiązywaniu się z obowiązków ucznia,
- nieprzygotowanie odnotowane jest w dzienniku elektronicznym jako „np.”,
- w uzasadnionych przypadkach rodzic może usprawiedliwić w zeszytce korespondencji/dzienniku elektronicznym nieprzygotowanie dziecka (bez konsekwencji dla ucznia. W dzienniku elektronicznym jest to odnotowane jako „npU”. Informacja o usprawiedliwieniu musi wpłynąć przed rozpoczęciem lekcji języka niemieckiego w danym dniu.

VIII. Zeszyt

- format zeszytu dowolny, w linie lub w kratkę; polecamy zeszyty większego formatu, np. B5 lub A4 i zachęcamy do stosowania podczas notowania kolorów, ramek, rysunków itp. w celu lepszego zapamiętywania materiału,
- do obowiązków ucznia należy przepisywanie notatek i informacji z tablicy podanych przez nauczyciela,
- uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszytce w razie nieobecności na lekcji.

IX. Podejmowanie dodatkowych działań

- nauczyciel może zlecać dodatkowe zadania domowe dla chętnych/zachęcać do udziału w konkursach z języka niemieckiego, zwłaszcza osoby aspirujące na oceny bardzo dobre/celujące. Ich wykonanie/udział jest dobrowolny. Za udział w konkursie można otrzymać ocenę,
- oceniane być mogą także: **współpraca w zespole nad wspólnym projektem, aktywność na lekcji.**

XI. Odpisywanie

- odpisywanie zadań domowych, zadań na testach czy kartkówkach od kolegi/koleżanki skutkuje oceną ndst.

XII. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego

1. Przewidywana ocena roczna może ulec zmianie w przypadku, gdy uczeń spełni dodatkowe warunki:

- 1) wykona zadanie pisemne lub ustne zalecone przez nauczyciela prowadzącego zajęcia,
- 2) nie ma nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych,
- 3) liczba spóźnień nie przekracza 7 w skali roku szkolnego,
- 4) liczba braków zadania domowego nie przekracza 3 w danym okresie.

2. Przewidywana roczna ocena może ulec zmianie również w wyniku przeprowadzonego egzaminu sprawdzającego (szczegółowe zapisy zawarte są w WO).

XIII. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Uczeń celujący:

- jest systematyczny, zaangażowany i kreatywny,
- otrzymuje oceny celujące i bardzo dobre z testów/ kartkówek i innych form sprawdzających,

- zna słownictwo określone w **rozkładzie materiału**, potrafi wykorzystać go w praktyce, może znać niektóre wykraczające poza jego ramy,
- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w **rozkładzie materiału**,
- bezbłędnie reaguje na polecenia w języku niemieckim w **rozkładzie materiału**,
- na podstawie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określonego w **rozkładzie materiału** potrafi bezbłędnie wykonać zadania każdego typu,
- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności na lekcji,
- podejmuje dodatkowe zadania (konkursy, projekty),

Uczeń bardzo dobry:

- pracuje systematycznie i efektywnie,
- otrzymuje oceny bardzo dobre i dobre z testów/ kartkówek i innych form sprawdzających,
- zna słownictwo określone w **rozkładzie materiału** i potrafi je wykorzystać w praktyce,
- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w **rozkładzie materiału**,
- bardzo dobrze reaguje na polecenia w języku niemieckim określone w **rozkładzie materiału**,
- na podstawie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określonego w **rozkładzie materiału** potrafi bardzo dobrze wykonać zadania każdego typu,
- tworzy poprawne wypowiedzi ustne i pisemne na tematy określone w **rozkładzie materiału**, posługując się słownictwem i strukturami gramatycznymi poznanymi na zajęciach.
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Uczeń dobry:

- przeważnie jest przygotowany do zajęć i chętnie w nich uczestniczy,
- najczęściej otrzymuje oceny dobre z testów/kartkówek i innych form sprawdzających,
- zna większość słów określonych w **rozkładzie materiału** i przeważnie poprawnie używa ich w praktyce,
- prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w **rozkładzie materiału**,
- zazwyczaj prawidłowo reaguje na polecenia w języku niemieckim określone w **rozkładzie materiału**,
- na podstawie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określonego w **rozkładzie materiału** potrafi wykonać większość zadań,
- w wypowiedzi pisemnej na tematy zawarte w **rozkładzie materiału** popełnia drobne błędy, które jednak nie zakłócają przekazu,
- jest aktywny.

Uczeń dostateczny:

- nieregularnie wykonuje prace domowe i nieczęsto aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- najczęściej otrzymuje oceny dostateczne z testów/kartkówek i innych form sprawdzających,
- na ogół używa słownictwa określonego w **rozkładzie materiału**, choć w ograniczonym zakresie i nierzadko z błędami,
- zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w **rozkładzie materiału**,
- nie rozumie całego tekstu czytanego/słuchanego określonego w **rozkładzie materiału**, ale jest w stanie uchwycić ogólny sens,
- nie zawsze rozumie polecenia w języku niemieckim określone w **rozkładzie materiału** i nie zawsze potrafi na nie zareagować,
- mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie,
- prace pisemne na tematy określone w **rozkładzie materiału** są mało rozbudowane i zawierają błędy, które czasami zakłócają przekaz.

Uczeń dopuszczający

- sporadycznie odrabia prace domowe,
- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów,
- najczęściej otrzymuje oceny poniżej dostatecznej,
- słabo zna struktury gramatyczne i słownictwo określone w **rozkładzie materiału** i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce,
- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym,
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań,
- z czytanych/słuchanych tekstów określonych w **rozkładzie materiału** jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty,
- na tematy określone w **rozkładzie materiału** pisze niespójnie, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz.

Uczeń niedostateczny.

- bardzo rzadko odrabia zadania domowe,
- najczęściej otrzymuje oceny niedostateczne,
- nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w **rozkładzie materiału**,
- nie zna podstawowych słów określonych w **rozkładzie materiału**,
- nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela,
- zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku, a jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu,
- nie reaguje na polecenia określone w **rozkładzie materiału**,
- ma problemy przy przepisywaniu z tablicy,
- zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały.

Opracowano na podstawie w/w podręczników oraz ustaleń z członkami zespołu języków obcych w Szkole Podstawowej nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Nowym Tomyszu

Luiza Dembiecka i Ewelina Księżnik